

Министерство образования Белгородской области
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»



**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ,
БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Сборник успешных практик
эффективной организации образовательной
деятельности по обеспечению здоровья,
безопасности и профилактике дорожно-транспортного
травматизма с детьми дошкольного возраста
в дошкольных образовательных
организациях Белгородской области*

Белгород 2022

Министерство образования Белгородской области
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»
Кафедра дошкольного и начального образования

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ
ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКЕ
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сборник успешных практик эффективной организации образовательной деятельности по обеспечению здоровья, безопасности и профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области

Белгород
2022

Печатается по решению редакционно-издательского совета
ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

Рецензенты:

Шинкарева Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
дошкольного и специального (дефектологического) образования педагогического института
НИУ «БелГУ»,

Тонкогубова Ирина Александровна, директор МБОУ «Начальная школа-детский сад № 26
«Акварель» г. Белгорода

Ответственный за выпуск

Серых Л.В., заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования,
кандидат педагогических наук, доцент ОГАОУ ДПО «БелИРО»

С 56 **Современные формы организации образовательной деятельности и взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей по обеспечению здоровья, безопасности и профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми дошкольного возраста : сборник успешных практик эффективной организации образовательной деятельности по обеспечению здоровья, безопасности и профилактике дорожно-транспортного травматизма с детьми дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях Белгородской области / ОГАОУ ДПО «БелИРО» ; отв. ред. Л. В. Серых. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2022. – 203 с. – URL: https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/6169/9-zelenyj-ogonek_12-10-2022_11-08-52.pdf**

Сборник содержит материалы участников регионального конкурса, проводившегося среди работников органов управления образования, дошкольных образовательных учреждений, педагогов на лучшую организацию деятельности по профилактике дорожно-транспортного травматизма с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений Белгородской области «Зелёный огонёк». Конкурс проводится в рамках реализации Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации в целях активизации деятельности органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов, дошкольных образовательных учреждений, педагогов дошкольных образовательных учреждений Белгородской области по формированию у детей дошкольного возраста навыка безопасного поведения на улицах и дорогах, обеспечения целостного подхода к решению проблем дорожно-транспортного травматизма, взаимодействия органов образования, педагогических коллективов дошкольных образовательных учреждений, Государственной инспекции безопасности дорожного движения, семей воспитанников, общественных организаций, социальных институтов детства по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Материалы сборника могут быть полезны педагогам дошкольных образовательных организаций, учителям общеобразовательных учреждений, педагогам дополнительного образования и другим заинтересованным лицам, занимающимся профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма.

Ответственность за достоверность изложенных фактов, соблюдение авторских прав, правописание и стиль несут авторы включенных в сборник статей.

Авторы составители:

Махова Галина Александровна, старший методист кафедры дошкольного и начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Ногина Светлана Витальевна, заведующий МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г. Строитель Яковлевского городского округа»

Усевич Ирина Михайловна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г. Строитель Яковлевского городского округа»,

Черных Олеся Михайловна, старший воспитатель МБДОУ детского сада комбинированного вида № 15 «Дружная семейка» г. Белгорода;

Никитина Наталья Алексеевна, старший воспитатель МБДОУ Центр развития ребенка - детского сада № 58 старший воспитатель МБДОУ детского сада;

Мережко Елена Анатольевна, старший воспитатель МАДОУ детского сада общеразвивающего вида № 78 «Гномик» г. Белгорода;

Шаповалова Татьяна Ивановна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 27 п. Разумное Белгородского района Белгородской области»

СОДЕРЖАНИЕ:

Глоссарий	4
Нормативно-правовое обеспечение организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	5
Деятельность с педагогическим коллективом по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	20
Деятельность с воспитанниками дошкольных образовательных организаций по формированию основ безопасного поведения на дороге	44
Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	87
Деятельность педагогов дошкольных образовательных организаций по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге	103

Глоссарий

Дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017)).

Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Навык – действие, доведенное до автоматизма путем многократных повторений.

Обучение – целенаправленное пробуждение и удовлетворение познавательной активности человека путем его приобщения к общим и профессиональным знаниям, способам их получения, сохранения и применения в личной практике (Словарь терминов по общей и социальной педагогике).

Поведение человека – совокупность действий, в которых выражается его отношение к обществу, другим людям, к предметному миру.

Безопасность дорожного движения – состояние данного процесса, отражающее степень защищённости его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий (<https://ru.wikipedia.org/wiki>).

Дорожно-транспортный травматизм – травмы, нанесенные различного вида транспортными средствами при их использовании (движении) в случаях, не связанных с производственной деятельностью пострадавших, независимо от нахождения пострадавшего в момент происшествия в транспортном средстве (водитель, пассажир) или вне его (пешеход). Транспортным средством считается любое средство, используемое для транспортировки грузов, предметов, людей (автомобиль, мотоцикл, велосипед, самолет, пароход, троллейбус, трамвай, железнодорожный, гужевого транспорт и пр.) (<https://ru.wikipedia.org/wiki>).

Профилактика (др. греч. prophylaktikos — предохранительный) — комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

*МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2»
Алексеевского городского округа*

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 2»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

П Р И К А З

«03» сентября 2020 г.

№81

О создании отряда ЮПИД в детском саду

На основании решений Педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2020года), в рамках реализации плана совместной работы Детского сада №2 и ОГБОУ «Алексеевская средняя школа» Белгородской области, с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге и ведения пропагандисткой работы среди дошкольников, родителей и социума

приказываю:

1. Создать на базе группы детей 7-го года жизни «Ромашка» отряда «Юных помощников инспекторов движения» на 2020-2021 учебный год.
2. Утвердить руководителем отряда ЮПИД инструктора по физической культуре Попову Е.В.
3. Утвердить Положение об отряде «Юных помощников инспекторов движения» (приложение№1).
4. Утвердить план работы отряда ЮПИД на 2020-2021 учебный год (приложение№2).
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

**Заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад комбинированного вида № 2»
Алексеевского городского округа**

Е.А. Долгополова

**План работы отряда ЮПИД
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 2» Алексеевского городского округа
на 2020-2021 учебный год**

№ п\п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1.	Создание отряда ЮПИД	Сентябрь	Ст. воспитатель Руководитель отряда
2.	Досуг «Посвящение в ЮПИД»		
3.	Составление схем безопасных маршрутов детей в детский сад и обратно. «Я иду по улице в детский сад»		
4.	Участие отряда в месячнике по безопасности на дороге «Внимание, дети!» - выступление агитбригады.		
5.	Конкурс - выставка рисунков на асфальте «Дорожные знаки»		
6.	Викторина «Правила дорожные – детям знать положено» - совместное мероприятие с ЮИД МОУ СОШ №2	Октябрь	Ст. воспитатель Руководитель отряда
7.	Презентация детям младшей группы «Азы – дороги малышам»		
8.	Конкурс стенгазет «Ребенок. Дорога. Безопасность» во всех группах		
9.	Родительский патруль – «Дедушкин патруль»	Ноябрь	Ст. воспитатель Инспектор ГИБДД Руководитель отряда Воспитатели подготовительных групп
10.	Выступление агитбригады ЮПИД для детей средней и младшей групп: «Светофор – наш друг» с инспектором ОГИБДД		
11.	Буклеты для родителей: «Шагаем осторожно!» во всех группах		
12.	Участие в акции посвящённой Всемирному дню памяти жертв ДТП - выставка детских рисунков по ПДД «Мы за жизнь по правилам» в сети магазинов «МАГНИТ»		
13.	Изготовление настольной игры «Предупреждающие знаки ДД» совместно с детьми подготовительной группы	Декабрь	Ст. воспитатель Инспектор ГИБДД Руководитель отряда Воспитатели подготовительных групп
14.	Изготовление листовок «Внимание! В машине дети!»		
15.	Родительский патруль «Внимание! В машине дети!»		
16.	Участие в акции «Засветись, как Новогодняя елка»		

17.	Развлечение «Лесная школа по ПДД» - совместное мероприятие с ЮИД МОУ СОШ №2	Январь	Ст. воспитатель Руководитель отряда
18.	Памятка для родителей «Зимняя дорога»		
19.	Досуг «Знать правила движения должны все без исключения» для всех детей ДОУ	Февраль	Руководитель отряда
20.	Проведение мультимедийной экскурсии по городу «Моя Алексеевка»		
21.	Выступление агитбригады ЮПИД «Добрая дорога детства» - встреча с инспектором ГИБДД	Март	Ст. воспитатель Инспектор ОГИБДД Руководитель отряда
22.	Конкурс поделок: «Знаки своими руками» для всех групп		
23.	Экскурсии с детьми по улицам города, к перекрестку	Апрель	Руководитель отряда
24.	Выпуск стенгазеты «Красный, желтый, зеленый»		
25.	Родительский патруль	Май	Руководитель отряда
	Спортивная эстафета «Дорога без ДТП»		
26.	Памятка для родителей «Велосипедист – участник движения» во всех группах		
27.	Итоговое тематическое занятие «Правила движения – закон улиц и дорог»		
28.	Акция «За безопасное детство» – с инспектором ГИБДД	Июнь - август	Ст. воспитатель Руководитель отряда
29.	Игры во дворе для всех групп		

*МБДОУ детский сад № 61 «Семицветик»
Старооскольского городского округа»*

**Положение
об отряде помощников юных инспекторов движения
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в целях регламентации деятельности отряда помощников юных инспекторов движения (далее – ПЮИД) на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №61 «Семицветик» Старооскольского городского округа (далее-МБДОУ).

1.2. Отряд ПЮИД – добровольное объединение воспитанников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах.

2. Цели и задачи ПЮИД

2.1. Цель создания отряда ПЮИД: формирование у детей углубленных знаний правил дорожного движения (далее ПДД) через вовлечение в число активных пропагандистов.

2.2. Основными задачами отряда юных инспекторов движения являются:

- углубленное изучение ПДД, безопасного поведения;
- развитие умения предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, принимать грамотные решения в соответствии с ситуацией;
- ознакомление с методами и формами пропаганды соблюдения ПДД, формирование активной жизненной позиции.

3. Структура и организация работы отряда ПЮИД

3.1. Отряд ПЮИД создается из числа воспитанников подготовительных групп детского сада.

3.2. Членом отряда ПЮИД может стать каждый воспитанник в возрасте 6-7 лет (по желанию и выбору детей).

3.3. Заведующий МБДОУ издает приказ о создании отряда ПЮИД, назначает куратора отряда и ответственных за организацию деятельности отряда.

3.4. Куратор отряда:

- разрабатывает Положение от отряде ПЮИД, тематический план образовательной деятельности, план проведения мероприятий по безопасности дорожного движения;
- организует взаимодействие с социальными партнерами и участие отряда в конкурсных и других тематических мероприятиях;
- готовит краткий отчет о реализации планов, анализирует деятельность отряда ПЮИД.

3.5. Ответственные за организацию деятельности отряда:

- реализуют тематический план образовательной деятельности, план проведения мероприятий по безопасности дорожного движения;
- обеспечивают участие членов отряда в конкурсных и других тематических мероприятиях;
- предоставляют материалы для анализа деятельности отряда ПЮИД.

4. Основные направления работы ПЮИД

4.1. Углубленное изучение ПДД, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

4.2. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде ПДД, участие в конкурсных и других тематических мероприятиях по безопасности дорожного движения.

4.3. Воспитание у членов отряда ПЮИД основ правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.

5. Содержание работы отряда ПЮИД

5.1. Освоение детьми правил безопасного поведения на дорогах через участие в мероприятиях, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

5.2. Информационная деятельность: создание стендов, агитационных листовок, макетов дорожной атрибутики.

5.3. Пропагандистская деятельность: проведение социальных акций, организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения в образовательном учреждении.

5.4. Совместная с МАОУ «СОШ № 24 с УИОП» деятельность по углубленному изучению ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

6. Обязанности и права помощника юных инспекторов движения

Помощник юных инспекторов движения обязан:

- дорожить честью, званием помощника юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда, своевременно и точно выполнять задания командира отряда;
- изучать Правила дорожного движения и быть примером в их исполнении;

- вести разъяснительную работу в ближайшем социуме по пропаганде Правил дорожного движения.

Помощник юных инспекторов движения имеет право:

- участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда, и вносить соответствующие предложения;
- участвовать в мероприятиях, направленных на пропаганду соблюдения Правил дорожного движения;
- Юный инспектор движения может награждаться за активную работу в отряде грамотами, направляться на районные слеты юных инспекторов движения.

7. Атрибуты отряда помощников ЮИД:

- название отряда;
- эмблема;
- девиз;
- песня;
- форма.

Форма регламентируется решением родительского комитета и заведующего МБДОУ. Форма членов отряда ПЮИД изготавливается из плотной ткани синих оттенков и состоит из комплекта:

- брюки, белая рубашка, галстук, пилотка.

В форменном обмундировании используется пластиковая фурнитура.

**План деятельности отряда ПЮИД «ГИБДДейка»
МБДОУ детского сада № 61 «Семицветик» Старооскольского городского округа**

№	Мероприятие	Срок проведения	Участники	Ответственные
Изучение правил дорожного движения				
Теоретические занятия				
1.	Дорога в детский сад	Январь	Отряд ПЮИД «ГИБДДейка»	Куратор, ответственные за организацию деятельности отряда ПЮИД
2.	Наш микрорайон и основные маршруты движения дошкольников	Февраль	Отряд ПЮИД «ГИБДДейка»	Куратор, ответственные за организацию деятельности отряда ПЮИД
3	Сигналам светофора подчиняемся без спора Раскрывая тайны дорожных знаков	Март, май	Отряд ПЮИД «ГИБДДейка»	Куратор, ответственные за организацию деятельности отряда ПЮИД
4.	Обязанности пешеходов и пассажиров	Январь	Отряд ПЮИД «ГИБДДейка»	Куратор, ответственные за организацию деятельности отряда ПЮИД
5	Движение машин и пешеходов	Февраль	Отряд ПЮИД «ГИБДДейка»	Куратор, ответственные за организацию деятельности отряда ПЮИД
6.	Пешеходные переходы	Март	Отряд ПЮИД «ГИБДДейка»	Куратор, ответственные за организацию деятельности отряда ПЮИД
7.	Виды транспортных средств, Сигналы	Апрель май	Отряд ПЮИД «ГИБДДейка»	Куратор, ответственные за организацию деятельности

	регулирующего			отряда ПЮИД
Практические занятия				
1.	«Как правильно перейти улицу»	Январь	Отряд ПЮИД «ГИБДДейка»	Куратор, ответственные за организацию деятельности отряда ПЮИД
2.	Пешеходные маршруты в микрорайоне	Февраль	Отряд ПЮИД «ГИБДДейка»	Куратор, ответственные за организацию деятельности отряда ПЮИД
3.	Обучение езде на самокате (на базе площадки ПДД)	Март, июнь	Отряд ПЮИД «ГИБДДейка»	Куратор, ответственные за организацию деятельности отряда ПЮИД
4.	Обучение езде на велосипеде (на базе площадки ПДД)	Апрель, май	Отряд ПЮИД «ГИБДДейка»	Куратор, ответственные за организацию деятельности отряда ПЮИД
Пропаганда правил дорожного движения среди воспитанников МБДОУ				
1.	Участие в проведении профилактических мероприятий «Внимание – дети!»	По факту	Отряд ПЮИД «ГИБДДейка»	Куратор, ответственные за организацию деятельности отряда ПЮИД
2.	Проведение «Единого дня безопасности»	Январь апрель	Отряд ПЮИД «ГИБДДейка», воспитанники МБДОУ	Куратор, ответственные за организацию деятельности отряда ПЮИД
3.	Обновление информации в родительском уголке об отряде ПЮИД «ГИБДДейка»	Регулярно	Отряд ПЮИД «ГИБДДейка»	Куратор, ответственные за организацию деятельности отряда ПЮИД, воспитатели
4.	Организация занятий по правилам движения на площадке «Городок ПДД»	Апрель	Отряд ПЮИД «ГИБДДейка»	Куратор, ответственные за организацию деятельности отряда ПЮИД
5.	Подвижные игры «Грамотный пешеход»	Май	Отряд ПЮИД «ГИБДДейка», дети среднего дошкольного возраста	Куратор, ответственные за организацию деятельности отряда ПЮИД, воспитатели
6.	Конкурс рисунка на асфальте	Июнь	Отряд ПЮИД «ГИБДДейка», воспитанники МБДОУ	Куратор, ответственные за организацию деятельности отряда ПЮИД, воспитатели
7.	Викторины по ПДД	1 раз в квартал	Отряд ПЮИД «ГИБДДейка», воспитанники МБДОУ	Куратор, ответственные за организацию деятельности отряда ПЮИД, воспитатели
8.	Встреча с инспектором ГИБДД	1 раз в квартал	Отряд ПЮИД «ГИБДДейка», воспитанники МБДОУ	Куратор, ответственные за организацию деятельности отряда ПЮИД

9	Выступления агитбригады ЮИД	2 раз в год	Отряд ПЮИД «ГИБДДейка», воспитанники МБДОУ	Отряд ПЮИД
10	Участие в квест-игре «Дорога без опасности»	Май 2022	Отряд ПЮИД «ГИБДДейка»	Куратор, ответственные за организацию деятельности отряда ПЮИД
12	Участие в фестивале участников дорожного движения «Азбука безопасности»	Июль 2022	Отряд ПЮИД «ГИБДДейка»	Отряд ПЮИД «ГИБДДейка»
Работа по обеспечению безопасности движения в социуме				
1	Обновление схем основных маршрутов, по которым ходят воспитанники МБДОУ, оформление их на стенде для родителей, у основных выходов	Январь	Отряд ПЮИД «ГИБДДейка», воспитанники МБДОУ	Куратор, ответственные за организацию деятельности отряда ПЮИД, воспитатели
2	Проведение родительских собраний	Январь, май	Родители (законные представители)	Куратор, ответственные за организацию деятельности отряда ПЮИД, воспитатели
3	Ежедневные беседы – пятиминутки с родителями «Безопасный путь из дома в детский сад»	В течение года	Родители (законные представители)	Воспитатели
4	Размещение новостных материалов о реализации проекта на официальном сайте МБДОУ в разделе «Дорожная безопасность» (вкладка «Безопасное детство»)	В течение года	Отряд ПЮИД «ГИБДДейка»	Куратор, ответственные за организацию деятельности отряда ПЮИД, воспитатели
Взаимодействие отряда ПЮИД «ГИБДДейка» и кадетского класса ГИБДД «МАОУ СОШ № 24 с УИОП»				
1	Организация совместных мероприятий	В течение года	Отряд ПЮИД «ГИБДДейка»	Куратор, ответственные за организацию деятельности отряда ПЮИД, воспитатели

*МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида
г. Валуйки Белгородской области*

ПРИКАЗ

« ___ » _____

№ _____

**О создании родительского патруля
на 2021-2022 учебный год**

На основании письма № 17909 ОМВД России по г. Валуйки и Валуйскому району от 27.08.2019 г. и в целях повышения эффективности работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, уровня защищенности несовершеннолетних участников дорожного движения в Валуйском районе

приказываю:

1. Создать «Родительский патруль» в МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области на 2021-2022 учебный год в следующем составе:

ФИО, заведующий;

ФИО, родитель;

ФИО, родитель.

2. Продолжать вести работу согласно «Положению о родительском патруле МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области».

3. Утвердить Положение о родительском патруле (приложение №1).

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий
М.П.

ФИО

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида
г. Валуйки Белгородской области
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от « ___ » _____ 20 ___ № ___
Заведующий МДОУ детский сад №9
комбинированного вида г.Валуйки
Белгородской области
Е.М. Кунцева

ПОЛОЖЕНИЕ О РОДИТЕЛЬСКОМ ПАТРУЛЕ

1. Общие положения

1.1. Родительский патруль в МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области (далее - родительский патруль) является общественным органом, создаваемым на добровольной основе по инициативе родительского комитета.

1.2. Родительский патруль создается в МДОУ детский сад №9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области (далее - МДОУ) из числа родителей (законных представителей), членов семей, из которых дети посещают данное учреждение, выразивших согласие на участие в работе родительского патруля, а также лиц, ответственных за организацию деятельности по профилактике ДДТТ в ДОУ.

1.3. Работу родительского патруля организует ответственный за работу по профилактике детского ДДТТ в МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области, координирует администрация учреждения.

1.4. Родительский патруль организует свою работу во взаимодействии с педагогическим коллективом учреждения, советом родителей МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области

1.5. Работа родительского патруля осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 10.12.1995 № 196-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О безопасности дорожного движения». Родительский патруль в своей работе строго соблюдает нормы закона.

1.6. Администрация МДОУ содействует в организации работы родительского патруля. В учреждении выделяется место для уголка родительского патруля, где размещаются: Положение и приказ о родительском патруле, график выхода на патрулирование.

2. Цели и задачи родительского патруля

2.1. Цель родительского патруля - привлечь внимание общественности к ужасающим масштабам смертности и травматизма на дорогах, напомнить о необходимости строгого соблюдения правил дорожного движения.

2.2 Задачи родительского патруля:

- Привлечение внимания общественности к проблеме обеспечения безопасности дорожного движения несовершеннолетних.

- Внедрение новых эффективных форм работы с несовершеннолетними по формированию у них навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

- Вовлечение родителей в обучение несовершеннолетних безопасному поведению на дорогах;

3. Организация работы родительского патруля

3.1. Работа родительского патруля проводится по трём направлениям:

- контроль за использованием несовершеннолетними световозвращающих элементов в одежде;

- контроль за соблюдением правил перевозки детей в салонах легковых автомашин;

- контроль за соблюдением ПДД несовершеннолетними и взрослыми, сопровождающими детей, по пути следования в образовательную организацию и обратно.

3.2. Родительский патруль осуществляет патрулирование закрепленной территории, в период с 7.30 до 08.30. и с 17.00 до 17.30 не реже 1 раза в месяц, в соответствии с графиком.

3.3. Работа Родительского патруля проводится в соответствии с алгоритмом организации деятельности в зависимости от направленности мероприятия (приложение 1 «Контроль за соблюдением ПДД пешеходами и применением световозвращающих элементов»; Приложение 2 «Контроль за соблюдением правил перевозки детей-пассажиров»).

3.4. Информацию об итогах патрулирования ответственный за организацию работы патруля представляет администрации МДОУ, делая запись в журнале учета рейдов родительского патруля.

3.5. Итоги работы Родительского патруля обсуждаются на заседаниях общешкольных родительских комитетов и доводятся до сведения родителей на родительских собраниях, а также размещаются на сайтах образовательных организаций.

4. Функции родительского патруля

4.1. Родительский патруль осуществляет патрулирование в районе образовательной организации.

4.2. Родительским патрулем выявляются причины и условия, способствующие совершению нарушений ПДД несовершеннолетними, взрослыми, сопровождающими детей, а также водителями транспортных средств, осуществляющих перевозку детей-пассажиров.

4.3. Родительским патрулем осуществляется проверка улично-дорожной сети в районе образовательной организации, выявляются недостатки в содержании улично-дорожной сети с последующей передачей информации руководству образовательной организации. Руководитель образовательной организации данную информацию доводит до сведения организации, обслуживающей улично-дорожную сеть в данном районе в соответствии с Паспортом дорожной безопасности.

4.4. Обеспечение безопасности ребенка-дошкольника, формирование навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма.

5. Права родительского патруля

5.1. Выявлять несовершеннолетних, совершивших нарушения ПДД.

5.2. Выявлять родителей (законных представителей), оказывающих своим поведением отрицательное влияние на несовершеннолетних, и вносить соответствующие предложения в уполномоченные органы о принятии в отношении них мер.

5.3. Родительский патруль имеет право фиксировать выявленные нарушения ПДД несовершеннолетними участниками дорожного движения, взрослыми, сопровождающими детей, а также водителями транспортных средств с помощью фото- видео- и звукозаписывающей аппаратуры. При этом Родительскому патрулю запрещено размещение в сети Интернет видеозаписей и фотоизображений, сделанных в ходе патрулирования, доступных для просмотра неопределенному кругу лиц, а также показ посторонним лицам.

5.4. Родительский патруль имеет право проводить беседы с несовершеннолетними, допустившими нарушение ПДД, а также взрослыми участниками дорожного движения, сопровождающими детей и нарушившими ПДД.

6. Документация родительского патруля

6.1. Проведение патрулирования родительского патруля осуществляется в соответствии с графиком проведения рейдов. (Приложение 3)

6.2. Информация о проведенных выездах родительского патруля отражается в журнале учета рейдов, проведенных родительским патрулем (указываются № п/п, дата и время проведения, тема, Ф.И.О. участников рейда, результаты проведения рейда). (приложение 4)

6.3. Информация о результатах проведения рейда родительского патруля оформляется справкой руководителем рейда в течение первого рабочего дня, следующего за днём рейда и направляется руководителю образовательного учреждения.

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида
г. Валуйки Белгородской области
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г

УТВЕРЖДЕНО
Приказом от «__» _____ 20__ № ____
Заведующий МДОУ детский сад №9
комбинированного вида г.Валуйки
Белгородской области

Е.М. Кунцева

Положение о социальной акции

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о социальной акции (далее - Положение) разработано для МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида города Валуйки Белгородской области (далее МДОУ) и определяет организационно-методическую основу проведения социальных акции различной направленности (далее – Акция).

1.2. Положение разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, нормативными и правовыми актами Министерства

образования и науки РФ, локальными актами управления образования администрации Валуйского городского округа, Уставом учреждения.

1.3. Положение регулирует порядок проведения акций социальной направленности в дошкольном образовательном учреждении.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей, а также при необходимости представителей социума)

1.5. Изменения и дополнения в настоящее Положение рассматриваются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего.

1.6. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи Акции

2.1. Цель проведения Акции – привлечение внимания социума к существующей проблеме.

2.2. Задачи:

-изучение отношения общества, разных его групп к существующей социальной проблеме;

-распространение информации среди разных групп населения посредством активны форм взаимодействия;

-пропаганда и распространение положительного педагогического опыта в воспитании и развитии детей;

-оказание практического содействия в решении актуальных, социально значимых проблем общества.

3. Организация Акции

3.1. Социальная акция – это социально-значимое, деятельностное, комплексное, событийное мероприятие.

3.2. Акции могут быть организованы как на базе дошкольного образовательного учреждения, так и за его пределами.

3.3. В Акции могут принимать участие все субъекты образовательного процесса: дети, педагоги, родители, представители социума.

3.4. Целевой аудиторией Акции могут быть дети, родители или общественность.

3.5. Акции могут иметь различную направленность:

- исследовательские: проведение опроса разных групп населения;

-рекламные: направленные на презентацию планируемого мероприятия, услуги;

- благотворительные: сбор средств, книг и т.п. для передачи их целевой группе;

- социально-педагогические, воздействующие на изменение сознания, поведения, отношения определенной категории населения к чему-либо;

- социально-профилактические: предупреждение развития проблемной социальной ситуации;

- патриотические: воспитывающие любовь и уважение к Родине, ее истории, прошлому и настоящему;

- социокультурные: влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к своей национальной культуре и культуре других народов, актуализирующие значимость народных праздников, традиций и обычаев;

- трудовые: способствующие преобразованию, совершенствованию социального пространства посредством социально-значимой трудовой деятельности;

- здоровьесберегающие: направленные на профилактику вредных привычек, пропаганду здорового образа жизни, соблюдение безопасности дорожного движения;

- экологические: способствующие реализации экологических проектов, благоустройству территории учреждения.

3.6 Этапы подготовки и проведения Акции:

1 этап: подготовительный. Цель: организационная, информационная, методическая, психологическая и финансовая подготовка социальной акции.

2 этап: основной. Цель: реализация сценария социальной акции.

3 этап: аналитический. Цель: подведение итогов социальной акции, определение ее дальнейших перспектив.

3.7. Принципы проведения Акции.

3.7.1. Принцип личной и социальной ответственности.

3.7.2. Принцип максимизации социальных ресурсов.

3.7.3. Принцип учета возрастных, индивидуальных, социокультурных особенностей целевой группы, иных условий проведения социальной акции.

3.7.4. Принцип командности. Социальная акции - командная деятельность. Усилиями одного человека ее реализовать невозможно. Поэтому важно, чтобы каждый член команды четко представлял и общий замысел сценария, и задачи собственного участка работы в рамках акции. Основопологающими характеристиками командных отношений является партнерство и сотрудничество.

3.7.5. Принцип самореализации. Социальная акция – школа гражданского опыта и становления. Участие в социальных акциях создает условия для творческой самореализации личности, позволяет проявить способности в разных сферах деятельности.

3.7.6. Принцип обратной связи. Для реализации данного принципа необходимо разработать инструментарий получения обратной связи. Это может быть опросник или другие специальные приемы (статья, книга отзывов, интервью и т.п.).

4. Организаторы Акции

4.1. Организаторами Акции выступают администрация МДОУ, педагогические работники, родители (законные представители), инициатива может исходить от представителей общественности.

4.2. С целью обеспечения качественной подготовки и проведения Акции создаётся творческая группа, в состав которой могут входить как педагоги, так и родители, представители социума.

4.3. Работа творческой группы по организации и проведению Акции ведется по следующим направлениям:

общая координация;

подготовка демонстрационных и раздаточных материалов;

разработка и проведение сценария Акции;

информационное освещение и связь с общественностью.

*МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
г. Губкина Белгородской области*

План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка» города Губкина Белгородской области на 2021 - 2022 учебный год

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Организация работы		
Разработка, утверждение перспективного плана мероприятий по профилактике ДДТТ в ДОУ на 2021 - 2022 учебный год	Август	Старший воспитатель

Организация обеспечением дошкольников светоотражающими элементами	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
Организация предметно-пространственной развивающей среды в группах, в коридоре по обучению детей правилам дорожного движения	В течение года	Воспитатели
Организация с педагогическими работниками инструктивно-методического занятия по методике проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения	В течение года	Старший воспитатель
Организация и проведение профилактических акций	1 раз в квартал	Старший воспитатель, воспитатели
Организация деятельности детского движения «Юные помощники инспектора дорожного движения»	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Подготовка материалов к участию в муниципальном конкурсе «Зеленый огонек»	Октябрь-ноябрь	Воспитатели
Проведение дней дорожной безопасности «Безопасные дороги детям»	1 раз в месяц	Старший воспитатель
Проведение инструктажей с работниками и воспитанниками по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с регистрацией в журнале установленной формы	2 раза в год	Заведующий МБДОУ, воспитатели групп
Проведение тренировок по практическому владению воспитанниками навыками безопасного поведения на дорогах и в транспорте в рамках Недели безопасности дорожного движения	Сентябрь, декабрь, март, май	Старший воспитатель
Методическая работа		
Инструктаж с воспитателями: предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма	Сентябрь	Заведующий
Организация и проведение онлайн-вернисажа творческих детских работ «Дорога будущего глазами детей»	Сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
Контроль организации работы с детьми по теме «Дорожная азбука»	1 раз в квартал	Заведующий, старший воспитатель
Выставка и обзор методической литературы и пособий «Основы безопасности жизнедеятельности, правила дорожного движения» в методическом кабинете	Октябрь	Старший воспитатель
Разработка дорхенгеров - памяток для родителей по ПДД(дорожная безопасность, безопасность ребенка в автомобиле, как предотвратить опасность, соблюдаем правила дорожного движения)	ноябрь	Старший воспитатель

Семинар для воспитателей «Формирование навыков безопасного поведения на дороге у дошкольников через организацию детского движения ЮПИД»	декабрь	Заведующий, старший воспитатель
Педагогическая мастерская «Безопасное использование маршрута «Дом – детский сад»	Март	Старший воспитатель, воспитатели
Консалтинги для педагогов «Всё, что нужно знать про безопасную перевозку детей», «Сопровождение группы детей за территорию детского сада».	Апрель, май	Старший воспитатель, воспитатели групп
Внесение корректировок в Паспорт дорожной безопасности МБДОУ	Май	Заведующий, старший воспитатель
Педагогическая мастерская «Изготовление выносного оборудования для обучения детей правилам дорожного движения»	июнь	Воспитатели групп
Работа с детьми		
Целевые прогулки: наблюдение за движением пешеходов; за движением транспорта; рассматривание видов транспорта (средняя, старшая и подготовительная группы)	1 раз в 2 мес.	Воспитатели групп
Экскурсии в детскую библиотеку на тематические мероприятия по БДД	1 раз в квартал	Ст. воспитатель, воспитатели
Тематические вечера, театрализация, акции	1 раз в квартал	Музыкальный руководитель, воспитатели
Организованная образовательная деятельность в группах по теме: «Безопасность дорожного движения»	1 раз в квартал	Воспитатели
Выставка творческих работ «Дорога будущего глазами детей»	Сентябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Творческая мастерская детских работ «Пешеход на улице»	февраль	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка совместных творческих работ детей и родителей по правилам дорожного движения	Май	Ст. воспитатель, Воспитатели
Беседы с воспитанниками: моя улица; пешеходный переход; транспорт; дорога не место игр; что такое светофор; правила поведения в автобусе; правила дорожные, которые нужно знать; я велосипедист.	В течение года	Воспитатели
Взаимодействие с родителями		
Консультации: «Психофизиологические особенности поведения дошкольника на улице»; «Как знакомить детей с правилами дорожного движения»; «Чем опасен гололед?»; индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детей на дороге.	В течение года	Воспитатели
Общее родительское собрание «Детский дорожно-транспортный травматизм, причины и последствия. Причинно-следственный механизм возникновения ДТП» (с приглашением представителя ГИБДД)	сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
Оформление мобильных папок «Школа светофорных наук»	ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатели

Участие родителей в подготовке и проведении образовательной деятельности по правилам дорожного движения	1 раз в квартал	Воспитатели
Конкурс детско-родительских макетов из бросового материала «Улица, на которой я живу», «Мой безопасный маршрут»	март	Воспитатели
Организация пропагандистской акции «Родительский патруль»	2 раза в год	Воспитатели, родители
Межведомственные связи		
Участие инспектора ГИБДД в проведении образовательной деятельности по правилам дорожного движения	В течение года	Старший воспитатель
Привлечение школьников - выпускников детского сада и детей первого класса МАОУ СОШ №2 к изготовлению атрибутов для игр по проведению организованной образовательной деятельности по тематике	В течение года	Старший воспитатель
Привлечение сотрудников детской библиотеки к проведению для дошкольников игровых программ, тематических развлечений по теме безопасности дорожного движения.	1 раз в квартал	Старший воспитатель
Проведение пропагандистских акций с раздачей листовок жителям микрорайона с привлечением волонтеров	1 раз в квартал	Старший воспитатель, воспитатели

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

*МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Берёзка»
г. Губкина Белгородской области*

Описание игровой развивающей предметно-пространственной среды ДОО по обучению детей правилам дорожного движения

Для обеспечения максимальной реализации воспитательного процесса по обучению детей правилам дорожного движения, возможности общения и совместной деятельности дошкольников со сверстниками и взрослыми по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, в детском саду создана игровая развивающая предметно-пространственная среда. Здание детского сада построено в 1959 году и не имеет спортивного и музыкальных залов. Поэтому с целью усовершенствования деятельности по данному направлению задействованы все внегрупповые пространства, учитывая предоставление детям как можно больше возможностей для развития самостоятельности и инициативы.

В холле первого этажа создана **коворкинг-студия ПДД «#ДетиСамиНеМешайте»** с необходимым оборудованием, подбор которого осуществлялся с учетом возрастных особенностей детей, их интересов, доступности для детей, трансформируемости, вариативности, полифункциональности. В коворкинг-студии для самостоятельного детского выбора деятельности имеется 4 центра детской активности:

- центр моделирования,
- центр проектирования,
- центр игры,
- центр творчества.

Все зоны студии семантически обозначены стилизованными знаками-символами.

Центр моделирования оснащен передвижным столом и разнообразными видами конструктора «Построй свой город» с разным количеством деталей, «Полицейский участок», магнитными конструкторами «Транспорт», «Витражи», набором дорожных знаков, дорожной разметки, моделями светофоров со светодиодами, моделями автомобилей для обыгрывания дорожных ситуаций. Одновременно над созданием конструкторских построек может быть задействовано 4-6 детей. Рабочая поверхность мобильного конструкторского стола достаточно вместительная и позволяет организовать работу для любого детского коллектива. Под рабочими местами находятся специальные отделы для хранения конструкторов.

В процессе игровой ситуации в центре моделирования происходит систематизация представлений детей об устройстве улицы, о дорожном движении, о дорожных знаках (предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные), также совершенствуются конструкторские навыки, приобретая более творческий характер. На первом году деятельности в центре дети конструируют виды транспорта, создают макеты светофоров, макет дороги, макет улицы, на которой расположен детский сад. На втором году происходит усложнение игровых заданий и ситуаций. Дошкольники конструируют микрорайон, создают коллективный макет города с расстановкой дорожных знаков и светофоров, обыгрывают опасные ситуации на дорогах и действия при них.

Центр проектирования представлен настенным магнитным макетом центрального микрорайона города Губкина, размером 1,5x2,5 метра, оснащен наборами магнитных стрелок четырёх основных цветов для создания разнообразных маршрутов, дорожными знаками на магнитной основе, магнитными фотографиями объектов инфраструктуры центральной части нашего города, индивидуальными маркерными картами-схемами

центрального микрорайона, на которых дети проектируют маршруты и дорожные ситуации, магнитными досками «Транспорт» с пазлами-машинками.

На магнитном макете дети не только составляют безопасный маршрут «дом-сад-дом», но и изучают виды и движение транспорта, ориентируются в расположении улиц и объектов социальной инфраструктуры. А также могут самостоятельно спланировать и построить свой маршрут от дома до социально-значимого объекта, до объектов культуры и отдыха. Магнитный макет предполагает вариативность заданий: «Проложи короткий безопасный маршрут от сада до ДК «Форум», «От дома до детской библиотеки», «От площади до детского сквера на улице Горького» и другие. Детям предоставляется возможность самостоятельно выбрать объекты и проложить свои безопасные маршруты.

Колорит дорожной безопасности в студию вносят **модульные полки**, сделанные в форме букв ПДД. Каждая буква несет определенную смысловую нагрузку.

Первая буква «П» - педагоги, содержит методические материалы для педагогов и родителей. Для воспитателей подобраны методические рекомендации по обучению детей ПДД, организации деятельности отряда ЮПИД, организации образовательного процесса, авторские методические разработки педагогов мероприятий по ПДД с детьми и родителями, подшивка газеты «Добрая дорога детства» 2015 - 2020 гг. Одни из последних авторских разработок стали: «Автобокс сюжетно-ролевых игр», «Банк автоквестов», «Чемодан игр «ПДДешки малышам от тетушки Мудрой Совушки» для детей раннего возраста, «Банк проектной деятельности», технология «Интеллектуальные танцы».

Имеется авторская программа по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах в «коворкинг-студии ПДД «#ДетиСамиНеМешайте», в которой прописан перспективный план детской деятельности, план проведения совместных с родителями и ГИБДД профилактических акций.

Вторая буква «Д» - дети, наполнена играми, пособиями, наглядными материалами для центра игры. Игровой материал подобран по принципу развивающего и проблемного обучения. Перечень представленных игр отвечает современным требованиям. Начиная с элементарных ЛЕГО конструкторов, разнообразных магнитных конструкторов и заканчивая электронными конструкторами с элементами программирования «Логические блоки».

Игры, представленные в центре – это идеальное сочетание развлечения с развитием, удовольствия с пользой. В старшей группе игровая деятельность строится на основании использования конструкторов «Транспорт» и «Витражи». Это большие наборы со множеством деталей, с помощью дети которых выполняют следующие задания: «Собери транспорт нашего города», «Спецмашины для ЛГОКа», «Виды транспорта с проблесковыми маячками». Проявляя инициативу и самостоятельность при создании конструкторских построек, дошкольники придумали, как с помощью магнитных креплений и форм, создавать дорожные знаки.

Оборудование **центра творчества** рассредоточено на модульной полке в виде буквы «Д» красного цвета, которая означает «дом-сотрудничество-творчество». Здесь же расположено оборудование центра творчества, подобран материал, который дети могут брать домой для ознакомления, чтения и закрепления правил дорожного движения. А также приносить из дома свои творческие работы на тему ПДД, коллекции, игры и разнообразную литературу.

Одним из главных элементов центра являются именные для каждого ребенка блокноты «Колесо», в которых дети выполняют творческие задания: «Нарисуй улицу «Ленина», «Нарисуй атрибуты инспектора ДПС», «Классифицируй дорожные знаки», «Реши дорожные ребусы» и другие. Блокноты разработаны для детей старшей группы и для детей подготовительной группы.

Коворкинг-студия оснащена обучающими баннерами «Безопасные подходы к детскому саду», «Дорожная азбука», «Дорожные знаки».

В каждой из пяти групп оформлены центры дорожной безопасности в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Центры расположены в групповом пространстве в свободном доступе для детей.

В центрах безопасности дорожного движения есть всё необходимое для усвоения детьми правил дорожного движения: обучающие плакаты по правилам дорожного движения, макет перекрестка, автозаправочная станция, обучающие коврики с уличным движением, автотреки с дорожными знаками, макеты светофоров, жезлы, дорожные знаки, различные виды транспорта, дидактические игры, разные виды конструкторов, наглядно-дидактический материал, подбор детской художественной литературы в соответствии с возрастом.

Имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр: автобусы, легковые и грузовые машины, дорожные знаки, функционирующие светофоры, экипировка по ПДД.

Помимо оснащения всем необходимым игровым и наглядным материалом, педагоги совместно с детьми и родителями проявляют творческий подход к оформлению центров. Так, например, во второй группе раннего возраста центр «Городок Светофорик» оформлен ярко, красочно с использованием передвижного маркера игрового пространства ПДД-тренажер. Особое внимание уделяется сенсорному развитию: здесь имеются шнуровки, вкладыши, пазлы, спецмашины и игрушки со звуковыми эффектами. В младшей группе центр оснащен авторскими дидактическими играми: «Дорожная карусель», «Светофор-тренажер», «Удивительный светофор». В средней группе оформлена «Стена безопасности», «Лепбук ПДДей-ка», а «Умный дом» превращается в автомастерскую, пост ДПС. В старшей и подготовительной группах созданы тематические центры отряда ЮПИД с символикой, эмблемой, формой.

Реализуя требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде, педагоги разработали и создали многофункциональные маркеры игрового пространства по ПДД. Многофункциональные ширмы используются как в совместной деятельности взрослого с ребенком, так и самостоятельной игровой деятельности детей. Маркер игрового пространства расположен в групповой комнате в свободном для детей доступе. Все части ширмы легко могут переставляться детьми в любом направлении. Дети создают игровые ситуации: «Автобус», «Остановка», «Медпункт», «Гараж», «Автосервис» и др.

В дошкольном учреждении в образовательном процессе используется: 1 интерактивная доска, 3 компьютера, 4 планшета, 2 принтера, 1 многофункциональное устройство, 1 мультимедийный проектор, 2 музыкальных центра, 2 магнитофона, 2 портативные акустические системы. В детском саду обеспечен свободный доступ педагогов к сети Интернет, имеется электронная почта, функционирует официальный сайт учреждения, в социальных сетях «ВКонтакте» созданы страницы детского сада, через которые транслируется деятельность учреждения по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Применение интерактивных технологий при ознакомлении с правилами дорожного движения позволяет сделать совместную деятельность с детьми нетрадиционной, яркой, насыщенной, приводит к необходимости использовать различные способы подачи, предусмотреть разнообразные приемы и методы в обучении. Хорошими помощниками при обучении детей правилам дорожного движения также служат компьютерные игры, мультфильмы, фильмы. Воспитателем Кондратенко Е.В. разработан цикл интерактивных игр на планшете и на интерактивной доске для использования в различных игровых ситуациях («Дорожные знаки», «Внимание, малыши», «Школа юного пешехода» и др.).

На территории детского сада имеется мобильный автогородок для моделирования дорожных ситуаций на улице. В него входит: дорожная разметка с круговым движением на асфальтовом покрытии, переносное дорожное полотно «зебра», светофоры, знаки, машины-каталки, велосипеды, самокаты. Здесь систематически организуются культурные практики на основе детских инициатив. Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества. В автогородке

летом дети изучают все основные темы: движение автотранспорта, переход проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, поведение на остановке и в общественном транспорте, знакомство с дорожными знаками. Дети здесь превращаются в пешеходов и водителей, инспекторов ГИБДД и «нарушителей», грамотно решая «дорожные задачи». В зимний период автогородок сооружается из снега, а автопарк детского сада пополняется самодельными спецмашинами-санками.

Для повышения профессионального роста педагогов и просвещения родителей в ДОУ накоплен содержательный фонд методической, детской литературы, наглядно-демонстрационных пособий, интерактивных и магнитных плакатов, макетов улиц.

С целью повышения качества работы воспитателей по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице, в методическом кабинете постоянно функционирует мини-выставка по проблеме изучения правил дорожного движения в дошкольном возрасте. Здесь имеются: перспективно-тематический план по ознакомлению с ПДД для каждой возрастной группы; методические разработки образовательных и игровых ситуаций, досугов для детей; подборка методической и художественной литературы по направлению безопасности ребенка на дороге; методические рекомендации по работе с родителями; плакаты по ПДД; подшивка газеты «Добрая дорога детства за 2020, 2021 гг., книга групповых постеров по ПДД.

*Кондратенко Екатерина Владимировна
Шаповалова Алина Сергеевна
воспитатели*

*МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области*

ПАСПОРТ НАПОЛЬНОГО МАРКЕРА ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА «ШИРМА «СВЕТОФОР»»

Многофункциональная ширма для организации дидактических, сюжетно-ролевых игр по обучению детей ПДД, направленных на формирование основ безопасной жизнедеятельности у дошкольников для детей старшего дошкольного возраста. Данное пособие имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значения. Его можно использовать во всех образовательных областях для разных возрастных категорий детей.



Цель данного пособия: обучение детей старшего дошкольного возраста основам дорожной грамотности через оптимизацию предметно-пространственных условий в ДООУ.

Задачи:

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
3. Формировать конструкторские умения в создании элементов образовательного пространства: автомобиль, гараж – автосервис, автобус, пост ПДД и т.д.
4. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
5. Развитие образного мышления и воображения.
6. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортной обстановке.

Расходные материалы: ширма состоит из 12 частей (квадратов 85*85 см), каждая часть имеет свой цвет ткани (цвета светофора) 75*75, планки на контактной ленте (крепление к трубам) 5*20 см. Описание материалов: полипропиленовые трубы диаметром 25 мм – 41 метр, фитинги с углом 90 градусов – 48 штук, опора полипропиленовая с креплением - 40 штук, винт с гайкой для скрепления опор – 20 штук, ткань габардин 6 метров (при ширине 150 см) трех цветов: красный – 2 м, желтый – 2м, зеленый – 2м, контактная лента (липучка) 12 метров (25мм): белая – 3 м, красная – 3 м, желтая – 3м, зеленая – 3м, косая бейка атласная 6 метров, обложки для переплета, А4, пластик 150мкм, прозрачные 15 шт. (для кармашков).

Дополнительные аксессуары:

- игровой коврик «Дорожное движение»;
- автомобили разных размеров;
- игрушечный паркинг Wader 4 уровневый
- схемы для конструирования автомобилей, дорог, дорожных знаков;
- светофор;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (игрушки заместители);
- лото на контактной ленте «Дорожные знаки»;
- схемы для конструирования автомобилей в конструкторском бюро;
- подборка литературы по правилам дорожного движения.

Многофункциональную ширму можно использовать в совместной деятельности взрослого с ребенком или самостоятельной игровой деятельности детей.

Доступность. Маркер игрового пространства расположен в групповой комнате в свободном для детей доступе.

Трансформируемость. Все части ширмы легко могут переставляться детьми в любом направлении.

Полифункциональность. Игровой напольный маркер является зонированием для центров детских активностей. Можно использовать в любой тематической направленности и во всех образовательных областях.

Вариативность. Для обеспечения вариативности **ширма имеет 12 панно**, которые закрепляются на липучках и могут легко сменять друг друга, обеспечивая свободный выбор детей, а наличие кармашков дает возможность периодически менять атрибуты для сюжетно-ролевых и дидактических игр.

№	Вариативность	Атрибуты	Цель
1	Ширма гараж – автосервис	верстак, инструменты, машинки, инструкции, колеса, насос	развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм.
2	Автобусная	знак остановки,	способствовать формированию

	остановка	расписание автобусов, скамейка	элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения
3	Автобус	стулья, руль, сумка и билеты для кондуктора	развитие социального-грамотного и безопасного поведения в транспорте.
4	Пост ДПС	форма сотрудника ДПС, табличка ДПС, жезл, удостоверение, бланки штрафов	знакомство с профессией инспектора ГИБДД
5	Медицинский пункт	форма доктора, набор медицинского работника, карточки больных	обучать действиям при ДТП, учить детей оказанию первой медицинской помощи
6	Центр конструирования	разные виды конструкторов, алгоритмы сбора автомобилей и макета нашего города, стол, стулья	Закрепление знаний детей о различных видах транспорта; развивать конструкторские навыки, конструирование и решение дорожных ситуаций
7	Оборудование для подвижных игр и тематических развлечений	12 панно красного, желтого, зеленого цветов, светофор, дорожные знаки	поддержка инициативы, активности дошкольников
8	Дидактические игры	панно: перекресток, автозаправка, правила ПДД, виды дорожных знаков, классификация транспорта	расширять знания по ПДД

*МБДОУ детский сад № 44 «Золушка»
Старооскольского городского округа*

Описание развивающей предметно-пространственной среды ДОО по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с учетом ФГОС ДО должна строиться так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Обучение детей ПДД одна из составляющих частей воспитательно-образовательной работы в детском саду. Решение же программных образовательных задач по обучению детей ПДД предусматривается не только в совместной деятельности педагогов и воспитанников, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

И поэтому на сегодняшний день мы создаем свою информационно-образовательную среду исходя из своих внутренних и внешних ресурсов и условий, которая открыта и доступна. Мы стараемся, чтобы создаваемая информационная среда была интересна, увлекательна, безопасна. Мы создаем ее и для детей и для взрослых, чтобы каждый субъект мог воспользоваться необходимой информацией, своевременно и грамотно ее применить в практической деятельности.

Информационная среда по ПДДТТ в МБДОУ ДС №44 «Золушка»

Внутренняя информационная среда

Внешняя информационная среда



Всё информационно-образовательное пространство нашего ДОУ построено на соблюдении современных принципов дошкольного образования:

Принцип системности: информационное пространство по профилактике ДДТТ обновляется систематически весь учебный год при гибком распределении содержания.

Принцип сезонности: учет времени года в психолого-педагогическом информационном пространстве ДОУ.

Принцип возрастного дифференцирования: информация подбирается в соответствии с психофизиологическими особенностями детей.

Принцип интеграции: информационная среда по изучению ПДД включаются в содержание всех видов детской деятельности.

Принцип педагогики сотрудничества, преемственности взаимодействия с воспитанниками в условиях ДОУ и семьи.

В современных условиях воспитатель должен знать – как правильно обучить дошкольника Правилам дорожного движения. И в этом вопросе ему помогает специализированная научно-методическая литература по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Оснащение методического кабинета по разделу «Формирование основ безопасности у дошкольников»

- комплекты дорожных знаков;
- светофор, с автоматическим переключением сигналов;
- макеты улицы с транспортными средствами;
- наглядно-иллюстративный материал;
- обучающие и развивающие игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой;
- методическая и детская художественная литература;
- картотека стихов, загадок, считалок, поговорок, пословиц;
- подборка мультфильмов по ПДД;
- площадка для изучения ПДД с разметкой;
- сценарии праздников, экскурсий, бесед, консультаций, конспекты занятий и развлечений по пропаганде дорожной азбуки;
 - фотоальбом, детские рисунки;
 - материал по работе с родителями.

Материально-техническая база детского сада по разделу «Формирование основ безопасности у дошкольников»:

- разметка на асфальте на территории ДОУ;
- атрибуты для сюжетных игр в летнее время года;
- уголки безопасности дорожного движения в группах;
- информационные стенды для родителей;
- атрибуты для проведения игр по отработке практических навыков;
- мини-коврики с дорожной разметкой для игр с машинками.

Наглядные пособия, дидактические материалы:

Картины серии «Правила дорожного движения».

Познавательные иллюстрации Р.Б.Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Тематический словарь в картинках «Я и моя безопасность».

Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями «Правила – наши помощники» (авт. А.В.Горская).

Иллюстративный материал «Правила дорожного движения для дошкольников».

Макеты проезжей части

Модели дорожных знаков

Модели транспортных средств

Набор иллюстраций «Как избежать неприятностей».

Набор плакатов. Внимание! Дорога! ЗАО «РОСМЭН ПРЕСС».

Набор плакатов. Азбука пешехода. ЗАО «Праздник».

Набор плакатов. Ребенок на улицах города. (авт. Р.Б. Стеркина)

Набор плакатов. Правила безопасности для дошкольников.

Предметные картинки. Виды транспорта.

Предметные картинки. Специальный транспорт.

Предметные картинки. Транспорт.

Предметные картинки. Воздушный транспорт.

Мир в картинках. Транспорт.

Знаки дорожного движения. МЦ «Развитие».

Электронный банк данных информационных технологий

Учебное видео-пособие «Безопасность на улицах и дорогах» (видеостудия «Премьер-УчФильм»)

Мультфильмы:

- «Смешарики изучают ПДД»
- «Про бабу Ягу и ПДД»
- «Уроки тетюшки Совы»
- «Правила дорожного движения для детей»
- «Спасик и его друзья»

Мультимедийные презентации:

- «Правила дорожного движения»
- «Правила поведения в городе»
- «Правила дорожного движения для малышей»
- «Правила дорожного движения для водителей»

Настольно-печатные игры

- «Азбука пешехода», «Новое поколение», 2005
- «Внимание, дорога!», ООО «Дрофа - Медиа», 2008
- Игры в папке «Дорожные знаки», ООО «Дрофа - Медиа», 2008
- Игра «Законы улиц и дорог», ОАО «Радуга», 2007
- Игра «Дорожная азбука», Москва, «Дрофа», 2008
- Домино «Транспорт. Виды транспорта», «Десятое королевство», 2010
- «Дорожные знаки», «СтеннПазл», 2011
- «Лото пешехода», МЦ «Развитие», 2011
- «Лото чудо - техника», ЗАО «ЮНСИ», 2010
- Игра «Азбука безопасности», Москва, Центр «Пропаганда», 2006
- Игра «Внимание, дорога!», «Весна - дизайн», 2010
- «Викторина по ПДД», «Новое поколение», 2009
- «Безопасность на дороге», «Фантазёр», 2010
- «Юные водители», ООО «Дрофа - Медиа», 2011
- «Говорящие знаки», Москва, «Дрофа», 2010
- «Красный! Жёлтый! Зелёный!», «Новое поколение», 2010
- «Уроки светофора», «Мозаика - Синтез», 2009
- «Это надо знать!!!», Обучающая детская игра-лото., 2010.
- «Путешествие в страну дорожных знаков», ОАО «Радуга», 2009

Интернет-ресурсы:

- www.dddgazeta.ru Газета «Добрая дорога детства».
- <http://www.doroga.renault.ru> Безопасность для всех.
- <http://namdorogu.ru> Игровой сайт «Нам дорогу».

КНИЖНЫЙ ФОНД

Методическая литература

1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002 г.
2. Т.И. Данилова. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009 г.
3. Елжова Н.В. ПДД в детском саду. «Феникс», 2012 г.
4. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. ООО «ТЦ Сфера», 2006 г.
5. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. Правила дорожного движения. «Учитель», 2009 г.

6. Ф.С. Майорова. Изучаем дорожную азбуку. «Скрипторий 2003», 2006 г.
7. В. Надеждина. Правила дорожного движения для детей. Харвест, 2006 г.
8. Л.Б. Поддубная. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группа. ИТД «Корифей», 2009 г.
9. Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко. Дошкольникам – о правилах дорожного движения. «Просвещение», 1979 г.
10. О.А. Скоролупова. Правила и безопасность дорожного движения. «Скрипторий 2003», 2004 г.
11. О.Ю. Старцева. Школа дорожных наук. ООО «ТЦ Сфера», 2008 г.
12. Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора. «Мозаика - Синтез», 2009 г.
13. О.В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников. «Учитель», 2008 г.
14. Т.А. Шорыгина. Безопасность для малышей. «Книголюб», 2002 г.
15. Т.А. Шорыгина. Основы безопасности для детей 5 – 8 лет. ООО «ТЦ Сфера», 2006 г.

Детская художественная литература

1. С.Михалков. «Про правила дорожного движения»
2. С.Михалков. «Бездельник Светофор»
3. С.Михалков. «От кареты до ракеты»
4. Н.Мигунова. «Очень нужные машины»
5. Н.Мигунова. «Светофор»
6. Н.Мигунова. «Чтобы не было беды»
7. О.Иванова. «Умные машины»
8. М.Манакова. «Учимся переходить дорогу»
9. М.Манакова. «Скоростные машины»
10. М.Манакова. «Правила безопасности для малышей»
11. О.Нестерова. «Троллейбус»
12. О. Ридни. «Пожарная машина»
13. А.Арефьева. «Вот так транспорт»
14. Н. Деяева. «Не играйте на дороге»
15. А. Мецир. «Для чего нужны машины»
16. М. Скребцова. «Почему?»
17. М.Скребцова. «Красный, желтый, зеленый»
18. Г.Косова. «Безопасная дорога»
19. Г.Косова. «Осторожным надо быть»
20. Ю.Соколов. «Правила безопасности»
21. С.Волков. «Про правила дорожного движения»
22. С. Волков. «Пешеходы и автомобили»
23. С. Волков. «Как перейти через дорогу»
24. «Маленький красный автомобиль – играем в такси». Изд. «Ранок»
25. «Маленький красный автомобиль – приключения на дороге» Изд. «Ранок»
26. «Веселые тачки» (сборник стихотворений). Изд. «Профи»
27. И. Ищук. «Мы помчимся с ветерком»
28. Е.Котова. «Нужные машины»
29. Е.Котова. «Скорая помощь»
30. Е.Котова. «Лесная милиция»
31. В.Нестеренко. «Веселые тачки»
32. В.Нестеренко. «Трактор»
33. В. Нестеренко. «На дороге не играйте»
34. А.Усачев. «Правила дорожного движения»
35. В.Степанов. «Веселый транспорт»
36. С.Еремеев. «Автомобили»

37. М.Дружинина. «Дорожная азбука»
38. М.Дружинина. «Посмотри на светофор»
39. И.Гурина. «Скорая помощь»
40. В.Полунин. «Про правила дорожного движения»
41. Ю.Каспарова. «Полезная книжка о транспорте»
42. Г.Шалаева. «Большая книжка правил для воспитанных детей»

Педагоги нашего ДОО являются активными участниками педагогических сетевых сообществ, участниками вебинаров, авторами материалов на страницах нашего информационного сайта. Совместно создают:

- ✓ Медиатеку как для детей, так и для взрослых;
- ✓ Обновляют картотеку детской художественной литературы;
- ✓ Разрабатывают авторские дидактические игры «Дорожная игротека»;
- ✓ Систематически пополняют методический сборник педагогических; проектов, развлечений по изучению с дошкольниками ПДД.

*МБДОУ детский сад № 61 «Семицветик»
Старооскольского городского округа*

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге

Педагогический коллектив МБДОУ ДС № 61 «Семицветик» реализует основную образовательную программу, разработанную в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, в которой ознакомление детей с правилами личной безопасности реализуется в рамках образовательной области «социально-коммуникативное развитие». Используется парциальная программа «Светофор» Т.И. Даниловой, где подробно раскрывается, какие знания и умения безопасного поведения детей на проезжей части и в транспорте должны быть сформированы к моменту поступления ребенка в школу.

Для того чтобы обучение детей правилам дорожного движения проходило интересно, ненавязчиво и неумолимо, коллектив на протяжении ряда лет формирует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС). На территории детского сада оборудована площадка под перекресток. Размещены самодельные дорожные знаки, сделана разметка для практического закрепления правил дорожного движения. Родители помогли сшить детям костюмы, изготовить жезлы, светофор. Помимо творческих работ наших родителей дошкольным учреждением самостоятельно и в рамках муниципальных заказов были приобретены пластиковые жезлы регулировщика, комплекты ростовых и настольных дорожных знаков. В ходе совместных мероприятий с сотрудниками ОГИБДД УМВД России по городу Старому Осколу, а также в рамках участия во Всероссийской акции «Повод для обгона?» МБДОУ ДС №61 «Семицветик» были получены 40 светоотражающих детских жилетов и 4 взрослых. В Паспорте безопасности и всех входах в здание размещены схемы безопасного пути «Детский сад-дом-детский сад». Одна из прогулочных веранд переоборудована в «Городок ПДД» с трансформируемой обстановкой путем выносного оборудования по временам года.

В каждой возрастной группе организованы и регулярно обновляются уголки по безопасности движения. Здесь имеются макеты для игр с маленькими машинами, фигурками пешеходов и регулировщика, дорожные знаки, светофор, настольные конструкторы, планшеты, электронные плакаты по безопасности дорожного движения. Все эти атрибуты помогают организовать сюжетно-ролевые игры «Веселая улица»,

«Транспорт», «Наш микрорайон», «Мы - автолюбители», «По дороге в детский сад» и другие, квест-игры, викторины и КВН по ПДД.

Для анализа опасной ситуации на дороге педагоги используют разнообразный наглядный материал и ТСО, макеты, альбомы, слайды, презентации, детскую художественную литературу, дидактические, настольно-печатные, электронные и компьютерные игры. Для обучения детей правилам культуры поведения на улице недостаточно только экскурсий, бесед, наблюдений и занятий по ориентировке в пространстве, поэтому в каждой группе имеется модульный материал, позволяющий создать макет микрорайона при помощи переносных кубов с изображением домов, магазинов, школ. Играя, дети изучают правила поведения на дороге, приобщаются к культуре человеческих взаимоотношений.

РППС МБДОУ пополнилась оборудованием: спецмашинами, модулем «МЧС»; комплектами игры «Все профессии важны», мозаикой «Светофор», планшетами «Умный светофор», ЛТО «Дорожные знаки», коврографами Воскобовича «Паровозики» и «Безопасная дорога домой», НПИ «Соблюдай правила дорожного движения», лабиринтами «Городская жизнь», вкладышами «Городской транспорт», рамками «Служебные машины», играми «Викторина «ПДД», бизбордами, настенным игровым панно по ПДД, напольными наборами дорожных знаков с дорожной разметкой и игровым столом по ПДД.

Для организации образовательной деятельности по данному направлению используются все доступные детям помещения МБДОУ, включая коридоры и лестницы: коридор у административного блока - наглядные пособия, коридор у музыкального зала - бизборд, тематический ковер, интерактивный плакат, игровое панно, игровой передвижной стол, кабинет педагога-психолога - интерактивный плакат, макеты и настольные игры, 4 выхода из здания - карты безопасного маршрута, 12 групп - дорожные знаки, интерактивные игры и плакаты; лестница у группы №9 - интерактивные плакаты.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в детском саду, помогает комплексно решать задачу обучения детей правилам дорожного движения и способствует профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Для успешной работы всего педагогического коллектива по данной проблеме в методическом кабинете имеются рекомендации, советы по организации уголков. В помощь педагогам подобраны перспективные и тематические планы работы по обучению правилам дорожного движения для всех возрастных групп; конспекты НОД, бесед, дидактических игр, викторин, целевых прогулок; электронная картотека сюжетно-ролевых и подвижных игр; конспекты развлечений, праздников, сценарии утренников; стихи, игры, театры; видеоматериалы; компьютерная игротека. Профилактическая работа (беседы, конкурсы, викторины, соревнования, акции, просмотры видеоматериалов и др.) с воспитанниками ведется в том числе с использованием электронного образовательного портала «Дорога без опасности» (bdd-eor.edu.ru) и моделирующей программы, размещенной на сайте <http://passportbdd.ru>.

Фонд методического кабинета пополняется новинками методической и детской литературы по дорожной тематике. Ежегодно в МБДОУ составляется план мероприятий для работы с детьми и родителями по профилактике дорожно-транспортных происшествий с учетом использования разнообразных способов организации педагогической работы с детьми: фронтальных, групповых, индивидуальных и осуществляется развитие в разных видах деятельности. Паспорт безопасности ежегодно рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом МБДОУ.

Работа с детьми по ПДД основана на интеграции различных видов деятельности, предполагающей взаимосвязь эстетического и физического направлений через музыку, трудовую деятельность, физическую культуру, игру, изобразительную и театральную деятельность. Интеграция умственного, физического развития и воспитание безопасного поведения в процессе сочетания различных дидактических игр стимулирует развитие

психофизиологических качеств ребенка, которые обеспечивают его безопасность в процессе дорожного движения. Игровая форма проведения занятий позволяет организовать функциональное взаимодействие социальных ролей в комплексной системе: транспортное средство-водитель-пешеход-дорожные знаки-среда. Информация в младших группах преподносится в виде сказок. Чем старше ребенок, тем выше уровень информативности заданий, усложняются ролевые функции детей. Использование в ходе НОД авторских дидактических разработок повышает мотивацию воспитанников к изучению ПДД.

Пешеход, а, следовательно, и ребенок, непрерывно сталкивается с ситуациями, сходными с теми, которые он уже встречал раньше и исход которых ему известен благодаря предыдущему опыту. Чем больше сохранилось в памяти ребенка таких стандартных ситуаций, тем большую безопасность он способен себе обеспечить.

Дорожно-транспортное происшествие нельзя смоделировать с участием ребенка. Однако очень важно заранее обучить ребенка безопасному поведению на дороге. Здесь личный опыт должен быть заменен опытом, накопленным обществом. Поэтому педагоги нашего детского сада широко используют ситуационное обучение.

Оно заключается в систематизации и анализе типичных дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти дорожно-транспортные происшествия. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадание ребенка в дорожно-транспортные происшествия или уменьшающие тяжесть их последствий.

Дети в процессе обучения наблюдают за реальной обстановкой на дороге или воспроизводимой на дороге-макетe. Под руководством воспитателя дошкольники учатся узнавать опасную ситуацию, ее основные признаки, объяснять наиболее вероятное развитие ситуации, вырабатывать решения, предупреждающие дорожно-транспортные происшествия.

Для анализа опасной ситуации педагоги используют разнообразные технические средства, макеты, альбомы, слайды, компьютер. Воспитатели организуют наблюдения за пешеходами, транспортом, создают проблемные ситуации на планшетах, схемах и обсуждают их с детьми; закрепляют знания правил дорожного движения при рассматривании картин, чтения специально подобранной художественной литературы, во время подвижных и сюжетно-ролевых игр. Формирование общей культуры поведения и подготовку будущего участника движения – пешехода, начинают с элементарных задач обучения в младших группах. Педагоги знакомят детей с правилами дорожного движения последовательно, усложняя программные требования.

Для активизации пространственного восприятия педагоги учат детей не только понимать слова, обозначающие пространственные отношения, но и использовать их в своей речи. Помогают в этом подвижные игры. Многократное повторение которых дает возможность ненавязчиво обучить детей элементарным правилам дорожного движения.

Перед детьми старших и подготовительных к школе групп педагоги ставят задачи, требующие проявления самостоятельности, активности мышления, воображения, умения применять знания на практике. Целевые прогулки способствуют приобретению умения детей свободно ориентироваться вокруг детского сада, знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона. Представления, полученные на целевых прогулках, дети закрепляют в ходе НОД по конструированию, аппликации и рисованию. В ходе речевой деятельности воспитатели учат детей составлять небольшие рассказы о дорожной ситуации, подбирают стихи, пословицы, поговорки, знакомят с дорожно-транспортной лексикой, составляют словарь «Азбука пешехода». Задача обучения детей ПДД реализуется не только на специально организованной образовательной деятельности, но и во взаимодействии с каждым специалистом детского сада.

В тесном сотрудничестве с воспитателями трудятся музыкальные руководители. Работа осуществляется комплексно с учетом возрастных особенностей дошкольников. Музыкально-театрализованные представления «Путешествие по стране Светофории», «Красный, желтый, зеленый», «Как Баба-Яга обучалась ПДД» в непринужденной форме помогают детям решить проблемные ситуации, учат самостоятельно действовать и принимать верные решения. Популярными стали проводимые в детском саду викторины, игры, и конкурсы «Лучший пешеход», «Марафон безопасности», «Стань заметней на дороге». Так дошкольники демонстрируют свои знания по ПДД.

В распоряжении музыкальных руководителей богатый песенно-танцевальный репертуар по данной тематике, который успешно используется для разучивания с детьми.

Полученные знания о правилах безопасного движения находят свое отражение в рисунках, где каждый ребенок выражает свои эмоции и отношение к происходящему на улицах и дорогах города. Дошкольники изображают дома, пешеходов на пешеходных переходах, светофор, регулировщика, дорожные знаки, рисуют сюжеты о том, что нельзя делать на проезжей части дороги. Педагоги проводят в этом направлении целенаправленную работу: обучают воспитанников не только техническим навыкам рисования, но и способам нетрадиционного выполнения рисунка, закрепляют умение детей ориентироваться на альбомном листе бумаги, различать основные цвета.

Занятия художественно-изобразительной деятельностью являются творческим поиском обучения и воспитания детей безопасному поведению на улицах и дорогах города, а также в транспорте. Рисунки по теме безопасности дорожного движения не только закрепляют знания правил дорожного движения, но и вызывают у детей интерес к проблеме безопасного поведения на дороге, дают возможность проявить фантазию, творческие способности. Ребенок после интересных творческих поисков, «научив» в своих рисунках героев дорожной грамоте, не станет сознательно нарушать правила дорожного движения. Одной из эффективных форм работы с дошкольниками является организация и проведение выставок и конкурсов детских рисунков: «Придумай свой дорожный знак», «Светофорик», «Я – пешеход» и др. Лучшие творческие работы мы используем как агитационные плакаты для родителей.

Очень важно, чтобы ребенок был пластичен, легко двигался, имел хорошую координацию движений, так как все эти качества пригодятся ему для опыта пешехода. Наши дети с удовольствием занимаются двигательной деятельностью под руководством инструктора по физической культуре. Специалисты учат дошкольников двигаться в определенном направлении, находить свое место, играют с ними в подвижные игры «Займи свое место», «Красный, желтый, зеленый», «Перекресток» и т.д., в которых закрепляются навыки пространственной ориентировки. Старшим воспитанникам предлагают выполнить ряд заданий, которые предусматривают точное перемещение в пространстве.

Совершенствовать свой двигательный опыт, сохранять уверенность в себе в нестандартной ситуации помогают проводимые спортивные соревнования, конкурсы, игры-эстафеты, спортивные праздники «Страна Светофория», «Мы – автолюбители» и другие.

Иллюстративные материалы по организации РППС прилагаются в папке «Фотоматериалы» на электронной флешкарте.

РППС и методическая база

1.1. Наглядные пособия, дидактические материалы:

Педагогическим коллективом МБДОУ ДС №61 «Семицветик» создана и систематически пополняется развивающая предметно-пространственная среда по данному направлению, соответствующая программным, возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Методический кабинет обеспечен методической и предметно-дидактической литературой и инструментарием, обновляемыми в соответствии с новыми государственными и региональными нормативно-правовыми актами.

1. Информационный стенд «Ребенок. Дорога. Безопасность» в помещении МБДОУ.
2. Уголки безопасности дорожного движения в каждой группе.
3. Дорожная разметка «Перекресток».
4. Наглядный материал в группах:
 Транспорт различного функционального назначения;
 Настольно-печатные игры;
 - дидактические игры по ПДД;
 - плакаты в том (числе интерактивные), иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
 - светоотражающие элементы для детей;
 - атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Транспорт»;
 - набор дорожных знаков.
 - планшеты (интерактивные) по ПДД.
5. Методический инструментарий:
 - основная образовательная программа МБДОУ ДС №61 «Семицветик»;
 - учебно-методические пособия по ПДД;
 - комплект иллюстрированных плакатов по ПДД;
 - элементы одежды для сюжетно-ролевых игр;
 - электронные издания по ПДД;
 - периодическое издание «Добрая дорога детства»;
 - картотека с заданиями по ПДД для индивидуального обучения;
 - архив фото- и видеоматериалов по безопасности дорожного движения;
 - отражение деятельности ДОУ по профилактике ДДТТ на сайте МБДОУ;
 - методические разработки по БДД (цикл конспектов НОД для младших, средних, старших, подготовительных к школе групп);
 - перспективные планы работы для младших, средних, старших, подготовительных к школе групп;
 - цикл рекомендаций для родителей для младших, средних, старших, подготовительных к школе групп;
 - консультации, материалы семинаров, конференций для педагогов;
 - мониторинговые исследования для организации системы управления МБДОУ, проводящиеся 2 раза в год по теме «Знание детьми ПДД»;
 - библиотечка «Азбука пешехода».
6. Информация сотрудников ОГИБДД УМВД России.
7. Правила дорожного движения РФ
8. Набор плакатов: «Плакаты детям о Правилах дорожного движения», «Правила перехода дороги», «Внимание! Дорога!», «Азбука пешехода», «Ребенок на улицах города. (авт. Р.Б. Стеркина)», «Правила безопасности для дошкольников».
9. Модели дорожных знаков.
10. Предметные картинки: «Виды транспорта», «Специальный транспорт», «Транспорт», «Воздушный транспорт».
11. Настенные бизборды, панно по ПДД.
12. Передвижной игровой стол по обучению ПДД.

1.2. Электронный банк данных информационных технологий

Вторая младшая группа

1. Загадки
2. Песни по ПДД
3. Сказки
4. Презентации
 - Азбука безопасности для малышей
 - Где можно играть на улице
 - Дорожное движение для малышей

Средняя группа

1. Загадки
2. Звуки улицы
3. Песни по ПДД
4. Сказки
5. Тесты
6. Презентации
- Как устроена дорога
- Страна Пешеходных наук

Старшая группа

1. Ребусы по ПДД
2. Загадки
3. Кроссворды
4. Дидактические игры по ПДД
5. Подвижные игры
6. Звуки улицы
7. Пазлы по ПДД
8. Песни по ПДД
9. Плакаты по ПДД
10. Раскраски
11. Сказки
12. Тесты
13. Проблемные ситуации
14. Презентации
- Правила дорожные знать каждому положено
- Обучаем ПДД

Подготовительная к школе группа

1. Ребусы по ПДД
2. Загадки
3. Кроссворды
4. Дидактические игры по ПДД
5. Подвижные игры
6. Звуки улицы
7. Пазлы по ПДД
8. Песни по ПДД
9. Плакаты по ПДД
10. Раскраски
11. Сказки
12. Тесты
13. Проблемные ситуации
14. Презентации
- Викторина по Правилам дорожного движения
- Правила дорожные знать каждому положено
- Страна дорожных знаков
- Правила дорожного движения для дошкольников
- Школа дорожных наук

1.3. Настольно-печатные игры

1. «Дорожные знаки» – домино
2. «Внимание, дорога!»
3. «Учим дорожные знаки»
4. «Угадай, какой знак»
5. «Дорожное лото»

6. «Дорожное домино»
7. «Транспорт» – домино
8. «Умные машины»
9. «Специальные машины» – лото
10. «Дорожные знаки» – домино
11. «Правила дорожного движения» – обучающая игра
12. «Юный пешеход» – лото
13. «Дорога» – домино
14. «Чудо-техника» – развивающее лото
15. «Транспорт» – игра-ассоциация
16. «Ездит, плавает, летает» – игра-вкладыши
17. «Сложи паровоз»
18. «Законы улиц и дорог»
19. «Час Пик»
20. «Прогулка по городу»
21. «Водитель – пассажир» – лото
22. «Я – водитель»

2. КНИЖНЫЙ ФОНД

2.1. Методическая литература

1. Авдеева И. И., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. «Издательство АСТ – ЛТД», 1997 г.
2. Богданович А., Пешеходу – малышу. Москва, 1974 г.
3. «Добрая Дорога Детства» (ДДД). Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику «СТОП – газета», Москва, 2000-2002г.
4. Ивенский М. Л. Культура и этика участников дорожного движения. Йошкар-Ола, «Колор», 1998 г.
5. Извекова Н. А., Медведева А. Ф., Полякова Л. Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Москва «Сфера», 2005 г.
6. Ключанов Н. И. Дорога, ребёнок, безопасность. Издательство «Феникс» 2004 г.
7. Котик М. М. Психология и безопасность. Таллин, Валгус, 1981 г.
8. Скоролупова О. А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». Москва, «Издательство Скрипторий», 2003 г.
9. Степаненкова Э. Я., Филенко М. В. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Москва, 1979 г.
10. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. Волгоград, 2010 г.
11. Кобзева Т. Г., Холодова И. А., Александрова Г. С. Правила дорожного движения. Волгоград. «Учитель», 2011 г.
12. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. Спб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
13. Белая К. Ю., Зимонина В. Н. и др. Как обеспечить безопасность дошкольников. «Просвещение», 1998 г.
14. Данилова Т. И. Программа «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 г.
15. Извекова Н. А., Медведева А. Ф., Полякова Л. Б. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. ООО «ТЦ Сфера», 2006 г.
16. Майорова Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. «Скрипторий 2003», 2006 г.
17. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Старшая и подготовительная группа. ИТД «Корифей», 2007 г.

18. Поддубная Л. Б. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группа. ИТД «Корифей», 2007 г.
19. Хабибуллина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
20. Маркин Н. И., Денисов М. Н. Безопасность на дорогах. Москва. «ЭНАС-КЛАСС», 2006 г.

2.2. Детская художественная литература

1. С. Михалков. «Про правила дорожного движения»
2. С. Михалков. «Бездельник Светофор»
3. С. Михалков. «От кареты до ракеты»
4. Н. Мигунова. «Очень нужные машины»
5. Н. Мигунова. «Светофор»
6. Н. Мигунова. «Чтобы не было беды»
7. О. Иванова. «Умные машины»
8. М. Манакова. «Учимся переходить дорогу»
9. М. Манакова. «Скоростные машины»
10. М. Манакова. «Правила безопасности для малышей»
11. О.Нестерова. «Троллейбус»
12. О. Ридни. «Пожарная машина»
13. А.Арефьева. «Вот так транспорт»
14. Н. Дедаева. «Не играйте на дороге»
15. А. Мецир. «Для чего нужны машины»
16. М. Скребцова. «Почему?»
17. М.Скребцова. «Красный, желтый, зеленый»
18. Г.Косова. «Безопасная дорога»
19. Г.Косова. «Осторожным надо быть»
20. Ю.Соколов. «Правила безопасности»
21. С.Волков. «Про правила дорожного движения»
22. С. Волков. «Пешеходы и автомобили»
23. С. Волков. «Как перейти через дорогу»
24. «Маленький красный автомобиль – играем в такси». Изд. «Ранок»
25. «Маленький красный автомобиль – приключения на дороге». Изд. «Ранок»
26. «Веселые тачки» (сборник стихотворений). Изд. «Профи»
27. И. Ищук. «Мы помчимся с ветерком»
28. Е. Котова. «Нужные машины»
29. Е. Котова. «Скорая помощь»
30. Е. Котова. «Лесная милиция»
31. В. Нестеренко. «Веселые тачки»
32. В. Нестеренко. «Трактор»
33. В. Нестеренко. «На дороге не играйте»
34. А. Усачев. «Правила дорожного движения»
35. В. Степанов. «Веселый транспорт»
36. С. Еремеев. «Автомобили»
37. М. Дружинина. «Дорожная азбука»
38. М. Дружинина. «Посмотри на светофор»
39. И. Гурина. «Скорая помощь»
40. В. Полунин. «Про правила дорожного движения»
41. Ю. Каспарова. «Полезная книжка о транспорте»
42. Г. Шалаева. «Большая книжка правил для воспитанных детей»
43. Энциклопедии «Строительная техника», «Гоночные автомобили», «Самолеты».

Авторские пособия по безопасности дорожного движения

Цель: закрепление теоретических знаний по безопасности дорожного движения в индивидуальной и групповой форме.

Пособие	Содержание работы
	<p>Авторское дидактическое пособие Коврограф «Безопасные дороги» с макетами детского сада, школы, домов, пешеходных переходов, с макетами машин, дорожных знаков, светофоров, с моделью инспектора дорожного движения. Используется для моделирования дорожных ситуаций и отработки навыков «Грамотного пешехода». Для расширения общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах, используется для формирования практических умений пешеходов.</p>
	<p>Авторское многофункциональное дидактическое пособие «СмартБокс ПДД». Оснащен играми для детей 5-7 лет по правилам дорожного движения для пешеходов. Укомплектован буклетами, памятками, брошюрами для родителей по правилам дорожного движения для водителей и пассажиров.</p>
	<p>Серия авторских книжек – малышек по ПДД. Красочные книжки рассказывают детям младшего дошкольного возраста о основных транспортных средствах, о сигналах светофора, о правилах перехода проезжей части в стихах.</p>



Авторское полифункциональное пособие «На улицах города». Это безопасное напольное пособие создано для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Разработано специально для моделирования ситуаций, обучающих занятий и игр.



Авторские компьютерные игры по безопасности дорожного движения. Это сборник игровых миниатюр по ПДД. Активно используются для обучения дошкольников дорожной азбуке с использованием современных гаджетов и технологий.

Рекреационные образовательные зоны по безопасности дорожного движения

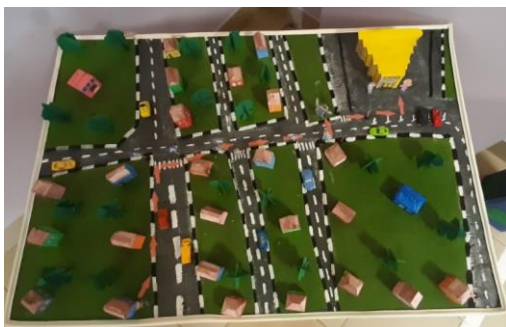
Место расположения: холл на 2 этаже ДОО.

Содержательная наполняемость рекреационно – образовательной зоны насыщена оборудованием и атрибутами для детей дошкольного возраста.

Цель: моделирование различных дорожных ситуаций с детьми младшего и старшего дошкольного возраста, закрепление знаний об улицах города, дорогах, дорожных знаках, правилах перехода проезжей части.



Виды



Содержание

Мягкие модули (машины специального назначения)
Дорожные знаки
Светофор
Пешеходный переход
Дорожная разметка
План-схема «Безопасный маршрут»

Мягкие модули для конструирования.
Используются для создания макетов зданий, домов, для моделирования транспорта.

Макет микрорайона «Безопасный путь в детский сад»

Мобильная библиотека «Безопасная дорога»
Авторское многофункциональное дидактическое пособие «СмартБокс ПДД»
Информационный стенд для детей и родителей

Содержание деятельности:

Используя виды города на стенах холла, дорожную разметку, мягкие модули – модели автомобилей, дорожные знаки, дети играют в подвижные и малоподвижные игры на тему дорожного движения. Закрепляют знания о дорожных знаках и безопасном переходе через проезжую часть на другую сторону улицы или дороги.

Подгрупповые игры	Индивидуальные игры
«Пешеходный переход», «ГИБДД», «Дорожное движение», «Путешествие по городу», «Водители и пешеходы»	«Берегись автомобиля», «Внимание на дороге», «Я- светофор», «Тише едешь», «Уступи дорогу»

«Машины», «Светофор», «Цветные автомобили «Едем и идем», «расставь дорожные знаки», Рольевые игры: «Инспектор», «Светофор», «Я - водитель»	«Я - пешеход», «Как перейти через железнодорожные пути», «Моя дорога в детский сад», «Инспектор ДПС»
---	--

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

*Педагогический коллектив
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Берёзка»
г. Губкина Белгородской области*

Коучинг-сессия для педагогов №1 Внедрение инновационных форм деятельности с детьми по формированию осознанного отношения к безопасности на дорогах

Цель Коучинг–сессии: опробовать новые формы работы с педагогами, позволяющие повысить эффективность воспитательно-образовательной деятельности педагога ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- Помочь педагогам освоить инновационные формы работы с детьми, родителями воспитанников, социальными институтами по профилактике ДДТТ;
- добиться активного использования инновационных методов с воспитанниками детского сада и их родителями (законными представителями).

Предварительная работа.

Домашнее задание для старшего воспитателя: подготовка презентации на тему «Использование инновационных технологий в процессе обучения дошкольников правилам дорожного движения»

Домашнее задание для педагогов: изучение обозначенной темы, выбор интересной и эффективной технологии для своей возрастной группы, подготовка мини-мастер классов по выбранной технологии.

Коуч: Чуева Яна Андреевна- инспектор ОГИБДД ОМВД России по г. Губкину;
Дробышева Елена Владимировна – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Берёзка».

Этап	Действия Коуча (старшего воспитателя)	Действия Клиента (педагога)	Возможные вопросы Коуча (старшего воспитателя)
1. Постановка цели, определение задач.	Уточняет и конкретизирует задачи вместе с на данную коуч-сессию: Знакомство с новыми технологиями по организации деятельности с воспитанниками, родителями.	Предполагаемые результаты: выбор наиболее эффективных технологий по организации профилактической работы по соблюдению правил дорожного движения	- Что Вы хотите достичь, внедряя выбранную технологию? - Что для Вас есть идеальный результат? - Для чего Вам нужно достичь эту цель?
2. Анализ реальности (текущей ситуации): существующие ресурсы, ограничения, возможности; изучение внешних и	Выступление инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД Чуевой Янны Андреевны с информацией «Текущая ситуация по Белгородской области и Губкинскому городскому округу по дорожно-транспортным	Педагоги делятся своими наблюдениями о нарушениях ПДД в городской среде и на прилегающей к Учреждению территории	- Как выглядит ситуация на данной стадии? - Кто еще кроме вас может повлиять на данную ситуацию? - В какой мере вы лично контролируете результат? - Кто еще контролирует Ваш результат, и в какой степени?

внутренних препятствий.	происшествиям». Путем вопросов и активного слушания Коуч пытается понять сложившуюся ситуацию. Затем идет обратная связь, для того чтобы убедиться, правильно ли понял Коуч.		<ul style="list-style-type: none"> - Какие действия вы предприняли в данном направлении до сих пор? - Что не позволило вам сделать больше? - Какие возможности есть для достижения цели? - Какие возможности у Вас уже есть (знания, время, мастерство, энтузиазм, поддержка, деньги и т.д.)? - Какие еще ресурсы Вам будут нужны? Какие их источники? - Какие препятствия необходимо Вам преодолеть в достижении цели? - Какие (если они есть) внутренние препятствия имеют место в связи с намечаемыми планами?
3. Поиск решений: рассмотрение различных вариантов, выбор варианта достижения задачи и цели.	Презентация старшего воспитателя «Использование инновационных технологий в процессе обучение дошкольников правилам дорожного движения»	Выступление инспектора «Профилактические акции- эффективная форма совместной работы коллектива Учреждения и родительской общественности»	<ul style="list-style-type: none"> -Какие технологии Вы можете использовать, чтобы достичь задачи, целей профилактической работы по ПДД? - Какими способами Вы можете это сделать? - Какие технологии Вы еще могли бы реализовывать в своей работе? - Что Вы могли бы сделать, если бы имели больший бюджет, больше полномочий или времени? -Какая из перечисленных выше технологий даст лучший результат?
4. Составление плана достижения цели.		Педагоги каждой возрастной группы в парах составляют на ватмане карту схему «Внедрение инновационных технологий в систему работы с детьми, родителями, с социумом по профилактике ДДТТ»	<ul style="list-style-type: none"> - Каким будет Ваш первый шаг для достижения цели? - Что Вы станете делать? - С чего бы хотели начать? - В какой степени выбранные технологии обеспечат достижение поставленных целей? - Каковы Ваши критерии, способы измерения успеха?
5.	Коуч слушает, уточняет о	Педагоги	- Что было сделано после

Сопровождение и поддержка во время движения к цели.	проделанных шагах, обсуждает, правильно ли была поставлена задача, возможно ее надо разбить или наоборот объединить. Старший воспитатель составляют новый план действий на следующий период.	презентуют свою систему внедрения инновационных технологий. Описывают ситуацию, как «будет», что будет сделано за период между сессиями (с октября по ноябрь)	последней нашей Коуч-сессии? Все ли Вы успели? - А что не успели? И почему? - Каковы результаты? - Столкнулись ли Вы с трудностями? - С какими? Как Вы думаете, почему это было трудностью для Вас? - Что можно сделать, чтобы трудности исчезли?
---	--	---	--

По результатам Коучинг-сессии старший воспитатель определяет выбранные педагогами эффективные технологии, составляет план подготовок к следующим сессиям.

Коучинг-сессия для педагогов №2

Использование кейс-технологий в ДОУ при обучении дошкольников правилам безопасного поведения на дороге.

Цель Коучинг–сессии: опробовать кейс-технологию для работы педагогов с детьми, позволяющая повысить эффективность воспитательно-образовательной деятельности педагога ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- Помочь педагогам освоить кейс технологию для работы с детьми, родителями воспитанников;
- добиться активного использования кейс метода в повседневной работе с воспитанниками детского сада.

Предварительная работа.

Домашнее задание для коуча Шаповаловой А.С., Федяиновой И.И.: подготовить презентацию и познакомить коллектив с понятием, что такое кейс-технологии. Создать условия для творческого общения педагогов и профессионального саморазвития.

Домашнее задание для воспитателей: Воспитателям подготовить виртуальные кейсы по ПДД для своей возрастной группы.

Этап	Действия Коуча	Действия Клиента (педагога)	Возможные вопросы Коуча
1.. Постановка цели, определение задач.	Научить педагогов ДОУ применять кейс-технологии в образовательной деятельности с детьми. Создать условия для творческого общения педагогов и профессионального саморазвития.	Предполагаемые результаты: выбор наиболее эффективных видов кейсов по организации профилактической работы по соблюдению правил дорожного движения развития событий.	- Что должно находиться в кейсе ПДД - Что Вы хотите Достичь используя кейс-технологию? - Что для Вас есть идеальный результат в процессе реализации данной технологии? - Для чего Вам нужно достичь эту цель?
2. Анализ реальности (текущей)	Путем вопросов и активного слушания Коуч педагога	Педагоги делятся своими виртуальными кейсами по ПДД	- Как выглядит ситуация использования технологии в вашей

<p>ситуации): существующие ресурсы, ограничения, возможности; изучение внешних и внутренних препятствий.</p>	<p>пытаются понять сложившуюся ситуацию. В процессе общения с помощью мультимедийной презентации раскрыли виды кейсов: (печатный кейс, мультимедиа кейс, видеокейс). Для дошкольников чаще всего используют: (фото-кейсы и кейсы-иллюстрации; кейсы-драматизации; кейсы на основе мультфильмов или литературных произведений; серии опорных картинок; предметные картинки; кейсы наоборот; кейсы варианты), Суть кейс-метода заключается в следующем: педагог обозначает проблемную ситуацию, дети анализируют её и совместно находят одно или несколько решений.</p>		<p>педагогической деятельности? - Кто еще из участников образовательных отношений может участвовать в создании кейсов? - В какой мере вы лично можете оценить эффективность реализуемой технологии? - Кто еще контролирует Ваш результат, и в какой степени? - Какие действия вы предприняли в данном направлении до сих пор? - Какие возможности есть для достижения цели? - Какие еще ресурсы Вам будут нужны? Какие их источники?</p>
<p>3. Поиск решений: рассмотрение различных вариантов, выбор варианта достижения задачи и цели.</p>		<p>Четырем парам педагогов даются задание «Создать кейсы по ПДД на темы «Как вести себя в транспорте», «Я – пешеход», «Дорожные знаки», «Засветись» при активном включении в совместную деятельность родителей воспитанников</p>	<p>- Что Вы можете сделать, чтобы того достичь задачи, цели? - Какими способами Вы можете это сделать? - Что еще Вы еще могли предпринять? - Что Вы могли бы сделать, если бы имели больший бюджет, больше полномочий или времени? - Какая из перечисленных выше возможностей даст лучший результат? - Какую возможность или возможности Вы выбираете для реализации?</p>

4. Составление плана достижения цели.		Воспитатели знакомят с составленным кейсом по выбранной теме.	- Каким будет Ваш первый шаг для достижения цели? - Что Вы станете делать? - С чего бы хотели начать? - Какие будут дальнейшие шаги? - В какой степени выбранные варианты обеспечат достижение поставленных целей? - Каковы Ваши критерии, способы измерения успеха?
5. Сопровождение и поддержка во время движения к цели.	Коуч слушает, уточняет о проделанных шагах, обсуждает, правильно ли была поставлена задача, возможно ее надо разбить или наоборот объединить. Ставят дальше задачи для достижения главной цели, изучают ситуацию и составляют новый план действий на следующий период.	Воспитатели описывает, что было сделано за период между сессиями (виртуальные кейсы по ПДД), что получилось, а в чем были трудности.	- Что было сделано после последней нашей Коуч-сессии? Все ли Вы успели? - А что не успели? И почему? - Каковы результаты? - Столкнулись ли Вы с трудностями? - С какими? Как Вы думаете, почему это было трудностью для Вас? - Что можно сделать, чтобы трудности исчезли?

Коучинг-сессия для педагогов №3

Разработка квестов в конверте для детей среднего и старшего дошкольного возраста

Цель Коучинг–сессии: опробовать новые формы работы с педагогами, позволяющие повысить эффективность воспитательно-образовательной деятельности педагога ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- Помочь педагогам освоить инновационные формы работы с детьми, родителями воспитанников, социальными институтами по профилактике ДДТТ;
- добиться активного использования инновационных методов с воспитанниками детского сада и их родителями (законными представителями).

Предварительная работа: Коуч Караповская М.С., Толкачева Л.А. - подготовка презентации на тему «Использование квестов в конверте в процессе обучение дошкольников правилам дорожного движения»

Домашнее задание для педагогов: изучение обозначенной темы, выбор интересной и эффективной технологии для своей возрастной группы, подготовка мини-мастер классов по выбранной технологии.

Этап	Действия Коуча	Действия Клиента (педагога)	Возможные вопросы Коуча
------	----------------	-----------------------------	-------------------------

1. Постановка цели, определение задач.	Уточняет и конкретизирует задачи вместе с воспитателем на данную Коуч-сессию.	Воспитатель определяет тему квеста в соответствии с возрастной группой коуч-сессии, ставит цели и задачи и предполагаемые результаты.	<ul style="list-style-type: none"> - Что Вы хотите достичь? - Что для Вас есть идеальный результат? - Для чего Вам нужно достичь эту цель?
2. Анализ реальности (текущей ситуации): существующие ресурсы, ограничения, возможности; изучение внешних и внутренних препятствий.	Путем вопросов и активного слушания Коуч пытается понять сложившуюся ситуацию. Затем идет обратная связь, для того чтобы убедиться, правильно ли понял Коуч.	Каждая группа презентует свой составленный квест, анализирует проблемы и предусматривает способы их решения. Предлагает варианты	<ul style="list-style-type: none"> - Как выглядит ситуация на данной стадии? - Кто еще кроме вас может повлиять на данную ситуацию? - В какой мере вы лично контролируете результат? - Кто еще контролирует Ваш результат, и в какой степени? - Какие действия вы предприняли в данном направлении до сих пор? - Что не позволило вам сделать больше? - Какие возможности есть для достижения цели? - Какие возможности у Вас уже есть (знания, время, мастерство, энтузиазм, поддержка, деньги и т.д.)? - Какие еще ресурсы Вам будут нужны? Какие их источники? - Какие препятствия необходимо Вам преодолеть в достижении цели? - Какие (если они есть) внутренние препятствия имеют место в связи с намечаемыми планами?
3. Поиск решений: рассмотрение различных вариантов, выбор варианта достижения задачи и цели.		Из предложенных вариантов для решения цели и задач по составлению квеста выбирается оптимальный вариант, рассматриваются творческие задания квеста и предусматривается их результат	<ul style="list-style-type: none"> - Что Вы можете сделать, чтобы того достичь задачи, цели? - Какими способами Вы можете это сделать? - Что еще Вы еще могли предпринять? - Что Вы могли бы сделать, если бы имели больший бюджет, больше полномочий или времени? - Какая из перечисленных выше возможностей даст лучший результат? - Какое из рассматриваемых решений Вам больше всего нравится? Принесет вам наибольшее удовлетворение? - Какую возможность или возможности Вы выбираете для реализации?
4. Составление плана		Корректируется план и	<ul style="list-style-type: none"> - Каким будет Ваш первый шаг для достижения цели?

достижения цели.		составляется алгоритм проведения квеста с обозначенными заданиями	- Что Вы станете делать? - С чего бы хотели начать? - Какие будут дальнейшие шаги? - В какой степени выбранные варианты обеспечат достижение поставленных целей? - Каковы Ваши критерии, способы измерения успеха?
5. Сопровождение и поддержка во время движения к цели.	Коуч слушает, уточняет о проделанных шагах, обсуждает, правильно ли была поставлена задача, возможно ее надо разбить или наоборот объединить. Ставят дальше задачи для достижения главной цели, изучают ситуацию и составляют новый план действий на следующий период.	Педагоги представляют разработанные квесты, составляют план подготовки необходимого оборудования и места проведения. Анализируют сложности проведения квеста и предлагают варианты их устранения.	- Что было сделано после последней нашей Коуч-сессии? Все ли Вы успели? - А что не успели? И почему? - Каковы результаты? - Столкнулись ли Вы с трудностями? - С какими? Как Вы думаете, почему это было трудностью для Вас? - Что можно сделать, чтобы трудности исчезли?

Коучинг-сессия для педагогов №4

Создание интерактивных игр по ПДД на основе презентаций и триггеров

Цель Коучинг–сессии: опробовать интерактивные игры на основе презентаций и триггеров по профилактике детских дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- Помочь педагогам освоить интерактивные игры по ПДД на основе презентаций и триггеров для работы с детьми, родителями воспитанников;
- добиться активного использования интерактивных игр воспитанниками детского сада и их родителями (законными представителями).

Предварительная работа

Домашнее задание для воспитателей подготовительной группы Шаповаловой А.С, Федяиновой И.В: подготовить интерактивные игры для детей разных возрастных групп.

Этап	Действия Коуча	Действия Клиента (педагога)	Возможные вопросы Коуча
1. Постановка цели, определение задач.	Педагоги знакомят с способами создания интерактивных игр. Работа с презентациями по созданию в них триггеров.	Педагоги определяют тему по созданию интерактивной игры для детей дошкольного возраста.	- Какие игры более интересны ребенку? - Что для Вас есть идеальный результат? - Для чего Вам нужно достичь эту цель?
2. Анализ реальности (текущей)		Каждая группа воспитателей представляет	- Как выглядит ситуация на данной стадии? - Кто еще кроме вас может повлиять

<p>ситуации): существующие ресурсы, ограничения, возможности; изучение внешних и внутренних препятствий.</p>		<p>наброски создания игры по ПДД по темам: мой друг светофор, своя игра, малыши на дороге, дорожный патруль.</p>	<p>на данную ситуацию? - В какой мере вы лично контролируете результат? - Кто еще контролирует Ваш результат, и в какой степени? - Какие действия вы предприняли в данном направлении до сих пор? - Какие еще ресурсы Вам будут нужны? Какие их источники? - Какие препятствия необходимо Вам преодолеть в достижении цели? - Какие (если они есть) внутренние препятствия имеют место в связи с намечаемыми планами?</p>
<p>3. Поиск решений: рассмотрение различных вариантов, выбор варианта достижения задачи и цели.</p>	<p>Рассматривает предложенные варианты.</p>	<p>Педагоги оптимальный вариант для достижения цели. Предусматривают риски и их устранение.</p>	<p>- Что Вы можете сделать, чтобы того достичь задачи, цели? - Какими способами Вы можете это сделать? - Что еще Вы еще могли предпринять? - Что Вы могли бы сделать, если бы имели больший бюджет, больше полномочий или времени? - Какая из перечисленных выше возможностей даст лучший результат?</p>
<p>4. Составление плана достижения цели.</p>	<p>Коуч предлагает план создания интерактивной игры</p>	<p>Педагоги рассматривают план и делают дополнения.</p>	<p>- Каким будет Ваш первый шаг для достижения цели? - Что Вы станете делать? - С чего бы хотели начать? - Какие будут дальнейшие шаги? - В какой степени выбранные варианты обеспечат достижение поставленных целей? - Каковы Ваши критерии, способы измерения успеха?</p>
<p>5. Сопровождение и поддержка во время движения к цели.</p>	<p>Коуч слушает, уточняет о проделанных шагах, обсуждает, правильно ли была поставлена задача, возможно ее надо разбить или наоборот объединить. Ставят дальше задачи для достижения главной цели, изучают ситуацию и составляют новый план действий на следующий период.</p>	<p>Воспитатели анализируют результаты, какие были трудности и как их устранили.</p>	<p>- Что было сделано после последней нашей Коуч-сессии? Все ли Вы успели? - А что не успели? И почему? - Каковы результаты? - Столкнулись ли Вы с трудностями? - С какими? Как Вы думаете, почему это было трудностью для Вас? - Что можно сделать, чтобы трудности исчезли?</p>

Коучинг-сессия для педагогов №5

Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников по профилактике детских дорожно-транспортных происшествий

Цель Коучинг–сессии: опробовать новые формы работы с педагогами, позволяющие повысить эффективность работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с родителями (законными представителями).

Задачи:

- Помочь педагогам освоить инновационные формы работы с семьями воспитанников по ДДТТ;
- добиться активного использования инновационных методов с родителями (законными представителями).

Предварительная работа. Домашнее задание для коуча: Шутенкова Т.А., Птицына О.Н. подготовить интерактивную беседу в формате мастер-класса с коллективом на тему «Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников по профилактике детских дорожно-транспортных происшествий».

Домашнее задание для воспитателей: подготовить краткие резюме «Что нового я использую в работе с семьёй»

Этап	Действия Коуча	Действия Клиента (педагога)	Возможные вопросы Коуча
1. Постановка цели, определение задач.	Уточняет и конкретизирует задачи вместе с на данную Коуч-сессию.	Клиент определяет тему каждой коуч-сессии, ставит свою задачу на эту сессию и предполагаемые результаты.	- Что Вы хотите достичь? - Что для Вас есть идеальный результат? - Для чего Вам нужно достичь эту цель?
2. Анализ реальности (текущей ситуации): существующие ресурсы, ограничения, возможности; изучение внешних и внутренних препятствий.	Путем вопросов и активного слушания Коуч пытается понять сложившуюся ситуацию. Затем идет обратная связь, для того чтобы убедиться, правильно ли понял Коуч.	Педагоги описывают вслух сложившуюся ситуацию и дают краткое резюме своим формам работы с семьями воспитанников, уточняемые Коучем.	- Как выглядит ситуация на сегодняшний день по работе с семьями воспитанников? - В какой мере вы лично контролируете результат работы с семьями воспитанников? - Кто еще контролирует Ваш результат, и в какой степени? - Какие новые технологии Вы реализовывали в данном направлении до сих пор? - Что не позволило вам сделать больше? - Какие возможности у Вас уже есть (знания, время, мастерство, энтузиазм, поддержка, деньги и т.д.)? - Какие еще ресурсы Вам будут нужны? Какие их источники? - Какие препятствия необходимо Вам преодолеть в достижении цели? - Какие (если они есть) внутренние препятствия имеют место в связи с намечаемыми планами?
3. Поиск решений:	Коуч представляет мастер-класс по	Педагоги принимают	- Что Вы можете сделать, чтобы того достичь задачи, цели?

<p>рассмотрение различных вариантов, выбор варианта достижения задачи и цели.</p>	<p>использованию «Минутки безопасности дома» , «Совместное создание с детьми безопасных маршрутов», «Онлайн-марафон», челленджи, «Кейс – клуб»</p>	<p>активное участие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Какими способами Вы можете это сделать? - Что еще Вы еще могли предпринять? - Что Вы могли бы сделать, если бы имели больший бюджет, больше полномочий или времени? - Какая из перечисленных выше возможностей даст лучший результат? - Какое из рассматриваемых решений Вам больше всего нравится? Принесет вам наибольшее удовлетворение? - Какую возможность или возможности Вы выбираете для реализации?
<p>4. Составление плана достижения цели.</p>		<p>Педагоги делятся на две команды и разрабатывают план внедрения инновационных форм работы с семьями воспитанников по профилактике ДДТТ. Каждая команда презентует свой план отвечая на вопросы коуча и оппонентов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Каким будет Ваш первый шаг для достижения цели? - Что Вы станете делать? - С чего бы хотели начать? - Какие будут дальнейшие шаги? - В какой степени выбранные варианты обеспечат достижение поставленных целей? - Каковы Ваши критерии, способы измерения успеха?
<p>5. Сопровождение и поддержка во время движения к цели.</p>	<p>Коуч слушает, уточняет о проделанных шагах, обсуждает, правильно ли была поставлена задача, возможно ее надо разбить или наоборот объединить. Ставят дальше задачи для достижения главной цели, изучают ситуацию и составляют новый план действий на следующий период.</p>	<p>Педагоги описывают, что было сделано за период между сессиями (анализ работы с родителями, попытки внедрить новые технологии в работе с семьями воспитанников, что получилось, а в чем были трудности, что не хватило.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Что было сделано после последней нашей Коуч-сессии? Все ли Вы успели? - А что не успели? И почему? - Каковы результаты? - Столкнулись ли Вы с трудностями? - С какими? Как Вы думаете, почему это было трудностью для Вас? - Что можно сделать, чтобы трудности исчезли?

Коучинг-сессия для педагогов №6
Возможности использования интерактивной доски
в работе с детьми дошкольного возраста

Цель: Коучинг–сессии: опробовать новые формы работы с педагогами, позволяющие повысить эффективность воспитательно-образовательной деятельности педагога ДООУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- Помочь педагогам освоить интерактивную доску, применять ее в работе с детьми, родителями воспитанников;
- добиться активного использования интерактивной доски для работы с детьми в группе детского сада и их родителями (законными представителями).

Коуч: старший воспитатель

Тематический план работы Коучинг-сессии

№ п/п	Тема	Содержание
1.	Первое знакомство с интерактивной доской.	Правила техники безопасности. Требование СанПин к использованию интерактивной доски в работе с детьми дошкольного возраста. Устройства интерактивной доски. Основные понятия. Возможности программы. Рабочий стол, панель инструментов.
2.	Первые 11 иконок.	Новый файл, открыть, сохранить, новая страница, удалить страницу, копировать, вырезать, вставить, уменьшить, увеличить, восстановить, переместить страницу, вернуться на страницу.
3.	Следующие 11 иконок	<u>Режим Windows.</u> Вставить на страницу фон. Распознавание рукописного текста. Подсветка и показать экран (по всем направлениям) и выделить черный экран и экранная стрелка. Двухпользовательский режим. Захват и запись экрана.
4.	Специальные инструменты.	Часто используемые приложения Теневые инструменты. Всплывающее окно. Выбрать. Повторить. Отменить. Правый клик.
5.	Инструменты, предназначенные для рисования.	Карандаш, кисть, ручка, стирающая кисть, ластик, линия и т.д. Нестандартные инструменты для рисования: креативная ручка, широкая кисть, магическая ручка.
6.	Диаграммы, фигуры.	Функции. Фигуры. Круговая диаграмма. Гистограмма. Вставить текст. Заполнить. Таблица.
7.	Инструменты комментария 1	Измерения, измерения углов, циркуль.
8.	Инструменты комментария 2	Линейка, угольники, транспортир, как редактировать формулу.
9.	Возможности использования интерактивной доски с детьми дошкольного возраста в разных направлениях работы.	Самостоятельное создание интерактивных мультимедийных продуктов.
10.	Глобальная сеть Internet	Основные понятия. Подключение к сети Internet.

*Демина А.А.,
старший воспитатель
МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный
Белгородского района Белгородской области»*

Технологическая карта обучающего семинара для педагогов

Тема: «Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей с ОВЗ дошкольного возраста»

Цель: рассказать педагогам о способах формирования навыков безопасного поведения на дорогах у детей с ОВЗ.

Задачи:

- познакомить с наиболее распространёнными причинами дорожно-транспортных происшествий с участием детей;
- с возрастными физиологическими и психологическими особенностями детей с ОВЗ.

Методическое обеспечение: выставка методической литературы по ПДД; выставка дидактических игр по ПДД

Ход семинара:

Выступление старшего воспитателя «Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий с участием детей»

Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ними растёт число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на дорогах гибнут десятки детей, более тысячи получают серьезные травмы. Очень часто это происходит потому, что дети не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности.

Образовательное учреждение является основным звеном системы обучения и воспитания дошкольников, где дети могут и должны получить необходимые знания, умения, навыки безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. А охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию обучения Правилам дорожного движения, основам безопасности жизнедеятельности таким образом, чтобы у каждого сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении Правил дорожного движения.

Главной целью педагога является формирование у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах города.

Обратите внимание на слайд «**Причины дорожно-транспортных происшествий**»

Наиболее распространённые причины дорожно-транспортных происшествий:		
№ п/п	Название ДТП	Причина ДТП
1.	Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом	Кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения.
2.	Выход на проезжую часть из-за автобуса, или другого препятствия	Наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов.
3.	Игра на проезжей части	Дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр.

4.	Ходьба по проезжей части	Даже при наличии рядом тротуара, большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями.
----	--------------------------	---

Как видим, на поведение детей на дороге влияет целый ряд факторов, из которых необходимо подчеркнуть особую **значимость возрастных особенностей детей с ОВЗ:**

Значимость возрастных особенностей детей с ОВЗ		
Физиологические		
1		Ребёнок до 8 лет ещё плохо распознаёт источник звуков (он не всегда может определить направление, откуда доносится шум), и слышит только те звуки, которые ему интересны.
2		Поле зрения ребёнка гораздо уже, чем у взрослого, сектор обзора ребёнка намного меньше, а у детей с нарушенным зрением особенно. В 5-летнем возрасте ребёнок ориентируется на расстоянии до 5 метров. В 6 лет появляется возможность оценить события в 10-метровой зоне, что составляет примерно 1/10 часть поля зрения взрослого человека. Остальные машины слева и справа остаются за ним не замеченными. Он видит только то, что находится напротив.
3		Реакция у ребёнка , по сравнению со взрослыми, значительно замедленная. Времени, чтобы отреагировать на опасность, нужно значительно больше. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать её, принять решение и действовать, уходит примерно 0,8 – 1 сек. Ребёнку требуется для этого 3-4 секунды. Ребёнок не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на сигнал автомобиля он реагирует со значительным опозданием. Даже, чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 секунд, а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.
4		Надёжная ориентировка налево-направо приобретается не ранее, чем в семилетнем возрасте.
Психологические		
1		У дошкольников нет знаний и представлений о видах поступательного движения транспортных средств (т.е. ребёнок убеждён, основываясь на аналогичных движениях из микромира игрушек, что реальные транспортные средства могут останавливаться так же мгновенно, как и игрушечные). Разделение игровых и реальных условий происходит у ребёнка в уже школе, постепенно.
2		Внимание ребёнка сосредоточено на том, что он делает. Заметив предмет или человека, который привлекает его внимание, ребёнок может устремиться к ним, забыв обо всём на свете. Догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать уже укатившийся мячик для ребёнка гораздо важнее, чем надвигающаяся машина.
3		Ребёнок не осознаёт ответственности за собственное поведение на дороге. Не прогнозирует, к каким последствиям приведёт его поступок для других участников движения и для него лично. Собственная безопасность в условиях движения, особенно на пешеходных переходах, зачастую им недооценивается.

II. «Как сформировать у дошкольников навыки безопасного поведения на дороге?»

Говоря о причинах дорожно-транспортных происшествий с участием детей, мы часто встречаемся со словом «привычка».

Привычка – это поведение человека, закреплённое многократным повторением. Привычка останавливаться перед проезжей частью, осматривать её слева и справа с поворотом головы, переходить дорогу только в установленном месте, заботиться о своей безопасности может появиться только в результате ежедневной, кропотливой работы, когда полученные детьми теоретические знания по ПДД обязательно закрепляются многочисленным, систематическим практическим повторением.

Если ежедневно, подходя к проезжей части, говорить ребёнку: «**Стой, дорога!**», то останавливаться для него станет привычкой. Если всегда, выйдя из автобуса, вести ребёнка до пешеходного перехода, то такой маршрут для него станет привычным.

Чтобы выработать положительную привычку, не обязательно вести ребёнка к проезжей части. Это можно сделать и в группе, при проведении занятий по правилам дорожного движения, имея минимум дорожных символов и атрибутов.

Проведение занятий по возрастным группам	
Возрастная группа	Содержание занятий
Первая младшая группа	<p>Детей учат различать красный и зелёный цвета. Детям при этом можно пояснить, что красный и зелёный цвета соответствуют сигналам светофора для пешеходов. Красный сигнал запрещает движение, а зелёный разрешает (желательно показать им сначала светофоры с кружочками, а затем с человечками).</p> <p>При проведении игры «Красный – зелёный» воспитатель поясняет, что, если он показывает красный круг – надо стоять, а если – зелёный – повернуть голову налево и направо, а потом шагать. Так закрепляется привычка осматриваться перед выходом на проезжую часть даже на зелёный сигнал светофора.</p>
Вторая младшая группа	<p>Дети продолжают знакомиться с различными видами транспортных средств: грузовыми и легковыми автомобилями, маршрутными транспортными средствами (автобусами, троллейбусами, трамваями). Ребята рассматривают иллюстрации с изображением машин, наблюдают за транспортом во время прогулок. Они уже знают, что транспортные средства имеют разные «габариты». Здесь уместно отработать умение ребёнка «видеть» большое транспортное средство (стоящее или медленно движущееся) как предмет, который может скрывать за собой опасность. Используя различные иллюстрации, наглядные пособия важно научить детей самих находить такие предметы на дороге (транспортные средства, деревья, кустарники, сугробы). А затем в ходе практических занятий выработать привычку выходить из-за мешающих обзору предметов, внимательно глядя по сторонам.</p> <p>Рассказывая о назначении маршрутных транспортных средств, воспитатель знакомит детей с правилами</p>

	<p>поведения в общественном транспорте, впоследствии закрепляя полученные знания на практике. Умение правильно вести себя в общественном транспорте должно стать привычкой.</p>
Средняя группа	<p>Закрепляя понятия «тротуар» и «проезжая часть», дети знакомятся с местами движения машин и людей, отрабатывают навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны.</p> <p>Новым для них будет разговор о пешеходном переходе, его назначении. Дети должны научиться находить его на иллюстрациях в книгах, на макетах. После чего следует объяснить детям важность правильного поведения на самом пешеходном переходе и при подходе к нему (остановиться на некотором расстоянии от края проезжей части, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа).</p> <p>Необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Все действия детей должны быть доведены до автоматизма, правильное поведение на пешеходном переходе должно стать привычкой.</p>
Старшая и подготовительная группа	<p>Необходимо во время практических занятий регулярно отрабатывать навыки перехода проезжей части. Легче всего это сделать в игре. В группе или на игровой площадке обозначить проезжую часть, тротуары и пешеходный переход. Каждый ребёнок должен подойти к пешеходному переходу, остановиться на некотором расстоянии от него, внимательно осмотреть проезжую часть, повернув голову налево, а затем направо, убедившись, что транспорта нет, выйти на пешеходный переход, при движении до середины дороги контролировать ситуацию слева, а с середины дороги – справа. Дети знакомятся с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, различными видами дорожных знаков, понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Расширяется представление о работе ГИБДД. Формируется умение находить безопасный маршрут из дома в детский сад.</p>

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей дошкольного возраста, образовательный процесс по основам безопасности дорожного

движения должен быть построен на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному; от абстрактного к конкретному.

Задача работы педагога с ребенком	Результат работы с ребенком
<p>Достижение понимания, осмысления и осознания детьми смысла конкретных безопасных действий на улицах и дорогах</p>	<p>- ребенок способен самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе; - осознанно ведет себя в реальных дорожных условиях.</p>
<p>На улицах и дорогах необходимо обращать внимание детей на освещение, погодные условия, состояние дороги. На прогулке зимой следует объяснять ребенку, что на скользкой дороге машина может заехать на тротуар, остановку маршрутного транспорта. Поэтому надо быть осторожным и внимательным, чтобы успеть вовремя уйти от опасности. Следить за тем, чтобы у ребенка не появился страх перед дорогой и транспортом. Не следует запугивать детей опасностями на улицах и дорогах. Страх так же вреден, как неосторожность и беспечность. Педагог обращает внимание родителей на одежду младших школьников. Капюшон, зимняя шапка-ушанка, туго завязанный шарф сковывают движения, ухудшают слух, затрудняют повороты головы. Поэтому одежда должна быть удобной.</p>	<p>- научить правильно ориентироваться и сформировать у него привычку всегда соблюдать Правила дорожного движения.</p>

*Казьмирчук Светлана Семеновна
Шмакова Алла Владимировна*

воспитатели

МБДОУ детский сад № 44 «Золушка»

Старооскольского городского округа Белгородской области

**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
и обучение навыкам безопасного поведения на дорогах
с помощью инструментов бережливого управления «5 почему».**

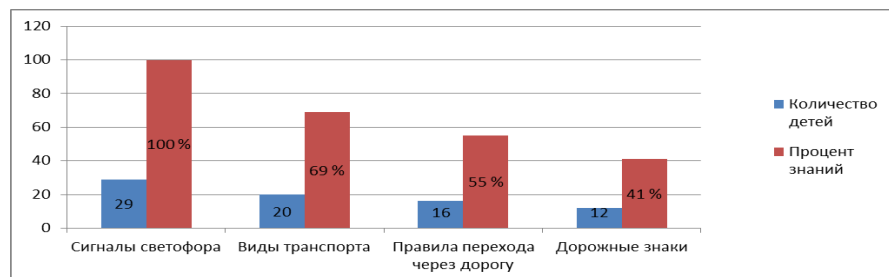
Презентация педагогического опыта

Педагоги осуществляют педагогическую деятельность в старшей группе общеразвивающей направленности № 9 «Пчелки» МБДОУ ДС № 44 «Золушка».

В своей работе по данной теме используется метод «5 почему» («Бережливые технологии»), как один из наиболее простых методов для анализа причинно-следственных связей, лежащих в основе проблемной ситуации. Сложившиеся проблемы и формулирование ответов на вопросы рассматриваются с позиции личного взаимодействия на ситуацию. На каждом этапе выявляются и исключаются факторы, которые являлись только симптомами проблемной ситуации и не относились к ее первопрочине.

В ходе педагогических наблюдений педагогами было выявлено, что все дети, 29 человек (100%), знают сигналы светофора. А вот вопросы по теме «Виды транспорта» вызывают затруднения у 9 человек (31%); тема «Правила перехода улицы» оказалась сложной для 13 человек (54%). Самой трудной для детей оказалась тема «Дорожные знаки», трудность при ответах на вопросы по данной теме испытали 17 человек (59%) из числа опрошенных детей.

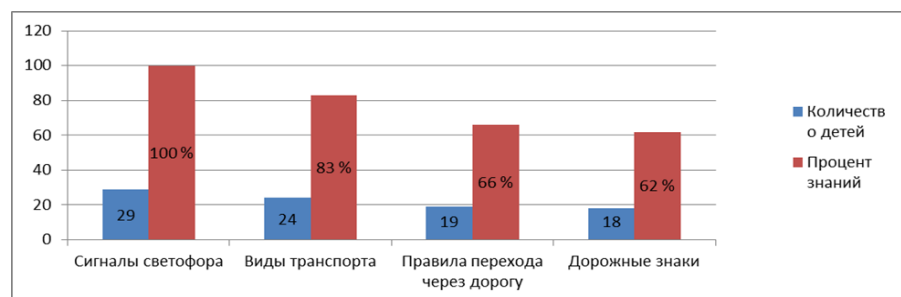
Рис №1



Оценка знаний по теме «ДДТТ» в группе № 9 «Пчелки» на 01.09.2020 г.

Результаты анализа работы воспитателей с использованием метода «5 почему» показали, что знания воспитанников по данной теме стали более глубокими: появилась способность к быстрому реагированию и принятию правильных решений сложившихся дорожных ситуаций; расширились представления детей о значении дорожных знаков; выработались навыки наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасной ситуации.

Рис №2



Оценка знаний по теме «ДДТТ» в группе №9 «Пчелки» на 01.12.2020 г.

Таким образом, метод «5 почему», эффективен в вопросах обучения детей безопасному поведению на дорогах и улицах города; целесообразен для работы с детьми при разрешении ими проблемных ситуаций и поиске причин их возникновения.

Представление системы уроков.

Вопросам профилактики ДДТТ и безопасного поведения на дороге педагогический коллектив ДОУ и группы уделяет большое внимание.

В группе сформировалась система работы по данному направлению.

Каждый компонент РППС группы предназначен для детского коллектива в целом, при этом каждому воспитаннику предоставляется возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и самостоятельность. Среда группового пространства спроектирована так, что дети могут играть как в совместные игры, это дает возможность, сплочения коллектива, так и, разделившись на подгруппы, при этом внутри каждой группы происходит самостоятельная организация различных видов детской деятельности.

Алгоритм работы с технологией «5 почему»

1.Создание проблемной ситуации:

- практическое или теоретическое задание, решение которого несет для ребенка новые знания или опыт;

- практическое или теоретическое задание должно соответствовать интеллектуальному уровню ребенка;
- практическое или теоретическое задание должно предшествовать предварительной работе по этой теме.

СОЗДАНИЕ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ → «5 ПОЧЕМУ» → ВЫЯВЛЕНИЕ И УСТРАНЕНИЕ ПЕРВОПРИЧИНЫ ЕЕ ПОЯВЛЕНИЯ → ПЕРВОПРИЧИНА

Развивающая игра «Грамотный пешеход»

Цель игры: обучение детей анализу причинно-следственных связей с использованием инструментов бережливого управления.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, запрещающие и разрешающие дорожные знаки при переходе улицы.

Ход игры: воспитатель предлагает ребенку рассмотреть два дорожных знака: разрешающий и запрещающий. Ребенок раскрывает значение каждого знака. Воспитатель предлагает рассмотреть сюжетные картинки и расставить соответствующий знак там, где можно перейти улицу.

Педагог ставит перед ребенком проблему: Незнайка оказался с мячом на проезжей части.

Используя метод «5 почему», ребенок решает сложившуюся проблемную ситуацию.

Вопрос: «Что произошло?» Ответ: «Незнайка оказался на проезжей части».

Почему? Ответ: «Играл вблизи дороги и не заметил, как оказался на проезжей части».

Почему? Ответ: «Незнайка был невнимательным»

Почему? Ответ: «Заигрался, а на проезжей части играть нельзя».

Почему? Ответ: «Потому что можно погибнуть».

Почему? Ответ: «Водитель едет на большой скорости, может не заметить и не остановить машину вовремя».

Почему? Ответ: «Потому что при резком нажатии на тормоз машина может перевернуться. Пострадает наш Незнайка».

Решение: дети должны играть на специально оборудованных игровых площадках.

Трансляция опыта работы педагогов по использованию метода «5 почему» среди педагогов ДОУ

Проблема: ребенок оказался в опасной ситуации на дороге. СВЭ не было.

Почему? Ответ: по дороге СВЭ потерялся.

Почему? Ответ: плохо был закреплен на курточке.

Почему? Ответ: выходя из дома, мама не проверила его фиксацию.

Почему? Ответ: посчитала не важным, даже если и потеряется.

Почему? Ответ: не понимает важности (необходимости) ношения СВЭ.

Почему? Ответ: не была в опасной ситуации, когда СВЭ защитил от травматизма.

5. Вывод.

Дискуссия со слушателями по результатам деятельности педагогов с использованием метода «5 почему» показала эффективность его использования в различных видах образовательной деятельности.

Мастер-класс для педагогов
«Создание газеты как средство обучения детей правилам дорожного движения»

Цель мастер-класса: познакомить педагогов с технологией по использованию детской журналистики как средства обучения правилам дорожного движения.

Задачи мастер-класса:

- передача опыта путём прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приёмов и форм педагогической деятельности;
- совместная отработка по следующей методике приёмов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы;
- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер – класса.

ХОД МАСТЕР-КЛАССА:

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Конечно, донести до сведения маленького человечка, какие бы то ни было правила очень трудно. Еще труднее добиться того, чтобы он эти правила твердо запомнил и соблюдал. И тут надо прибегнуть исключительно к игровой форме подачи материала.

Обучение правилам дорожного движения – это процесс постоянный, требующий для положительного результата исключительно систематического подхода, как бы «академически» это ни прозвучало. Но это совсем не значит, что надо ежедневно усаживать ребенка за стол и втолковывать ему прописные истины. Так он никогда ничего не запомнит. И уж точно не станет делать! Все проще и действеннее. Я хочу вам предложить технологию «Детская журналистика». Что же дает детская журналистика? Первое – дошкольники получают новый познавательный опыт; второе - такая деятельность прививает детям начальные навыки учения, способствуют развитию любознательности, наблюдательности, организованности, дисциплины. Использовать детскую журналистику можно для реализации любой образовательной области и в полной мере основываться на интегрированном подходе. Создание детьми собственных периодических изданий помогают осознать и обогатить своё «Я», реализовать свой творческий потенциал, найти своё место в жизни и определить социальную роль в отношении с внешним миром.

Перед тем как начать создавать газету, детей необходимо познакомить с основными этапами работы по созданию и оформлению газеты. Технологию организации детской журналистики предложила кандидат педагогических наук А.Ю. Дейкина.

Она рассматривает создание детской газеты как непрерывный процесс познания ребенком окружающей действительности, осмысления на определенном уровне явлений и фактов, обретения новых знаний, в ходе которого естественное развитие детского познавательного интереса приобретает педагогическую организованность и направленность в виде формирующихся умений классификации и оценивания фактов, внимания и наблюдательности, логического обобщения. Детская газета - это своеобразный синтез познавательного занятия с увлекательной творческой игрой.

Технология содержит два основных блока: познавательный и деятельный. Познавательный блок предполагает работу по трем направлениям:

1 направление — знакомство детей с детскими журналами и газетами, их целенаправленным рассматриванием. В беседах с детьми отмечаются особенности размещения материалов, его оформление, нумерация экземпляров.

2 направление работы – знакомство с газетными жанрами и некоторыми понятиями. В силу возрастной специфики теоретическое объяснение должно быть доступным, кратким. Дети знакомятся с такими понятиями, как газета, журнал.

3 направление – создание условий. После обсуждения детьми особенностей профессии журналиста и необходимых атрибутов в группе создается «центр журналистики». Туда входят такие атрибуты, как фотоаппарат, блокноты, бейджики с символами выполняемых функций, микрофоны, блокноты, образцы журналов. По мере выкладывания атрибутов, с детьми обсуждаем, как и для чего они используются.

«Начинаем выпускать газету по ПДД»

В силу возрастной специфики дошкольников теоретическое объяснение основ журналистики представляет известную сложность. Требуется адаптировать основные понятия, сделать их доступными для понимания дошкольниками.

Итак, необходимо определить этапность применения форм и методов работы по развитию творческо-речевой деятельности детей дошкольного возраста, спрогнозировать ожидаемый результат и спланировать всю работу по данной теме.

Целью одного из занятий ставится объяснение дошкольникам, что такое *интервью*. Собственно, предмету разговора может предшествовать беседа на различные темы - какая погода на улице? Какие новости дома, в детском садике? Как провели праздник? и т.д. Через какое-то время беседа прерывается вопросом: «А теперь скажите мне, пожалуйста, что такое интервью?» Наиболее вероятная реакция – молчание или реплики «не знаю». Педагог разыгрывает удивление: «Нет, вы знаете, просто почему-то не хотите мне сказать... Что мы с вами только что делали? Я задавала вопросы, вы - отвечали... Это и есть интервью, разговор из вопросов и ответов!» Постепенно происходит переход к обсуждению темы интервью, его целям, формам. Дошкольники приходят к выводу, что говорить, к примеру, о медицине лучше всего с врачом, а не, допустим, водителем автобуса; водитель же лучше знает, как устроен его автомобиль, как быстрее проехать по такому-то адресу и т.д. По сути, на детском уровне понимания и восприятия ведется разговор о социальном статусе собеседника.

Аналогичным образом строится занятие по теме *статья*. Педагог расспрашивает детей об иногородних родственниках, интересуется, где они живут, чем занимаются... На вопрос, писал ли ребенок когда-нибудь письма своим родственникам, тот, как правило, отвечает утвердительно. Педагог: «Вспомни, пожалуйста, о чем ты сообщал бабушке? Что тебе казалось интересным, о чем ты хотел, чтобы и она узнала?». Когда интерес к теме писем начинает снижаться, можно задать неожиданный для аудитории вопрос: «Знаете ли вы, что такое статья?» Скорее всего, ребенок с этим термином незнаком. Следует постараться убедить его, что со статьями он уже сталкивался, причем очень часто. Проводим аналогию с письмами. «Что такое письмо? Это связный подробный рассказ о каких-то событиях, новостях... Такой рассказ можно назвать статьей». Развиваем тему: почему рассказ бывает интересным? Почему какая-то проблема представляется важной, а другая – второстепенной? Где лучше сообщить самое интересное – в начале или в конце?... – и т.д. Завершаем занятие собственно его темой: что такое статья газетная; каковы ее особенности, что нужно знать, чтобы написать статью, и т.д. Через диалог можно ввести в лексикон ребенка термин *информация*. Например, предложив ребенку рассказать о прогулке по городу и дождавшись, когда он скажет фразу примерно такую: «На улице... построили новый дом», можно прервать его монолог репликой: «Спасибо за информацию!» Очевидно, ребенок будет удивлен неожиданным поворотом разговора, может быть, даже испытает замешательство. Следует сразу же разъяснить: «То, что ты сейчас сказал, - построили новый дом - на газетном языке называется информацией, то

есть, новостью, которую ты узнал и захотел сообщить другому. А если эта новость напечатана, то ее еще называют заметкой».

Так происходит приобщение дошкольников к газетным жанрам, специфическим газетным понятиям. На одном занятии вполне достаточным будет знакомства с одним газетным жанром, в течение недели - с двумя-тремя. Чем больше получает ребенок новых знаний, тем чаще следует возвращаться к закреплению ранее полученных сведений, пока новые понятия не станут для дошкольника прочно усвоенными, естественными, привычными.

А сейчас я хочу вас познакомить со следующим этапом технологии «Деятельностным блоком». А для наглядности я попрошу выйти ко мне педагогов.

Итак, нам предстоит выбрать тему и название нашей газеты.

Мы с детьми заранее обсуждали темы и записывали темы на листочки. А выбор делали при помощи волшебного мешочка. Я попрошу вас, вытяните тему.

Итак, тема нашего выпуска «Как нужно вести себя на дороге зимой». Присаживайтесь.

Выбрать название газеты помогает прием мозгового штурма, пока сыпется песок в песочных часах, вы предлагаете названия по теме ПДД. Но кто-то один станет наблюдателем – он ничего не называет, слушает, а в конце выберет самый интересный вариант. Определим наблюдателя считалкой.

- Вы наблюдатель, просто слушаете.

А мы начинаем. Напоминаю, тема: «Как нужно вести себя на дороге зимой».

(придумывают название газеты)

-Время вышло.

-Я напомню наблюдателю названия *(перечислить названия)*

-Название нашей газеты *(предлагает наблюдатель)*

Теперь надо определить рубрики.

Я покажу вам один из эффективных приемов выбора рубрики с детьми.

При выборе рубрик лучше использовать модели. Эти модели можно придумать вместе с детьми после рассматривания журналов. У нас это рубрики: интервью, литературная страничка, полезные советы, наши достижения, от улыбки всем светлей, игралочка, с места событий *(на мольберте выставлены модели рубрик)*.

Для выбора рубрик можно использовать вариант игры «Хорошо-плохо». Мы будем по порядку обсуждать рубрики – нужно ли ее использовать для нашей темы или нет. Например:

-Почему литературная страничка, где размещены стихи, загадки, рассказы нужна для нашей темы?

-Почему не нужно использовать литературную страничку в нашей газете?

Так обсуждаем с детьми все рубрики, а после обсуждения дети зелеными фишками голосуют за понравившиеся рубрики. А мы с вами будем считать, что это 3 рубрики: интервью, литературная страничка, полезные советы.

Далее по желанию мы определим ответственных за рубрику. У нас это будет: 1 журналист и 1 оформитель.

- Кто будет отвечать за рубрику «интервью»?

- Кто за рубрику «литературная страничка»?

- Кто будет отвечать за рубрику «полезные советы»?

- Теперь нам надо выбрать редактора. Кому мы доверим из ваших коллег из зала?

(выбрать редактора из зала)

Итак, вам нужно литературную страничку оформить стихами, загадками.

А рубрике «Интервью» – придумать вопрос и взять интервью у нашего зала.

В рубрике «Полезные советы» – подобрать советы, рекомендуемые по ПДД.

Все необходимое есть на столе. Приступайте к работе *(оформляют странички рубрик)*.

Давайте завершать нашу работу. Понятно, работа увлекательная, но нам главное понять принцип.

А сейчас обсудим следующий этап технологии – анализ.

Для этого мы используем презентацию страниц. Журналисты рассказывают, что, как они оформили на своих страничках. А наш редактор выскажется после вас.

- Ответственные за рубрику «Интервью», расскажите о своей страничке. Как она называется, какой материал туда включили и как оформили (*Презентация страниц*).

- Уважаемый редактор. Что понравилось вам в наших страничках? А что не понравилось?

Ну, что ж, если особых замечаний нет, мы шиваем наш номер и предлагаем для чтения другим группам, родителям.

Завершающим в работе является составление нового номера газеты, т.е. снова определяются тема, название газеты, рубрики, ответственные за рубрики.

- Спасибо коллеги за помощь, можете занять свои места.

В завершении я хочу отметить, что организация работы по журналистской деятельности очень увлекательна для детей. Изготовление газеты по ПДД прививает детям начальные навыки учения, способствует развитию таких качеств, как самостоятельность, наблюдательность, любознательность, организованность. Развивает речь ребенка, творческие способности, обучает его безопасному поведению в жизни, на дороге, культуре взаимодействия со всеми участниками дорожного движения.

Рефлексия

Наше встреча подходит к концу, но прежде, чем закончить мероприятие, заполните «Синквейн». Это совсем не сложно.

Первая строка – два имени прилагательных, которые ассоциируются у Вас с прошедшим мероприятием и его темой.

Вторая строка – три глагола в третьем лице, описывающие действие мероприятия и тему.

Третья строка – это предложение, суждение, Ваше мнение по поводу мероприятия и темы.

Заключительная строка, которая состоит из одного слова – резюме сказанного в предыдущих строках, Ваше эмоциональное состояние сейчас (Например: «Ура!» или «Устала!»), существительные, глаголы, обстоятельства.

На этом наша встреча закончилась, надеюсь, что тема нашего разговора была для Вас полезна и интересна.

Желаю всем творческого успеха в такой важной и нужной для детей работе!

Золотова Анна Дмитриевна

воспитатель

МБДОУ детский сад № 44 «Золушка»

Старооскольского городского округа Белгородской области

Мастер-класс для педагогов

«Использование технологии развития критического мышления в обучении правилам дорожного движения детей 3-4 лет»

Цель мастер-класса: познакомить педагогов с технологией развития критического мышления, как формой работы по обучению правилам дорожного движения детей 3-4 лет.

Задачи мастер-класса:

- Предоставить педагогам теоретическое обоснование актуальности применения технологии развития критического мышления в обучении ПДД детей 3-4 лет;

- Показать в практической деятельности доступность и оригинальность предлагаемой технологии;
- Создать условия для проявления инициативы и получения педагогического опыта педагогами.

Презентация педагогического опыта

В наше время актуальна работа с детьми по формированию навыков безопасного поведения на дорогах. Использование новых технологий педагогами дает положительный результат работы в данном направлении. Одним из таких методов является технология развития критического мышления. Она позволяет заинтересовать детей, помогает находить выход из проблемных ситуаций на дороге и улице.

Технология развития критического мышления известна еще из работ психологов Ж. Пиаже, Л.С. Выготского, но в России термин «критическое мышление» применяется сравнительно недавно. Данная технология применяется в основном в обучении старших дошкольников, но некоторые приемы, особенно при соединении с экспериментированием, вполне возможно использовать с младшими дошкольниками. Умственное развитие ребенка в 3-4 года уже достаточно богато, чтобы попробовать дать ему посыл к движению мысли. Словарный запас и багаж знаний малыша уже позволяет грамотно излагать свои мысли, а разгар периода «почемучек» способствует к постановке вопросов.

Методы и приемы данной технологии можно использовать в организованной образовательной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах.

Данная технология хороша тем, что:

- активизирует мышление;
- учит делать выводы;
- принимать обдуманные решения;
- учит высказывать свое мнение;
- в основе технологии лежит четкая структура, различные приемы, формы работы, частая смена деятельности.

Технология развития критического мышления (ТРКМ) позволяет развивать творческий и интеллектуальный потенциал дошкольника. Технология универсальна и может быть использована в разных предметных областях.

Представление системы уроков

Работа по технологии состоит из трех этапов (стадий).

Первая стадия – «вызов». Этот этап обязателен. На этой стадии дети получают небольшую информацию по данной теме. Это стадия обозначения проблемы, постановка задачи.

Например, педагог рассказывает, что сегодня по дороге на работу она видела, как мальчик побежал на красный сигнал светофора.

Вторая стадия – «осмысление». Здесь проходит работа с новым материалом. Она направлена на осмысление проблемы.

Например, активный диалог о способах безопасного перехода через дорогу: зеленый сигнал светофора, пешеходная дорожка, наземный или подземный переход.

Третья стадия – «рефлексия» - размышления. На этом этапе дети формируют личное отношение к проблеме.

Например, дети рассказывают, как они переходят дорогу и если не соблюдать правила, то какие последствия могут быть.

С детьми 3-4 лет можно использовать следующие приемы ТРКМ:

Прием «Знаю, хочу знать, узнал». Прием проводится в 3 этапа. Для фиксации ответов детей можно использовать кружки по цветам сигналов светофора: красный, желтый, зеленый.

1 этап «Я знаю». Объявляем детям тему беседы, например, «Транспорт». Спрашиваем, что они знают по этой теме. Высказывания записываем или вывешиваем на доску схематические рисунки. За ответы детям даем кружки красного цвета.

2 этап «Я хочу знать». Спрашиваем у детей, что они хотят узнать по заданной теме. Ответы снова записываем. За активность детям выдаем кружки желтого цвета.

3 этап «Я узнал». После того, как педагог рассказал всю имеющуюся информацию по теме, у детей спрашиваем, что нового они узнали. За ответы даем кружки зеленого цвета.

По окончании беседы подводим итоги: подсчитываем, сколько кружков красного и зеленого цвета. Если зеленых кружков больше, чем красных – материал усвоен. Если же наоборот, беседу можно провести на следующий день.

Прием «Ролевая игра». Цель данного приема удивить и заинтересовать детей. Действенным в данном приеме является эффект неожиданности. Этот прием заключается в постановке проблемы, инсценировке. Как пример, герой, который приходит к детям в гости и просит помочь решить какую-то проблему.

Для реализации данного приема эффективнее всего квест-игры. За счет вариативности заданий ребенок усваивает и отрабатывает больше знаний и навыков.

Например, квест-игра «Баба Яга похитила дорожные знаки». Дети с помощью несложных заданий находят все знаки, спрятанные Бабой Ягой. В качестве заданий для детей 3-4 лет можно использовать загадки, пазлы или разрезные картинки, выполнение несложных заданий.

Прием «Корзина идей». Это прием накопления знаний. Он предполагает выяснить, какие знания у детей уже имеются по данной теме. Дошкольникам предлагается поместить в корзину те предметы, которые им известны по теме «Дорожные знаки». Это может быть картинка корзины на магнитной доске и схематические рисунки знаков, которые они знают. В течение недели дети узнают что-то новое и корзина пополняется. В обобщающей беседе, смотрят содержимое корзины и подводятся итоги.

Прием «Верные – неверные суждения». Детям предлагаются картинки с ситуациями по теме правила дорожного движения. Они выбирают верные и неверные, опираясь на личный опыт. Этот метод можно использовать при закреплении усвоенного материала. Для ответов можно использовать сигнальные карты, например, кружки с цветами светофора.

Моделирование

Слушателям предлагается разделиться на группы и с помощью приемов технологии развития критического мышления.

1 группа – тема «Транспорт», используя прием «Корзина идей».

2 группа – тема «Пешеходный переход», используя прием «Ролевая игра».

3 группа – тема «Светофор», используя прием «Верные – неверные суждения».

Мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную деятельность слушателей и управляет ей.

Рефлексия

Раздать каждому участнику мастер-класса разноцветные ниточки (красные, желтые, зеленые). Красная ниточка – мастер-класс не понравился, желтая – мастер-класс понравился, но есть предложения, зеленая – мастер-класс понравился. Предложить соединить ниточки в клубок.

Попросить педагогов высказать свое мнение по мастер-классу, когда будут соединять нитки в клубок.

АВТОРСКИЕ СКАЗКИ ПЕДАГОГОВ

Гладких Анна Викторовна

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

«Школа для Непослушкиных или Приключения Катюшки и Кирюшки»

В один тихий и спокойный городок, под названием Правилоторск, переехала жить семья Непослушкиных. Всё в этом городе ладилось и было замечательно. Жители городка были доброжелательны и приветливы. Они соблюдали все правила: дорожного движения, поведения, техники безопасности.

И тут... как гром среди ясного неба – в городе стали происходить разные пакости.

На огромной скорости проносился самокат с неизвестными нарушителями. Он, сбивая с ног прохожих, врезался в киоски с мороженым, сбил продавца сладкой ваты и продавца воздушных шариков, несколько раз врезался этот неопознанный самокат в автомобили, а дорожных знаков для них вообще не существовало. Жители города так были напуганы и расстроены, что пришли с просьбой найти нарушителей, к лучшему в городе инспектору ГИБДД – Степану Жезлову:

-Уважаемый инспектор, просим помочь Вас отыскать нарушителей и наказать их!

Степан Жезлов пообещал все исправить в кратчайшие сроки.

Инспектор немедля ни минуты, выставил дорожные патрули по всему городу, но никто не мог поймать нарушителей. Степан Жезлов думал, думал и придумал, что он поставит по всему городу камеры наблюдения.

Со всего города информация с камер поступала к лучшему инспектору Степану Жезлову. И наконец, он нашёл нарушителей! Ими оказались брат и сестра, недавно переехавшие в город. Катюшка и Кирюшка Непослушкины, проживающие по адресу: улица Дорожная дом, 143.

Не теряя времени, Степан Жезлов отправился к Непослушкиным.

Дверь открыли доброжелательные мама и папа, а Катюшка и Кирюшка выглядывали из комнаты. «Добрый день, разрешите представиться, инспектор ГИБДД – Степан Жезлов».

Семья Непослушкиных была в недоумении: «Что же случилось?» – воскликнула мама.

Степан Жезлов рассказал родителям о всех проделках Катюшки и Кирюшки.

Папа не мог поверить рассказам инспектора, и тогда Степан жезлов показал видеозапись, где дети нарушали правила дорожного движения.

Катюшка и Кирюшка испугались и стали просить прощения: «Мы больше не будем!» – в один голос шептали сорванцы.

Степан Жезлов с возмущением сказал: «Вы понимаете, сколько жителей пострадало от ваших шалостей?!»

Родители Катюшки и Кирюшки стали ругать детей и сказали, что больше не пустят их гулять, но инспектор сказал, что это не решит проблему. Он предложил записать сорванцов в «Автошколу для малышей» и родители согласились.

«В нашем городе есть «Автошкола для малышей», где изучают правила дорожного движения», – сказал инспектор, и спросил, – вы хотите знать правила дорожного движения?

«Да, очень хотим! - в один голос ответили дети.

«Тогда завтра я отвезу вас в «Автошколу для малышей» и познакомлю с учителями и детьми»- сказал инспектор.

Ранним утром Катюшка и Кирюшка Непослушкины вместе с инспектором Степаном Жезловым приехали в автошколу. Ребят встретил приветливый учитель и детвора. Детям очень понравилось в автошколе, они узнали много нового и интересного: с какого возраста и где можно кататься на самокате и велосипеде, для чего нужны каска и

наколенники, что означают дорожные знаки и дорожная разметка, узнали все о сигналах светофора и правилах езды в общественном транспорте и легковом автомобиле, а также все о том, когда и для чего придумали правила дорожного движения и автомобили.

Все неприятности в городе прекратились, жители были счастливы и довольны, а родители Катюшки и Кирюшки гордились своими детьми, ведь они были одними из лучших учеников «Автошколы для малышей»

*Серикова Анна Михайловна
воспитатель*

МБДОУ «Детский сад №2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области»

Волшебная Книга «Правила Дорожного Движения»

В некотором космическом царстве, в некотором космическом государстве жили – были Инопланетяне. Это были счастливые семьи с веселыми озорными детишками. Но любящие родители очень волновались и переживали за своих детей потому, что в Космоцарстве вообще не было никаких дорожных знаков, пешеходных переходов и светофоров. Даже в школах детям не рассказывали о правилах дорожного движения. Никто не знал, как нужно правильно себя вести на дорогах. Но вдруг однажды произошла большая беда, случилась страшная авария, в которой пострадали и взрослые, и дети. Инопланетяне собрались и пришли к Космоцарю.

- «Надо что-то делать, Повелитель. Надо узнать, как живут существа в других царствах», – сказали расстроенные Инопланетяне.

Неожиданно заговорил Старец Матвей:

- Я много где жил, много где бывал за свой век. Знаю я, что есть планета Земля, там живут прекрасные люди. Они придумали Правила Дорожного Движения и ответственно соблюдают их, а злостных нарушителей строго наказывают. Надо немедленно отправить туда наших представителей, которые познакомятся с этими Правилами и научат нас.

Согласился Космоцарь со Старцем Матвеем и позвал к себе своих самых храбрых и сильных воинов – двух братьев Эрика и Пэрика. Дал он им своё царское космозадание – во что бы то ни стало узнать у Землян Правила дорожного Движения и привезти их в Космоцарство!

Отправились братья на планету Земля искать эти Правила Дорожного Движения. Как же удивились Эрик и Пэрик, когда увидели нечто на одной ноге, с тремя разноцветными глазами.

- Добрый день, – сказали братья – Простите, пожалуйста, как мы можем к вам обращаться? Но загадочный незнакомец молчал. Тут к братьям подошел мужчина:

- Это светофор, он не умеет разговаривать. Вы что никогда не видели светофора?

Но загадочный незнакомец молчал. Тут к братьям подошел мужчина:

- Это светофор, он не умеет разговаривать. Вы что никогда не видели светофора?

Эрик и Пэрик переглянулись и рассказали все незнакомцу, откуда они и зачем прилетели на Землю.

- Давайте знакомиться! Меня зовут Сергей Петрович. Пойдемте ко мне, я попытаюсь вам помочь.

По дороге мужчина рассказал братьям о своей беде.

- Работаю механиком, ремонтирую светофоры. Вот этот только что починил. В последнее время вообще дома не бываю, очень устаю. Завелся в нашем городе злостный нарушитель, который каждую ночь ломает по несколько светофоров! Полиции удалось выяснить, что его зовут Аварян Ломатыч, но поймать его никто не может! А я не успеваю чинить светофоры. А без светофоров нам никак нельзя! Тогда начнется беспорядок на дорогах, и пострадают невинные люди.

Эрик и Пэрик переглянулись и рассказали все незнакомцу, откуда они и зачем прилетели на Землю.

- Давайте знакомиться! Меня зовут Сергей Петрович. Пойдемте ко мне, я попытаюсь вам помочь.

По дороге мужчина рассказал братьям о своей беде.

- Работаю механиком, ремонтирую светофоры. Вот этот только что починил. В последнее время вообще дома не бываю, очень устаю. Завелся в нашем городе злостный нарушитель, который каждую ночь ломает по несколько светофоров! Полиции удалось выяснить, что его зовут Аварян Ломатыч, но поймать его никто не может! А я не успеваю чинить светофоры. А без светофоров нам никак нельзя! Тогда начнется беспорядок на дорогах, и пострадают невинные люди.

Эрик и Пэрик опять переглянулись:

- А что если мы поможем вам поймать этого вредного Аваряна Ломатыча? А знаете, сколько мы косморазбойников поймали?!

- Ооох, помогите добрые воины, а мы выполним вашу просьбу и познакомим вас с правилами дорожного движения, – сказал Сергей Петрович.

Храбрые воины отдохнули с дороги и ночью отправились на поиски наглого Аваряна Ломатыча. Долго они не могли напасть на след преступника и лишь под утро увидели его. Злодей стал убегать от братьев, но Эрик и Пэрик были очень выносливые и бегали очень быстро (все инопланетяне бегают быстрее людей). Братья в два счета догнали Аваряна Ломатыча и сдали его в полицию.

Земляне были очень счастливы, а Сергей Петрович в благодарность записал их на курсы по вождению. Братья несколько месяцев изучали правила дорожного движения и успешно сдали экзамены. За это время инопланетяне завели себе много друзей среди людей, но пришла пора прощаться... Сергей Петрович подарил Эрику и Пэрику Книгу с Правилами Дорожного Движения и несколько новеньких светофоров. Друзья загрузили это все в ракету и пожелали «Счастливого пути!»

В Космоцарстве с нетерпением ждали Эрика и Пэрика – все скорее хотели познакомиться с этими волшебными Правилами. Когда Братья открыли свою автошколу, где обучали правилам вождения, желающих, было не пересчитать! Количество аварий на дорогах стало сокращаться! День, когда Эрик и Пэрик вернулись с планеты Земля с Правилами дорожного движения, объявили общественным праздником.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ВОСПИТАННИКАМИ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ**

*Коллектив педагогов
МБДОУ детский сад № 44 «Золушка»
Старооскольского городского округа Белгородской области*

**Перспективный план работы
по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах
для детей 2-4 лет**

Месяц	Задачи	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	<p>Закрепить знания о средствах передвижения. Познакомить с правилами поведения на улице.</p> <p>Формировать представления о том, чем отличается транспорт и из чего состоит.</p> <p>Закрепить у детей знания о назначении светофора и его цветах - красном и зеленом.</p> <p>Продолжить формировать пространственные представления.</p>	<p>Беседа «Какой бывает транспорт».</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Конструирование «Автобус», «Трамвай».</p> <p>Дидактическая игра «Красный и зеленый», «Встань там, где скажу», сюжетно-дидактическая игра «Шофер», «Угадайка, на чем повезешь?», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено».</p> <p>Наблюдение за движением машин с участка детского сада.</p> <p>Чтение произведения В. И. Миясовой «Легковой автомобиль».</p> <p>Ситуация общения «Что я знаю о грузовом автомобиле».</p> <p>Рисование «Отремонтируйте машине колеса».</p> <p>Прогулка «Знакомство с улицей».</p>	<p>Сотворчество родителей и детей «Уроки улицы» (рисование).</p>
Октябрь	<p>Знакомить детей с улицей, на какие она части делится. Дать представление о том, чем отличается проезжая часть от тротуара.</p> <p>Знакомить с правилами поведения на улице.</p> <p>Закрепить у детей знания о назначении светофора и его цветах.</p> <p>Закрепить у детей знания о</p>	<p>Целевая прогулка «Знакомство с улицей».</p> <p>Подвижная игра «Птицы и автомобиль».</p> <p>Игра-имитация «Я - машина», «Я-шофер»</p> <p>Ситуация общения «Как я ехал на автобусе», «Что я видел на прогулке».</p> <p>Дидактическая игра «Игра в поезд», «Подбери</p>	<p>Общее родительское собрание «Этих случаев можно избежать».</p> <p>Консультация «Игры с детьми по ПДД».</p>

	транспорте и его отличиях. Продолжать знакомить с работой шофера.	по цвету». Рассматривание иллюстраций «Улица». Конструирование «Широкая и узкая дорожки». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Грузовой автомобиль».	
--	---	--	--

**Перспективный план работы
по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах
для детей 4-5 лет**

Месяц	Задачи	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с родителями
Декабрь	Закреплять знания о безопасном поведении на дороге (проезжей части) и на тротуаре; продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения; формировать знания о труде водителей.	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижная игра «Автомобили». - Дидактическая игра «Оцени поступок». - Сюжетно – ролевые игры «Автобус», «Я – шофер». - Ситуативный разговор «Мой любимый вид транспорта». - Игровая ситуация «Выставка машин». - Конструктивная деятельность «Дорога для машин». - Слушание песни «Я по городу иду» (слова Т. Антоновой, муз. А. Перескокова). 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместно с родителями организация уголков безопасности в группах. - Консультация «Маршрут выходного дня».
Январь	Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним, расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «Осторожно: дети», знакомить с особенностями передвижения машин по зимней дороге, продолжать работу	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные игры: «Не промахнись», «Попади в цель». - Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Какой светофор правильный». - Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. - Игровые ситуации «Кто самый грамотный пешеход», «Мы переходим улицу». - Чтение А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный», Гальперштейн «Трамвай и его друзья». - Ситуация общения «В 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультация «Азбука дорожного движения». - Получение сведений о знаниях родителей по теме «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме.

		гостях у Светофорика».	
Февраль	Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности; развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по зимней дороге; продолжать работу по обучению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города.	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Чего не стало?», «Найди ошибку». - Сюжетно-ролевые игры «Пешеходы и водители», «Шофер». - Чтение Т. Александрова «Светофорчик». - Ситуации общения «Как я с мамой перехожу дорогу», «К нам едет «Скорая»». - Игровая ситуация «Правильно – неправильно». - Конструктивная деятельность «Строим гараж для машины». 	<ul style="list-style-type: none"> - Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». - Выставка детских работ «Мы едем, едем, едем». - Листовка-обращение о выполнении ПДД зимой. - Изготовление макета микрорайона ДОУ с улицами, дорожной информацией.

**Перспективный план работы
по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах
для детей 5-6 лет**

Месяц	Задачи	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с родителями
Март	Учить использовать знания правил дорожного движения на практике (используя макет микрорайона). Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Дать представления о знаках «сервиса».	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Знаки сервиса». Дидактическая игра «Законы улиц и дорог». Ситуация общения «Как машины людям помогают» Режиссерская игра «Приключение сказочных героев в городе». Рисование «Знаки сервиса». Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке «Пешеходы и водители», «Мы по улице идем». 	<ul style="list-style-type: none"> Консультация для родителей «Как выработать навыки безопасного поведения на улице» Семинар-практикум для родителей «Создание маршрута ребёнка»
Апрель	Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрестке Расширять представления о назначении светофора для водителей и пешеходов Познакомить с особенностями работы трехцветного светофора Дать представление о «регулируемом перекрестке» и о работе регулировщика	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Опасный перекресток». Дидактическая игра «Путешествие по городу» Чтение стихотворения А. Усачева «Дорожная песня», В. Клименко «Кто важнее всех на дороге». Подвижная игра «Путешествие на машинах» Ситуация общения «Как я иду в детский сад», «Как нужно кататься на 	<ul style="list-style-type: none"> Папка-передвижка «Советы родителям в зимний период» Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»

		велосипеде». Рисование на тему «Где можно играть» Игры-моделирования с макетом микрорайона.	
Май	Продолжать работу по закреплению знаний о правилах безопасного поведения на улицах города. Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, используя макеты. Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам, пассажирам различных видов транспорта и водителям транспорта в игровых ситуациях.	Беседа «Кто самый грамотный». Ситуация общения «Мы на улице» Игровые ситуации «Какие я знаю правила дорожного движения» Дидактическая игра «Правила поведения», «Путешествие по городу». Сюжетно-ролевые игры на транспортной площадке (ситуации). Подвижная игра «Пешеходы и водители».	Веселые старты «Мама, папа, я - лучшие пешеходы» Совместная неделя безопасности «Осторожно, дети!» Рекомендации «Какую литературу читать детям по ПДД»

**Перспективный план работы
по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах
для детей 6-7 лет**

Месяц	Задачи	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	Расширять представление об улицах города. Закреплять знания и умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке, применяя макеты. Совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части (мостовой). Закреплять знания о назначении предупреждающих, запрещающих, информационно-указательных дорожных знаков и знаков сервиса.	Игровая ситуация «В гостях у автолюбителя». Ситуация общения «Что я знаю об автомобилях» (введение проект), «Как правильно себя вести на дороге», «Мы в автобусе», «Что я знаю о дорожных знаках». Подвижная игра «Цветные автомобили». Чтение стихотворения С. Михалкова «Скверная история». Дидактические игры «Ловкий пешеход», «Слушайся регулировщика», «Найди и назови», «Водители». Конструирование «Сарайчики и гаражи для своей машины». Сюжетно-ролевая игра «Автобус».	Общее родительское собрание с целью ознакомления родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ).

<p>Октябрь</p>	<p>Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин и работой водителя. Расширять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на перекрестке. Закреплять знания об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом перекрестке. Знакомить со знаком «Регулируемый перекресток». Совершенствовать умение регулировать движение на перекрестке в роли милиционера-регулирущика на транспортной площадке. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью четырехцветного светофора</p>	<p>Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный» (отрывок), В. Кожевникова «Светофор», Я.Пишумова «Постовой», «Азбука города». Театр игрушек «Про машину». Дидактическая игра «Светофор», "Прочитай схему", "Хорошо - плохо", "Волшебный перекресток". Ситуация общения «Внимание: дорожный знак». Игровая ситуация «Помоги Незнайке перейти дорогу». Презентация проекта (развлечение)</p>	<p>Анкетирование родителей</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Уточнять представление о работе сотрудников ГИБДД, назначении поста ГИБДД на дороге. Закреплять представление об особенностях работы водителей различного транспорта. Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Продолжать знакомить с особенностями передвижения всех видов общественного транспорта и правилами поведения в нем. Закреплять представления о дорожных знаках.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением остановок городского транспорта, видов транспорта. Конструирование на тему «Светофорик». Ситуация общения «Что означают цвета светофора», «Как безопасно перейти дорогу». Чтение рассказов Б. Житкова «Что я видел», «Светофор», В. Клименко «Кто важнее всех на улице», В. И. Мирясов (стихи про транспорт). Дидактическая игра «Автошкола № 1», «Найди свой цвет». Подвижная игра «Найди, где спрятано». Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». Режиссерская игра «Сказочные герои на дороге».</p>	<p>Консультация для родителей- «Безопасность детей - забота взрослых»</p>

Акция «Безопасная дорога детям!»

Цели: привлечение внимания общественности к проблеме дорожно-транспортного травматизма, к необходимости соблюдения ПДД пешеходами и водителями.

Задачи:

- закрепить с детьми Правила дорожной безопасности;
- продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения на улице и при переходе через проезжую часть;
- развивать внимательность, наблюдательность, память;
- развивать коммуникативные навыки, умение свободно вести диалог на заданную тему;
- воспитывать культуру поведения на улице;
- пропаганда безопасного поведения участников дорожного движения, предотвращение ДТП с участием детей.

Предварительная работа с детьми:

- рассматривание сюжетных картинок, дорожных ситуаций;
- игры на макете дороги с перекрестком;
- рассматривание тематических альбомов «Виды транспорта», «Дорожные знаки»;
- дидактические игры: «Угадай, какой знак», «Что показывает регулировщик», «Виды транспорта», «Найди и назови»;
- проведение цикла целевых прогулок «Пешеходный переход», «Перекресток»
- чтение художественной литературы по ПДД;
- сюжетно-ролевые игры «Дорожное движение»;
- просмотр видеороликов «Мама, папа, купите мне детское кресло», «Пристегни самое дорогое».
- разучивание текста акции с детьми;
- изготовление плакатов;
- изготовление буклетов.

Место проведения: территория детского сада, тротуар, парковка

Аудитория: водители машин и пешеходы.

Ход акции:

Организационный момент.

Дошкольники подготовительной к школе группы – юные инспекторы движения (ЮИД) собираются на территории детского сада с педагогами.

Воспитатель:

- Уважаемые дети, гости сегодня мы проводим акцию «Безопасная дорога детям».

Цель акции: обратить внимание жителей города на ответственное соблюдение Правил дорожного движения, необходимость применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля. Каждый из вас в ходе акции проведет беседу с жителями города о соблюдении Правил дорожного движения, предложит пешеходам буклеты и листовки, призывающие к постоянному соблюдению ПДД.

Маршрут: от детского сада до автомобильной парковки.

Вступительная беседа:

- Ребята, мы живем в нашем прекрасном городе с зелеными улицами. По дорогам движутся разные автомобили. Они мчатся на большой скорости. Автомобиль – предмет высокой опасности. Водитель любого автомобиля должен всегда, перед тем как начать движение, сначала пристегнуться, проверить, все ли пассажиры его автомобиля

пристегнуты. Взрослые несут ответственность за детей, которые находятся в их автомобиле.

- Вы знаете, как безопасно перевозить детей в автомобиле? (Ответы детей)

- Правильно, для детей есть автомобильные кресла и специальные удерживающие устройства. Сегодня в рамках нашей акции «Безопасная дорога – детям» мы напомним жителям нашего города об обязательном использовании таких удерживающих устройств для детей, предложим буклеты и листовки.

Наша цель – как можно больше привлечь жителей города к участию в нашей акции.

Дошкольники несут красные сердечки – символ детской жизни, буклеты и листовки.

У детского сада.

- Ребята, на улицах города много прохожих. Они спешат по разным делам. Как вы думаете, чтобы быть вежливым пешеходом, что нужно делать?

Ответы детей: При движении по тротуару надо держаться правой стороны, чтобы не наталкиваться на встречных пешеходов.

Продолжаем движение по маршруту

Минутка безопасности на пешеходном переходе

- Ребята, как правильно переходить дорогу?

Ответы детей: Дорогу надо переходить по пешеходному переходу и только на зеленый сигнал светофора.

- Переходить дорогу можно по пешеходному переходу. А какие пешеходные переходы вы знаете?

Ответы детей: Пешеходный переход может быть наземный, подземный. Пешеходный переход может быть регулируемый со светофором и нерегулируемый – без светофора.

Вопросы, которые дошкольники задают жителям:

- Вы знаете, на какой сигнал светофора нужно переходить дорогу?

- А где можно переходить дорогу?

- У вас есть автомобиль?

- А вы всегда пристегиваетесь во время движения?

- А у Вас есть дети?

- Скажите, а вы купили для них детское автомобильное кресло?

- А Вы знаете, где должен сидеть ребенок во время движения автомобиля?

- А Вы за безопасность дорожного движения?

- Вы за сохранение жизни и здоровья всех детей, хотите сделать детскую жизнь яркой и счастливой? Тогда возьмите это красное сердечко и помните, что жизнь детей в ваших руках.

Примерный диалог участников акции: (парковка)

- Добрый день. Сегодня воспитанники детского сада № 2 проводят акцию

Дети.

ВСЕ: Дружный наш отряд

«Здравствуйте» вам говорит!

С целью привлечения вашего внимания к проблеме дорожно-транспортного травматизма, мы проводим акцию

Вместе: «Безопасная дорога детям!»

- А что значат эти буквы? (ДТП) Расшифровка: дорожно-транспортное происшествие.

Это событие, которое произошло на проезжей части и повлекло за собой вред здоровью или жизни людей.

- А что может послужить причиной ДТП? Частой причиной ДТП становятся пешеходы. Очень много людей может пострадать, если случится дорожное происшествие.

- Что мы должны делать, чтобы их избежать? (Учить и соблюдать ПДД)

Ребенок: А знаете ли вы, что....?

В результате ДТП за 1 год погибает около 3 тысяч человек?

А 100 тысяч получают серьезные травмы?

Ребенок: Дорога не терпит шалости-
Наказывает без жалости!

Ребенок: Чтобы не было в жизни тревоги,
И с людьми не случилась беда,
Дисциплину на каждой дороге
Соблюдайте, люди всегда!

Уважаемые пешеходы, никогда не выходите на дорогу перед приближающимся автомобилем, водитель не сможет остановить машину сразу;

Ребенок: Дорогу переходите по пешеходному переходу;

Ребенок: На проезжую часть выходите только после того, как убедитесь в отсутствии приближающегося транспорта и слева и справа.

Ведущий:

Ребята, эти несложные правила помогут вам избежать беды и сохранить жизнь!
Часто причиной ДТП становятся водители!

Ребенок: Уважаемые водители, соблюдайте скоростной режим!

Ребенок: А если у вас есть дети, то обязательно приобретите автокресло.

Автокресло – средство спасения детских жизней!

Ребенок: Сев в машину, пристегните ребёнка, не забудьте пристегнуться сами. И помните: пешеходный переход- зона особого внимания!

Ребенок: Вам, конечно, эти правила знакомы. Расскажите о них своим детям!

Ребенок:

Правила дорожные всем людям знать положено.

(Вместе) Знаешь сам – научи другого.

Ребенок:

Пусть всегда сияет солнце,

Пусть всегда мы слышим смех!

А в нашем поселке дороги

Станут безопасней всех!

Мы хотим вручить Вам специальные памятки, чтобы вы не забывали, как вести себя на дороге. А напоследок, желаем всем счастливого пути!

Итог акции:

- Наша акция прошла удачно!

Молодцы, ребята! Вы активно участвовали в акции по Правилам дорожного движения «Безопасная дорога детям». Мы раздали жителям города листовки, буклеты, призвали взрослых быть заботливыми по отношению к детям, соблюдать Правила дорожного движения, всегда использовать ремни безопасности и детские удерживающие устройства при перевозке детей в салоне автомобиля.

Да я думаю, и вам эта акция помогла вспомнить закон дороги, который называется...

Дети: Правила дорожного движения!

Семендяева Елена Дмитриевна

педагог-психолог

МБДОУ детский сад № 2 «Умка» г. Нового Оскола Белгородской области

Изучение правил дорожного движения детьми дошкольного возраста с использованием песочных игр

Игры с песком – естественная и доступная для каждого ребенка форма деятельности. Они направлены на решение многих задач в дошкольной педагогике, в том

числе являются одним из методов обучения дошкольников правилам дорожного движения. Целесообразность использования песочных игр обусловлена тем положительным эффектом, который они оказывают на детей, а именно:

- песок – это интересный и доступный для детей материал. В песочных играх создается естественная стимулирующая среда, в которой ребенок чувствует себя комфортно и активно;
- использование данного метода открывает широкие возможности для моделирования различных дорожных ситуаций; позволяет прорабатывать их на символическом уровне;
- «проживание» в играх всевозможных ситуаций на дорогах позволяет осуществлять взаимный переход воображаемого в реальное и наоборот;
- игры с песком выступают в качестве вспомогательного средства, позволяющего стимулировать ребенка в желании изучать правила дорожного движения, помогают разнообразить методы и приемы обучения.

«Угадай, какой знак»

Цель игры: закрепить знания детей о предупреждающих, запрещающих, предписывающих и информационно-указательных знаках.

Материал: стол с песком, дорожные знаки, коробочки для разных видов знаков.

I вариант.

Ход игры: около ребенка стол с песком, в котором зарыты различные дорожные знаки. Ребенок находит знак, называет его, рассказывает, что он означает и складывает в коробочку.

II вариант.

Ход игры: воспитатель дает задание найти обозначения знаков определенного вида, назвать их и рассказать, что они означают.

«Цветные автомобили»

Цель игры: закреплять представления детей о том, что автомобили должны двигаться по дороге, не сталкиваясь друг с другом.

Материал: стол с песком, игрушки автомобили разных цветов.

Ход игры: дети обозначают в песочнице дороги, выбирают автомобили и по сигналу воспитателя начинают движение, стараясь не сталкиваться и выполняя элементарные команды, предлагаемые воспитателем, напр. «Стоп!» (воспитатель поднимает красный круг), «Продолжить движение!» (воспитатель поднимает зеленый круг).

«Поставь дорожный знак»

Цель игры: учить детей различать дорожные знаки, определять места, где эти знаки должны быть установлены.

Материал: стол с песком, где детьми смоделирована улица, различные дорожные знаки.

I вариант. **Ход игры:** детям предлагается внимательно рассмотреть «улицу» и расставить дорожные знаки

II вариант. **Ход игры:** детям предлагается рассмотреть «улицу», на которой неправильно поставлены дорожные знаки. Воспитатель дает задание найти и исправить ошибки (поставить правильно дорожные знаки или перемоделировать дорожную ситуацию).

«Доставь письмо»

Цель игры: закреплять у детей знания правил дорожного движения, названия дорожных знаков, развитие ориентировки в пространстве.

Материал: стол с песком, где смоделирована улица с разветвленными дорожками и домиками на концах. На каждом домике флажки разных цветов.

I вариант.

Ход игры: ребенок получает задание доставить письмо в домик с флажком определенного цвета, выбирает автомобиль и начинает движение. Во время игры ребенок называет дорожные знаки, которые встречаются на пути.

II вариант.

Ход игры: детям дается задание доставить письмо по определенному маршруту (ребенку выдается схема, например, дойти до перехода, перейти дорогу, дойти до автозаправочной станции и т. д.). Пройдя по маршруту, соблюдая все правила, ребенок должен сказать в какое здание он доставил письмо.

«Построим улицу»

Цель игры: закреплять у детей знания правил дорожного движения, умения моделировать улицу (проезжая часть, тротуар, переход и т.д.), названия и месторасположение дорожных знаков.

Материал: все материалы и оборудование, используемое в песочных играх.

Ход игры: одной группе детей предлагается самостоятельно «построить улицу», обозначить дорогу, расставить модели домов, людей, автомобилей, знаки дорожного движения. Другой группе детей предлагается проверить правильность моделирования дороги и расстановки дорожных знаков. При необходимости исправить ошибки.

«Водители»

Цели: учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: несколько игровых полей для светового стола, машина, игрушки.

Ход игры: заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

«Светофор»

Цель: ознакомить детей с правилами перехода (переезда) перекрестка, регулируемого светофором.

Материал: красный, желтый, и зеленый кинетический песок, машины, фигурки детей.

Ход игры: один из играющих устанавливает определенные цвета светофора из кинетического песка (красный, желтый или зеленый), машин и фигурки детей, идущих в разных направлениях. Второй проводит через перекресток машины (по проезжей части на световом столе) или фигурки детей (по пешеходным дорожкам) в соответствии с правилами дорожного движения. Затем игроки меняются ролями. Рассматриваются различные ситуации, определяемые цветами светофора и положением машин и пешеходов. Тот из игроков, который безошибочно решает все возникшие в процессе игры задачи или допускает меньше ошибок (набирает меньшее число штрафных очков), считается победителем.

«По дороге»

Цели: закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: игровое поле на световом столе, картинки грузового, легкового транспорта, фишки.

Ход игры: на игровом поле расставить транспорт. Перед поездкой договоритесь с детьми, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают

внимание на машины, называя их, получая за это фишки. Кто больше соберет, тот и выиграл.

«Дорожные знаки»

Цели: закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный поезд без шлагбаума», «островок безопасности».

Материал: световой стол, кинетический песок, дорожные знаки и их элементы.

Ход игры: зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак и выкладывает его на световом столе.

Мы едем в гости

Цель: развитие пространственных представлений, ориентировка в песочнице.

Материал: световой стол, песок, игровое поле.

Ход игры: воспитатель предлагает двигаться по игровому полю, соблюдая правила дорожного движения, выполняя правильно команды педагога двигаться в определённом направлении.

«Знакомимся с дорожными знаками»

Цель: знакомить детей с дорожными знаками, правилами дорожного движения, развивать память, внимание.

Материал: световой стол, кинетический песок, трафареты и картинки знаков, картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры: около ребенка стол, трафареты и баночки с кинетическим песком. На световом столе он выкладывает знаки, предложенные воспитателем из кинетического песка и трафаретов. Затем, ребёнку предлагается дорожная ситуация на картинке, и он выкладывает знак необходимый в этой ситуации.

«Красный, жёлтый, зелёный»

Цель: знакомить детей с сигналами светофора, правилами дорожного движения, развивать память, внимание.

Материал: красный, желтый, и зеленый кинетический песок, рамка для светофора, картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры: около ребенка стол и баночки с кинетическим песком (красный, жёлтый, зелёный). На световом столе он выкладывает рамку светофора и изображает светофор из кинетического песка. Затем, ребёнок оставляет только тот цвет в светофоре, который предложен дорожной ситуацией на картинке (закрывает ненужные цвета листом бумаги или убирает песок).

«Наша улица» (I вариант)

Цель игры: расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестками в песочнице, автомобили (игрушки), куклы-пешеходы, куклы-водители, Светофор (игрушка), дорожные знаки, деревья (макеты).

Ход игры: ведущий показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Подача звукового сигнала запрещена» (запрещающие); «Движение прямо», «Движение направо» (предписывающие); «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный переход» (информационно-указательные). Дети объясняют, что обозначает каждый сигнал, разыгрывают дорожные ситуации. За правильный ответ ребенок получает значок. По количеству значков засчитываются набранные очки. Победителей награждают призами.

«Наша улица» (II вариант)

Цель игры: расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепить представление детей о светофоре. Учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет улицы с домами, перекрестками в песочнице, автомобили (игрушки), куклы-пешеходы, куклы-водители, Светофор (игрушка), дорожные знаки, деревья (макеты).

Ход игры: с помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять. Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть. Учить детей различать дорожные знаки; воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

«Законы улиц и дорог»

Цель игры: совершенствовать знания о правилах поведения на улицах и дорогах; развивать внимание, умение решать проблемные ситуации, самостоятельно ориентироваться на улице.

Материал: игровое поле на песке, фигурки пешеходов и транспорта, дорожные знаки.

Игра имеет несколько вариантов с различным уровнем сложности.

1. Знакомство с планом города, его постройками и обитателями. Можно дать названия городу, реке, улицам и т.д.

2. Необходимо помочь жителям города выбрать безопасный маршрут и добраться до нужного места: профессору – в магазин «Оптика», чтобы купить новые очки, в киоск – за свежей газетой, на почту – отправить телеграмму, в часовую мастерскую и т. д. Домохозяйке – за покупками в булочную, продуктовый магазин, отправить посылку встретить внуку из школы и т.д.

3. Можно ввести в игру дорожные знаки, светофоры, регулировщика, транспорт: «скорую помощь», пожарную машину, милицию, такси, автобус, грузовик «Продукты». Дать задание решить различные проблемные ситуации, соблюдая при этом ПДД. Например, грузовику «Продукты» загрузиться на хлебозаводе и развести свежий хлеб в детский сад, школу, ресторан, хлебный магазин.

«Час пик»

Цель игры: помочь усвоить основные правила дорожного движения на улицах города; уточнить знания о профессиях; развивать сообразительность.

Материал: игровое поле на песке, кубик, 32 карточки (12 синих – «работники», 12 жёлтых – «посетители», 7 розовых – «ситуации»).

Игра имеет несколько вариантов с различным уровнем сложности.

1. Проводится по типу лото. Воспитатель знакомит детей с объектами на игровом поле: аэропорт, больница, милиция, цирк, парикмахерская, почта, школа, магазин, стадион, новостройка, церковь, театр. Затем вместе выясняют какие «посетители» и «работники» там должны быть. Дети раскладывают по объектам синие и жёлтые карточки с изображением тех, кто там работает, и кто посещает. Например, «Театр» – балерина и зрители театра, «Стадион» – спортсмен и болельщик, «Парикмахерская» – парикмахер и клиент, «Больница» – врач и больной и т. д.

2. Синие и жёлтые карточки перемешиваются и раздаются всем участникам игры поровну. Игроки поочередно бросают кубик и двигаются по полю в нужном направлении, забрав пассажиров со стартовой остановки. Водитель должен как можно скорее развезти своих пассажиров по нужным остановкам и, закончив работу, вернуться на конечную остановку. Выигрывает тот, кто первым справится со своим заданием.

«Наш друг – постовой»

Цель игры: закрепить представления о профессии регулировщика, его функциях; обозначения жестов (какой жест какому сигналу светофора соответствует); развивать внимание.

Материал: фуражка, жезл регулировщика, песочница с дорожным полем.

Ход игры: Ведущий-постовой. Дети игроки делятся на пешеходов и водителей (разбирают соответствующие атрибуты).

По жесту регулировщика водители и пешеходы передвигаются или останавливаются в песочнице. Вначале роль постового берет на себя воспитатель. Затем, когда дети освоят жесты регулировщика, они могут выполнять эту роль очереди.

«Пешеходы и водители»

Цель игры: обучать правилам дорожного движения, поведения на дорогах, закрепить представления детей о назначении светофора, прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД.

Материал: дорожные знаки, светофор, рули, сумки с игрушками, песочница, талоны, вывеска «Магазин игрушек», игрушки, коляски, куклы, удостоверения (зеленый кружок из картона)

Дети в форме инспекторов ГИБДД (фуражка, накидка с буквами инспектор ГИБДД или значка ГИБДД), дети – пешеходы, дети – водители, ребенок – продавец игрушек.

Ход игры. Часть ребят изображает пешеходов, а часть – водителей. Водители должны сдать экзамены на права шофера и получить автомобиль. Выдержавшие экзамен получают удостоверения (зеленый кружочек) и талоны. Водители направляются к стоянке автомобилей, садятся в них и едут к регулированному перекрестку. Пешеходы из магазина тоже идут к этому перекрестку. У перекрестка: – Внимание! Сейчас начнется движение по улицам. Следите за светофором, (подключается светофор, едут автомобили, идут пешеходы. Смена сигналов).

Игра продолжается до тех пор, пока все дети не усвоят правила движения.

«Где моё место?»

Цель игры: закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь.

Материал: песочница, крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующих изученным знакам дорожного движения.

Ход игры: Задача игроков заменить словесные предупреждения на нужные знаки. Игра может проводиться в двух вариантах.

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.
2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

«Путаница»

Цель игры: закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь.

Материал: песочница, строительный материал (кубики, кирпичики, призмы и др.), дорожные знаки, волшебные шапочки.

Подготовка к игре: Воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.). Затем рассказывает детям историю про то, как злые «духи» решили навести в городе беспорядок и просит помочь исправить положение.

Ход игры: Дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают.

«Дорожный экзамен»

Цель игры: обучать правилам дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, речь.

Материал: песочница, крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге дорожных знаков.

Подготовка к игре: конструирование дороги и расстановка знаков.

Ход игры: Ребенок – водитель – ученик, сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, увидев тот или иной знак, объясняет, что должен сделать. Например: впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняю другие машины.

«На остановке»

Цель игры: закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно-транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.

Материал: песочница, картинки, изображающие различные ситуации с участием пешеходов, дорожные знаки, светофор.

Ход игры: Дети должны рассмотреть и объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, пассажиров, водителей; объяснить необходимость установки нужного дорожного знака и установить его в песочнице на макете.

«Красный – зелёный»

Цель игры: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость.

Материал: песочница с макетом по ПДД; воздушные шары красного и зеленого цвета.

Ход игры: Нужно взять два шарика – зелёный и красный. Воспитатель дает ребенку в руку красный шарик, ребёнок называет запрещающий знак, а второй ребёнок устанавливает его на макете в нужном месте. Зелёный шарик, называет знак разрешающий, предписывающий, второй ребёнок так же устанавливает его на макете в нужном месте.

«Запомни знак»

Цель: Знакомить детей с дорожными знаками, правилами дорожного движения, развивать память, внимание.

Материал: Световой стол, песок, картинки знаков, картинки с дорожными ситуациями.

Ход игры: Около ребенка стол с песком. На световом столе он рисует предложенные воспитателем знаки. Затем, ребёнку предлагается дорожная ситуация на картинке, и он рисует знак необходимый в этой ситуации.

*Алексеева Марина Алексеевна
учитель-логопед*

*Спиридонова Вера Николаевна
воспитатель*

МБДОУ детский сад № 44 «Золушка»

Старооскольского городского округа Белгородской области

**Методическая разработка развивающих игр
с использованием элементов технологии ТРИЗ по формированию элементарных
представлений о правилах безопасности дорожного движения для детей 6 – 7 лет
«Дорога и дети»**

Пояснительная записка

Увеличение роста ДТП с участием детей дошкольного возраста связано с незнанием элементарных основ правил дорожного движения, безучастным отношением взрослых к поведению детей на проезжей части.

В связи с этим, актуальным является, подбор наиболее эффективных педагогических технологий в организации работы с детьми дошкольного возраста по правилам дорожного движения. Использование элементов технологии ТРИЗ позволяет развивать, с одной стороны, такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения; с другой – позволяет знакомить детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице; с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Целью методической разработки игр «Дорога и дети» с элементами технологии ТРИЗ является: формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения детей старшего дошкольного возраста.

Данная методическая разработка игр решает следующие **задачи**:

- закреплять знания о видах светофора и значении сигналов светофора;
- совершенствовать умения различать дорожные знаки и их назначение;
- закреплять правила на дороге и правила пешеходов;
- упражнять в подборе слов – антонимов;
- учить детей условному изображению любых объектов, умению классифицировать, давать развернутые пояснения;
- развивать системное мышление, внимание, память, фантазию;
- активизировать мыслительную и речевую деятельность;
- воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения правил безопасности дорожного движения.

Данная методическая разработка игр предназначена для детей дошкольного возраста и адресована широкому кругу специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях. Игры с элементами ТРИЗ могут быть использованы педагогами в рамках организованной образовательной деятельности, а также в самостоятельной деятельности воспитанников, для введения нового материала и его закрепления.

Картотека игр с использованием элементов технологии ТРИЗ по формированию элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения для детей 6 – 7 лет «Дорога и дети»

Игра «Наоборот»

Цель: обогащение словарного запаса детей по теме «Дорожное движение».

Задачи:

- активизировать мыслительную и речевую деятельность;
- упражнять в подборе слов – антонимов.

Оборудование: мяч.

Ход:

Дошкольники стоят по кругу, педагог бросает мяч каждому ребенку.

Педагог говорит первую фразу, а дети подбирают противоположный смысл.

По магистралям движется транспорт – по дорожкам ходят пешеходы.

Подземный переход – наземный.

Иди – стой.

Двухстороннее движение – одностороннее.

Широкая дорога – узкая.

Красный свет – зеленый.

Игра «Волшебный экран»

Цель: закрепление элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Задачи:

- закрепить знания о видах светофора и значении сигналов светофора;
- активизировать мыслительную и речевую деятельность;
- развивать системное мышление.

Оборудование: картинки для системного оператора.

Ход:

Заполнение волшебного экрана постепенно от настоящего, прошлого и будущего.

Открываем 1 экран:

- Что это?

(Светофор).

Открываем 2 экран:

- Светофор относится к чему?

(Ко всем видам: пешеходному, транспортному).

Открываем 3 экран:

- Светофор состоит из чего?

(Красного, желтого, зеленого огоньков, корпуса).

Открываем 4 экран:

- Кто раньше управлял движением на дорогах?

(Регулировщик).

Открываем 7 экран:

- Что может быть светофором в будущем?

(Современный светофор, лазерный светофор на солнечных батарейках).

Игра «Что лишнее?»

Цель: уточнение представлений о дорожных знаках.

Задачи:

- закрепить умения различать дорожные знаки и их назначение;
- развивать способность действовать в соответствии с заданной логикой, выявлять закономерность;
- активизировать мыслительную и речевую деятельность;
- учить давать развернутые пояснения.

Оборудование: картинки – изображающие дорожные знаки.

Ход:

Задание: какой лишний знак и почему? (Лишний знак «Дети», потому что он относится к предупреждающим знакам, а остальные: «Въезд запрещен», «Стоянка запрещена», «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено» - это запрещающие знаки).

Игра «Сравни»

Цель: уточнение знаний о дорожных знаках, светофоре.

Задачи:

- активизировать мыслительную речевую деятельность;
- развивать умение словесно излагать результат сравнения.

Оборудование: картинки, изображающие «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Движение на велосипедах запрещено».

Ход:

А). Детям предлагается сравнивать два знака: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» и «Движение на велосипедах запрещено».

Различие: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом» относится к предупреждающим знакам, он треугольной формы, а «Движение на велосипедах запрещено» относится к запрещающим знакам, он круглой формы.

Сходство: относятся к дорожным знакам, у обоих белое поле и красная окантовка.

Б). Дети сравнивают сигналы светофора.

Различие:

Если горит красный, надо стоять.

Загорается желтый свет, то надо немного постоять.

Зеленый горит, то пешеход может идти.

Сходство:

Красный, желтый, зеленый – сигналы светофора.

Сигналы помогают пешеходам переходить дорогу, а водителям правильному движению.

Игра «Что в круге?»

Цель: уточнение правил безопасного дорожного движения.

Задачи:

- закрепить правила поведения на дороге и правила пешеходов;
- учить детей условному изображению любых объектов, умению классифицировать.

Оборудование: картинка к игре.

Ход:

1. Если круг – это правила для пешеходов.

То точки – по улице нужно ходить спокойным шагом, по правой стороне, переходить по переходам; останавливаться на островке безопасности.

2). Если круг – это правила поведения на дороге.

То точки: ни в коем случае нельзя кататься на велосипеде, самокате, коньках, санках, играть с мячом, бегать друг за другом.

Игра «Полином фантазии»

Цель: развитие фантазии.

Задачи:

- активизировать мыслительную и речевую деятельность;
- развивать внимание, память.

Оборудование: картинка светофор.

Ход:

Ребята посмотрите на картинку.

1) Что это? (Светофор)

2) Где находится? (На улице Ленина)

3) Что делает? (Висит на перекрестке двух дорог)

4) Что говорит? (Я помогаю взрослым и детям переходить дорогу)

5) Что сказали люди? (Помогай не только пешеходам, но и водителям транспорта)

6) Чем кончилась история? (На моем перекрестке все благополучно: пешеходы и водители дисциплинированы).

*Педагогический коллектив
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Берёзка»
города Губкина Белгородской области*

**Дидактические игры к игровому чемодану
«ПДДешки малышам от тетушки Мудрой Совушки»**



Дидактическая игра «Какой огонек зажегся?»

Цель: закрепить знания цветов светофора и их расположение.

Задачи:

расширять представление детей о светофоре

развивать память, мышление, мелкую моторику

воспитывать положительное отношение к безопасному поведению на дороге

Материал: игровое поле с секторами с изображением картинок на тему ПДД

Игровое задание: находить нужное изображение путем вращения игрового поля

Дидактическая игра «О чем говорит светофор?»

Цель: расширять представления детей о значении цветов светофора для пешехода.

Задачи:

дать понятие о назначении каждого сигнала светофора

способствовать активизации словаря

развивать память, мышление, мелкую моторику

Материал: игровое поле с секторами с изображением световых сигналов светофора

Игровое задание: находить нужное изображение путем вращения игрового поля.

Дидактическая игра «На чем мы ездим?»

Цель: учить детей узнавать и называть транспортные средства

Задачи:

расширять представления детей о транспорте

развивать внимание, память, логическое мышление

активизировать словарный запас

Материал: игровое поле с секторами с изображением транспортных средств

Игровое задание: находить нужное изображение путем вращения игрового поля и называть предмет.

Дидактическая игра «Грузовой и легковой автомобиль»

Цель: формировать представления о грузовом и легковом автомобиле и их назначении

Задачи:

расширять представления детей о транспорте

развивать память, логическое мышление, мелкую моторику

способствовать активизации словаря

Материал: игровое поле с секторами с изображением легкового и грузового транспорта

Игровое задание: находить по заданию нужное изображение путем вращения игрового поля и называть предмет.

Дидактическая игра «Для чего используется этот транспорт?»

Цель: уточнение представления о назначении различных видах транспорта, понимать их значимость в жизни человека

Задачи: подвести детей к пониманию значимости транспорта в жизни человека
развивать внимание, память, речь
способствовать развитию мелкой моторики

Материал: игровое поле с секторами с изображением различных видов транспортных средств

Игровое задание: находить по заданию нужное изображение путем вращения игрового поля и называть предмет.

Дидактическая игра «Назови части автомобиля»

Цель: расширять знания детей о частях автомобиля

Задачи: дать детям понятие о частях автомобиля

развивать ориентировку в пространстве

развивать внимание, память, речь

Материал: игровое поле с секторами с изображением транспортных средств

Игровое задание: находить по заданию путем вращения игрового поля нужное изображение и называть его.

Дидактическая игра «Внимательный пешеход»

Цель: систематизировать знания детей о правилах дорожного движения (сигналах светофора, пешеходном переходе)

Задачи:

развивать ориентировку в пространстве

развивать внимание, память, речь

способствовать развитию мелкой моторики

воспитывать грамотного пешехода

Материал: игровое поле с секторами с изображением дорожных знаков

Игровое задание: находить по заданию путем вращения игрового поля нужное изображение и называть его.

Дидактическая игра «Найди, что назову»

Цель: Закрепить название транспорта

Задачи:

разнообразить понятия детей о видах транспорта

развивать ориентировку в пространстве

развивать память, внимание, мышление.

Материал: игровое поле с секторами с изображением картинок на тему ПДД

Игровое задание: находить по заданию путем вращения игрового поля нужное изображение и называть его.

Дидактическая игра «Машины разные нужны, машины разные важны»

Цель: закрепить знания детей о разных видах транспортных средств, которые необходимы людям: легковая машина, пожарная, скорая помощь, самосвал, грузовик, автобус.

Задачи:

разнообразить понятия детей о видах транспорта

развивать память, внимание, мышление.

Материал: игровое поле с секторами с изображением картинок транспортных средств

Игровое задание: находить по заданию путем вращения игрового поля изображение и называть его.

Дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый»

Цель: закреплять знания цветов светофора

Задачи:

дать понятие о расположении сигналов светофора

развивать внимание, память.

развивать память, внимание, мышление.

Материал: игровое поле с секторами с изображением цветовых сигналов светофора

Игровое задание: находить по заданию, путем вращения игрового поля, определенный цвет светофора и называть его.

Дидактическая игра «Найди похожий знак».

Цель: формировать у детей понятия о дорожных знаках навыков безопасного поведения на дорогах, развивать память, внимание

Задачи:

формировать навыки безопасного поведения на дорогах

развивать память, внимание

Материал: игровое поле с секторами с изображением дорожных знаков

Игровое задание: находить, путем вращения игрового поля дорожный знак и называть его.

*Проскурина Елена Васильевна
Паршуткина Антонина Николаевна
воспитатели*

МБДОУ детский сад № 61 «Семицветик» Старооскольского городского округа

КВН для детей старшей группы (с элементами технологии ТРИЗ) «По безопасной дороге в детский сад»

Цель: продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире. Воспитывать чувство ответственности.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомить с элементами дороги;
- совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи;
- продолжать закреплять правила поведения на проезжей части;
- развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД.

Развивающие:

- развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о правилах дорожного движения, о значении сигналов светофора; о дорожных знаках, их назначении.

Воспитательные:

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
- воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая;
- формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Активизация словаря:

- закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар, автомобиль;
- закрепить в речи названия дорожных знаков.

Оборудование: конверты с заданиями, карточки с изображением дорожных знаков, пешеходные дорожки, дорожные знаки на подставках.

Методы и приемы:

игровой момент, художественное слово, показ, беседа, задание, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение, итог.

Методы и приемы ТРИЗ:

ассоциации, проблемная ситуация, выявление противоречий в объекте и их разрешение.

Планируемые результаты:

-научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения;

-получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения

Дети под музыкальное сопровождение входят в зал.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые гости. Сегодня мы собрались, чтобы провести веселый КВН, на котором ребята покажут свои знания правил дорожного движения!

Чтение стихов о правилах дорожного движения:

1-й ребёнок.

Везде и всюду правила,
Их надо знать всегда.
Без них не выйдут в плаваньё
Из гавани суда.

2-й ребёнок:

Выходят в рейс по правилам
Полярник и пилот.
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.

3-ребёнок:

По городу, по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.

4-ребёнок:

Всё время будь внимательным
И помни наперёд:
Свои имеют правила,
Шофер и пешеход.

Ведущий:

Всем! Всем! Всем! Мы начинаем КВН!
КВН наш не простой и не очень сложный.
Он о том, что на дороге быть надо осторожным,
Правила все знать, всегда их соблюдать!
А сейчас мы разделимся на две команды.
Встречайте участников команд!

(Приветствия команд)

Команда «**Юный ГИБДДДейка**»

КАПИТАН команды - Амиров Николай
Наш девиз: ГИБДДДейка - новое поколение
Знает правила дорожного движения.

Команда «**Примерный пешеход**»

КАПИТАН команды - Лаптев Дмитрий

НАШ девиз: Помните взрослые. Помните дети.

За безопасность каждый в ответе!

Ведущий: Да, ребята, избегать опасности нам помогают правила дорожного движения. Сегодня у нас КВН. Мы вспомним правила поведения на дороге, сигналы светофора, дорожные знаки. Будем соревноваться и узнаем, кто лучше знает правила дорожного движения. Оценивать наши команды будет жюри, которое мы выберем из наших гостей. За каждый правильный ответ жюри будет присуждать 1 балл.

Соревнуются сегодня две команды: «**ГИБДДейка**» и «**Примерный пешеход**».

Ребята, наш город такой большой. Мы с вами живём в разных частях города, как мы добираемся до детского сада?

Дети: (на машине, на автобусе)

Ведущий: Итак, представьте, вы пассажиры! А знаете ли вы, как нужно вести себя в общественном транспорте?

Дети: в общественном транспорте, пассажиры ведут себя спокойно. Разговаривают тихим голосом. Нельзя кричать, шуметь. Пассажиры должны пройти внутрь салона. Крепко держаться за поручни. Оплачивать за проезд. Уступать место старшим, пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми. Нельзя высовываться из окна, пить напитки, кушать сладости и мороженое.

Ведущий: Молодцы! Хорошо знаете правила для пассажиров. Итак, начинаем КВН.

1. Разминка.

Ребята, каждый участник команды должен задать вопрос участникам другой команды, за каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Первое задание для команды «Примерный пешеход»

1. Из каких частей состоит улица? (*дорога, тротуар*);
2. Где нужно гулять детям? (*во дворе, на спортивных площадках, в парках*);
3. Как надо вести себя в автобусе? (*тихо, не кричать*);
4. Где люди ждут транспорт? (*на остановке*);
5. Где можно переходить дорогу? (*пешеходный переход, подземный переход, надземный переход*);
6. Назови сигналы светофора?

Ведущий: Молодец, команда «Примерный пешеход», за каждый правильный ответ вы получаете 1 балл.

Задание для команды «ГИБДДейка»

1. На какой сигнал светофора можно перейти дорогу (на зеленый).
2. Как называется место пересечения двух дорог? (перекрёсток).
- 3.. Как называют человека, управляющего автомобилем? (*водитель*).
4. Где ездят машины? (*по шоссе*).
- 5.. Как нужно обходить автобус? (*дождаться пока отъедет*).
6. Назови виды транспорта?

Ведущий: Молодец, команда «ГИБДДейка», за каждый правильный ответ вы получаете 1 балл.

Игра «Что такое хорошо и что такое плохо»

Это задание для капитанов команд. Капитаны возьмите в руки картины с изображением предметов. Вы должны рассказать, что в этом предмете хорошо, а что плохо, участники команд могут подсказывать своим капитанам.

Команда «ГИБДДейка (автомобиль – это хорошо, потому что перевозит людей и грузы, но плохо, потому что он ломается; автомобиль - удобное средство передвижения, но он заправляется бензином, автомобиль красивый, скоростной, но он загрязняет воздух.)

Команда «Примерный пешеход» (у велосипеда есть педали, это хорошо, потому что велосипед может двигаться без горючего, но это плохо, потому что тот, кто крутит педали, устает, у велосипеда резиновые колеса, это хорошо, потому что меньше трясет на дороге, но это плохо, потому что их легко проколоть, у велосипеда ниппель на камерах, это хорошо, потому что их легко подкачивать, но это плохо, потому что его можно потерять. Если у велосипеда складная рама, то это хорошо, потому что он занимает мало места при хранении, но это плохо, потому что рама становится ненадежной во время движения).

Конкурс «Ассоциации»: у вас на столе стоят корзины с пазлами, каждый участник команды соберёт один пазл и расскажет, что за знак на картине и для чего он нужен?

Физкультминутка «Светофор»

1.Ох, устали мы стоять.

В «Светофор» хотим играть, (*шагают на месте*)

2.Красный свет нам

«Стой» - кричит,

Ждать зеленого велит (*круговые движения руками в локтевых суставах*)

3.Чтобы было ждать не скучно,

Наклоняемся мы дружно-

И назад, и вперед,

Влево, вправо поворот, (*наклоны в стороны, повороты туловища*)

4.Вот и желтый загорелся.

Начинаем, детвора! (*хлопки руками вокруг туловища*)

5.Вверх поднимем,

Вниз опустим, *(поднимаем руки вверх)*
Пролетим как самолет.
6. Вот зеленый загорелся, *(руки в стороны)*
7. Можно нам идти вперед,
Светофор - помощник славный,
Уставать нам не дает. *(ходьба на месте)*

«Разбитый знак». В нашем городе устанавливали дорожные знаки и несколько знаков нечаянно разбили. Капитаны команд, выберите трёх участников, которые смогут сложить знаки и рассказать, что обозначают эти знаки и где их устанавливают.

Ведущий: Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием и правильно ответили на вопросы.

Ведущий: Ребята, мы с вами знаем, что сказочные и мультяшные герои тоже бывают водителями разных видов транспорта. Сейчас вы должны вспомнить этих героев и задать своим соперникам вопросы.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Вопросы: команда «Примерный пешеход»

1. На чем ехал Емеля во дворец? *(на печке)*;
2. Любимый вид транспорта кота Леопольда? *(велосипед)*;
3. Чем смазывал моторчик Карлсон? *(вареньем)*;
4. Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? *(велосипед)*;
5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? *(в карету)*.

Команда «ГИБДДейка»

1. На чем летал Алладин? *(на ковре-самолете)*;
2. Как называется личный транспорт бабы Яги? *(ступа)*;
3. На чем катался Кай из сказки «Снежная королева»? *(на санках)*;
4. Что помогало маленькому Муку передвигаться? *(сапоги скороходы)*;
6. Что стояло на пути русского богатыря вместо светофора? *(камень)*.

Ведущий: Молодцы, ребята, вы отлично справились с этим заданием.

Конкурс «Какой знак лишний»

Мы видим корзины, в них дорожные знаки. Команда «ГИБДДейка» отбирает дорожные знаки только для водителей и объясняет, как этот знак называется, а команда «Примерный пешеход» отбирает знаки только для пешеходов.

Рефлексия: Ребята, вам понравилось наше путешествие по безопасной дороге? Тогда отгадайте загадку:

Три разноцветных круга
Мигают друг за другом.
Светятся, моргают –
Людям помогают.

Дети: Светофор.

А сейчас мы исполним песню «Светофор», а наше уважаемые жюри в это время подсчитает баллы и определит победителей.

Ведущий: На этом наш веселый КВН закончен. Желаем вам быть послушными пешеходами и соблюдать правила дорожного движения!

*Коллектив педагогов
МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный
Белгородского района Белгородской области»*

**Практические материалы мобильной лаборатории безопасности
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

Цель: формирование у детей культуры поведения на дорогах как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности, а также безопасности окружающих с помощью освоения необходимых знаний, овладения практическими навыками поведения на дорогах и их применения в повседневной жизни; вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств;

- умение применять ПДД в реальных ситуациях, распознавать опасные дорожные ситуации, анализировать их и осуществлять правильные действия для предотвращения угрозы жизни и здоровью;

- развитие положительного отношения к системе норм поведения, принятых в обществе, и сознательности к соблюдению ПДД как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья;

- вовлечение сверстников в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Технологическая карта обучающего мероприятия
«Мобильной лаборатории безопасности»**

Возрастная группа: 4+

Тема: «Светофор и его помощники»

Цель: Формирование основ безопасного дорожного движения в качестве пешехода

Задачи:

Образовательные:

- продолжать знакомить детей с дорожными знаками;

- уточнять и расширять представления о транспортных средствах, о правилах перехода проезжей части;

- формировать понятия «можно – нельзя» к ситуациям дорожного движения.

Развивающие:

- развивать навыки безопасного поведения на проезжей части, умение выслушивать друг друга;

- развивать внимание, сосредоточенность;

- развивать познавательный интерес;

- поощрять умения анализировать и самостоятельно делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать у детей умение применять в повседневной жизни знания, полученные на занятиях, уважительно относиться к другим пешеходам, пассажирам.

Методы: Использование средств ИКТ, индивидуальная работа, вопросы, игровой момент, художественное слово, показ, беседа, задание, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение.

Индивидуальная работа: отработка умений детей отвечать на вопросы воспитателя предложениями.

Предварительная работа:

- беседы «Сигналы светофора», «Красный, жёлтый, зелёный», «Дорожные знаки», «Правила перехода улиц и дорог», «О полосатой «зебре» и дорожном знаке «Пешеходный переход», «В городском транспорте»;

- дидактические игры: «Что такое улица», «Я - водитель», «Дорожные знаки»;

- чтение художественной литературы: Я. Пишумов «Машины», В. Берестов «Это еду я бегом», М. Пляцковский «Стоп машина!», С. Михалков «Если свет зажегся красный», С. Яковлев «Нужно слушаться без спора», Б. Житков «Светофор»;

- рассматривание фотографий «Улицы нашего города»;

- рисование «Грузовой автомобиль», аппликация «Автобус», конструирование «Наша улица»;

- составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке.

Словарная работа: активизация в речи слов – светофор, проезжая часть, обочина, тротуар, пешеходный переход.

Материалы и оборудование: электронная презентация, ноутбук, экран для показа слайдов, ватман, клей, цветная бумага, ножницы, картинки (транспорт), сюжетные картинки, картинки (дорожные знаки), макет светофора.

Этап	Задачи этапа	ИКТ	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Виды деятельности	Результаты
1	2	3	4	5	6	7
Вводно-организационный этап (1 мин.)	Установление эмоционального контакта с детьми. Создание положительного фона.		Психогимнастика «Маска». Педагог: Ребята, у каждого человека бывает плохое настроение и хорошее. Как узнать какое у человека настроение? Педагог предлагает детям изобразить на лице разные чувства и эмоции. -Плохое настроение не позволяет нам быть весёлыми и добрыми. Чтобы избавиться от плохого настроения, что нужно сделать? Педагог предлагает детям показать свою улыбку.	Дети стоят полукругом, слушают педагога, отвечают на вопросы, изображают каждый свою улыбку. Эмоционально реагируют на просьбу педагога.	Игровой сюрпризный момент.	Эмоциональный контакт, положительное отношение друг к другу, интерес к предстоящей деятельности, создание радостного настроения.
Актуализация (2 мин.)	Создание проблемной ситуации Актуализация имеющихся знаний о правилах дорожного движения.	Появляется слайд с изображением светофора	Раздаётся стук в дверь, появляется робот. Сегодня к нам в гости пришел робот Гоша. - Здравствуйте, ребята, я шёл по улице, искал своих друзей и оказался у дороги, где встретил какое-то чудище. - Помогите мне разобраться, что это за чудище: «Вот стоит на улице в длинном сапоге, чудище трехглазое на одной ноге. Запылал у чудища изумрудный глаз – значит можно улицу перейти сейчас» (светофор)	Отгадывают загадку	Сюрпризный момент. Художественное слово Использование ИКТ	Воспроизведение информации необходимой для успешного усвоения.

			Педагог предлагает детям помочь гостю, и познакомить его с правилами поведения на дороге.			
Расширение имеющихся представлений (6 мин.)		Слайды с изображением дорожных знаков	<p>Беседа:</p> <p>-Как вы думаете, для чего нужен светофор?</p> <p>-Сколько цветов у светофора? Какие?</p> <p>-Расскажите, что они обозначают.</p> <p>-Что мы должны сделать, чтобы перейти улицу?</p> <p>Мы должны посмотреть на светофор. А если светофора нет, то стоит его помощник - знак. Что он обозначает?</p> <p>Мы можем переходить улицу только в определенном месте: там, где есть пешеходный переход, «зебра».</p> <p>- можно ли детям, без сопровождения взрослых переходить улицу?</p> <p>У пешехода есть ещё много помощников на улице – это знаки. Их ещё называют дорожные знаки.</p> <p>-Посмотрите на этот знак. Что на нем изображено?</p> <p>Он означает, что поблизости находится телефон.</p> <p>-А это знак медицинской помощи, значит, рядом находится аптека.</p> <p>-Что изображено на этом рисунке?</p> <p>-Правильно. Это означает автобусную остановку.</p> <p>Предлагает вспомнить правила поведения в</p>	Участвуют в беседе	Прием активизации	Осознанное понимание задания.
				Отвечают на вопросы	Беседа	
				Участвуют в беседе	Использование ИКТ	
				Участвуют в игре		

			<p>общественном транспорте. (нельзя шуметь, громко разговаривать).</p> <p>Игра «Угадай знак»</p> <p>Загадывает загадки про дорожные знаки, дети должны показать карточку с изображением этого знака.</p> <p>-Прежде, чем мы выйдем на дорогу, вспомним все, что мы запомнили.</p> <p>Блиц-опрос.</p> <p>-как называют людей, идущих по улице?</p> <p>-какая часть улицы предназначена для пешеходов?</p> <p>-что означает красный сигнал светофора?</p> <p>-какой сигнал светофора разрешает движение?</p> <p>-если нет светофора, как переходить улицу?</p> <p>-Видишь, Гоша, сколько знают наши дети. Теперь и ты знаешь правила дорожного движения и можешь отправляться искать своих друзей.</p>			
Динамическая пауза (1мин).	Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости		<p>Физкультминутка «Светофор»</p> <p>Красный свет нам говорит: Стоять! Опасно! Путь закрыт!</p> <p>Желтый свет-предупреждение: Жди сигнала для движения.</p> <p>Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут!</p> <p>(воспитатель показывает разные цвета светофора)</p>	На красный свет дети стоят на месте, на желтый - хлопают в ладоши, а на зеленый – шагают на месте	Физкультминутка	Снятие напряжения. Эмоциональная и физическая разрядка.
Практическая работа (7 мин)	Учить создавать изображение из бумаги	Звучит спокойная музыка	Педагог предлагает детям подойти к столу, где всё готово для коллективной	Дети подходят к столу, отвечают на вопросы педагога	Индивидуальная работа: отработка навыков владения	Овладение умениями и навыками самостоятельного

			<p>аппликации «Улица нашего города».</p> <p>Педагог:</p> <p>- Ребята, давайте вспомним, что нужно, чтобы избежать аварий на дорогах? (светофор, пешеходный пешеход, дорожные знаки).</p> <p>-Я вам предлагаю сделать коллективную аппликацию и подарить её Гоше, что бы он благополучно нашёл своих друзей.</p>	<p>Дети выполняют работу</p>	<p>ножницами, клеем</p> <p>Отработка умения на глаз вырезать мелкие детали</p>	<p>изображения улицы города (машины, дома, светофор, проезжая часть)</p>
<p>Заключительный этап - рефлексия (1 мин.)</p>	<p>Подведение итогов НОД. Обобщение полученных умений.</p>		<p>Подведение итога, рефлексия:</p> <p>- какое у вас настроение? (предлагает выбрать цвет: красный, зеленый или желтый)</p> <p>-с какими дорожными знаками познакомились?</p> <p>-что понравилось больше всего?</p> <p>Предлагает повторить правило: «Правила дорожные соблюдай всегда, чтобы не случилась на улице беда!»</p> <p>Гоша благодарит детей за помощь.</p>	<p>Дети высказываются по поводу полученной информации и своего эмоционального состояния.</p>	<p>Вопросы</p>	<p>Элементарные навыки самооценки.</p>

**Технологическая карта обучающего мероприятия
«Мобильной лаборатории безопасности»**

Возрастная группа: 4+

Тема: «Поможем Незнайке узнать о транспорте»

Цель: развитие у детей познавательной активности, любознательности в процессе наблюдения за транспортом.

Задачи:

Образовательные:

- закрепление знаний детей о разных видах транспорта.

Развивающие:

- развитие памяти, мышления.

Воспитательные:

- вызвать у детей желание быть на дороге осторожными, соблюдать правила.

Словарная работа:

- **обогащение словаря:** транспортные средства, общественный транспорт.

- **активизация словаря:** легковые, грузовые автомобили.

Планируемый результат: воспитанники знают отличительные черты грузового от общественного транспорта, могут отвечать на вопросы и внимательно слушать воспитателя, помогают друг другу в игре, аккуратно относятся к оборудованию; соблюдают правила техники безопасности.

Подготовительная работа: беседы о транспорте, чтение рассказов о правилах дорожного движения, рассматривание иллюстраций к ситуациям на дороге, картинок и фотографий с изображением городского транспорта, и дорожных знаков.

№	Этапы	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приёмы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Заинтересовать детей предстоящей деятельностью	Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	Художественное слово	Собираются, слушают, встают в круг и выполняют движения	Создание хорошего настроения
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Ребята, когда вы идёте утром в детский сад, на что вы обращаете внимание? Ребята сегодня по дороге в детский сад я встретила почтальона, он передал нам письмо от Незнайки. Давайте посмотрим, что он написал. «Я отправился в путешествие по Цветочному городку на своем велосипеде. И со мной приключилась беда, велосипед сломался. И я не могу вернуться домой. Я слышал, что есть другие транспортные средства, на которых тоже можно добраться до дома. Помогите мне узнать о них. Жду ответа. Незнайка». Ребята, вы готовы помочь Незнайке вернуться домой и рассказать ему все, что вы знаете о транспортных средствах	Вопрос Сюрпризный момент	На дома, на дорогу, на фонари	Ознакомление с проблемой
2.2.	Этап ознакомления и	Расширение объема знаний	Ребята предлагаю вам рассмотреть	Вопрос - ответ	Грузовая, легковая.	Овладение материалом

	закрепления материала	и представлений о транспорте	<p>транспорт, который стоит около нашего детского сада.</p> <p>Какие виды машин вы видите?</p> <p>Как вы думаете, чем эти машины похожи?</p> <p>Скажите ребята, чем же эти машины отличаются?</p> <p>Кто управляет машиной?</p> <p>Каким должен быть водитель, шофер?</p> <p>Нравится ли вам ездить на транспорте?</p> <p>Какой транспорт есть у тебя дома?</p> <p>Расскажи, на каком транспорте ты добираться до детского сада?</p> <p>Чем полезен транспорт, чем вреден транспорт?</p> <p>Какой общественный транспорт вы знаете?</p> <p>А где Незнайка может подождать свой автобус?</p> <p>А если остановка на другой стороне улицы, как Незнайке туда попасть?</p>	Беседа	<p>У всех машин есть колеса, фары, капот, двери, салон, руль, сиденья, багажник.</p> <p>Все машины разных цветов.</p> <p>Разная форма багажника, фар.</p> <p>У некоторых машин разное количество дверей.</p> <p>Водитель внимательным, вежливым,</p> <p>Да</p> <p>Машина</p> <p>Еду на машине, иду пешком</p> <p>Быстро доставят людей в любую часть города.</p> <p>Сигналят, мешают спать, выделяют выхлопные газы.</p> <p>Автобус, метро, троллейбус</p> <p>На остановке</p> <p>По пешеходному переходу</p>	
2.3.	Этап практического решения проблемы	Овладения знаниями	<p>По дорогам движется множество грузовых и легковых автомобилей, перевозят людей автобусы, троллейбусы, трамваи и никто никому не мешает! А как вы думаете, почему?</p> <p>Да потому, что существуют четкие и строгие правила дорожного движения для водителей и пешеходов</p> <p>Перейти с одной стороны улицы на другую не просто, но нам помогут и подскажут, как действовать три сигнала светофора!</p> <p>Красный цвет, значит — СТОЙ, желтый свет, значит ПРИГОВЬСЯ, а зеленый свет, значит</p>	Объяснение	Они соблюдают правила дорожного движения	<p>Узнают особенности транспорта</p> <p>Снятие эмоционального напряжения</p>

		<p>Подвижная игра "Красный, желтый, зеленый"</p> <p>Цель: Закрепить знание сигналов светофора. Активизировать внимание.</p> <p>Подвижная игра "Мы — пешеходы"</p> <p>Цель: Ориентировка в пространстве, развитие внимания.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Цель: создание условий для проявления самостоятельной детской активности, удовлетворение потребности детей в сюжетно – ролевых играх, общении, движении.</p>	<p>ИДИ! Ну, а сейчас ребята мы с вами поиграем, чтобы лучше во всем разобраться и все запомнить!</p> <p>Содержание: Воспитатель поднимает зеленый флажок — дети идут по кругу. Затем воспитатель поднимает желтый флажок — дети останавливаются. Поднимает красный флажок — дети приседают. А какой звук шин мы услышим, когда затормозит автомобиль перед таким пешеходом? Правильно, сначала звук будет громкий, а потом все тише и тише, пока машина совсем не остановится! Давайте попробуем!</p> <p>Содержание: Дети идут по тротуару. Переходят через дорогу по переходу, при этом выполняя указания воспитателя: стой, иди, жди, налево, направо, вперед, назад, внимание. Да, ребята, ходят по улицам пешеходы, а в транспорте ездят пассажиры! Теперь мы с вами побудем ими и поспешим на остановку, чтобы быстро доехать до детского сада! На чем мы поедем? Индивидуальная работа «Попади в цель»</p> <p>Цель: «Развивать глазомер»</p> <p>Наблюдения за играми детей</p>	<p>Игровой</p> <p>Пояснение</p> <p>Указания</p> <p>Практический</p> <p>Объяснение</p> <p>Наблюдение Игровой</p>	<p>Играют</p> <p>Би-би-би!</p> <p>Ш-ш-ш!</p> <p>Ш-ш-ш!</p> <p>Выполняют указания</p> <p>На автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси!</p>	
3	Заключительный этап	Подведение итогов	Ребята, нам пора в группу. Скажите, о чём мы беседовали на прогулке?	Рефлексия Вопрос ответ	О различных видах транспорта	Уточняют знания

			- Как одним словом назвать автомобиль, велосипед? Для чего необходимо знать правила дорожного движения?		что бы не было аварий	
--	--	--	--	--	-----------------------	--

**Технологическая карта ОД по профилактике БДДТТ с детьми с РАС
«Формирование навыков безопасного поведения на дорогах»**

Возраст: 4-7 лет

Образовательная область: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: формирование и развитие у детей с РАС необходимых навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи:

ОО «Познавательное развитие»:

- напомнить детям назначение некоторых дорожных знаков, научить их понимать схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах;
- закрепить и уточнить назначение светофора.

ОО «Речевое развитие»:

- способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей за счет слов «светофор», «пешеходный переход».

ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать умение раскрашивать круглую форму, не выходя за контур;
- учить правильно держать фломастер и пользоваться им по назначению.

ОО «Физическое развитие»:

- развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать и ходить в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу воспитателя.

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать понимание речи, умение фиксировать взгляд на лице партнера;
- развивать координацию движений, мелкую моторику рук, зрительное внимание, память.
- воспитывать положительные эмоции и радостное настроение у ребенка;
- формировать психологический контакт, взаимопонимание, доброжелательность, память.

Предварительная работа: подготовить материалы и оборудование: сюжетная картинка «Три цвета светофора», карточки PECS, макет светофора, макет пешеходного перехода, машины, карточка «стоп», красный и зеленый круг, планшет; разработать план-карту по теме; рассмотреть иллюстрации; провести беседу о правилах дорожного движения; подготовить отрывок из мультфильма «Уроки тетушки Сова. Дорожная азбука».

Действия педагога	Действия детей	Организация ПРС
Приветствие		
Тьютор называет ребенка по имени, берет за руки, побуждает смотреть в глаза.	Повторяет действия совместно с тьютором	
Пальчиковая гимнастика «Светофор»		
Помогает с давних пор верный друг наш – светофор У него больших два глаза, не горят они все сразу Если красный загорелся, то нельзя переходить, Надо ждать на тротуаре и	- хлопают в ладоши - показывают 2 пальца - грозят пальчиком - качают головой, «крутят	Сюжетная картинка «Три цвета светофора»

машины пропустить Глаз зеленый загорелся – стоп машины, мы идем. Мы дорогу перешли, по делам своим пошли.	руль» - маршируют - идут по группе в разных направлениях	
Рассматривание сюжетной картинки: «Три цвета светофора»		
Тьютор показывает карточки PECS: красный цвет – стой, желтый – жди, зеленый – иди.	Дети смотрят и слушают	Сюжетная картинка «Три цвета светофора», подготовлены карточки PECS: красный цвет, желтый, зеленый.
Упражнение «Стой» (АВА-терапия) для формирования навыков безопасного поведения.		
Тьютор ходит с ребенком по группе, подводит детей к дорожке «Зебра», дает инструкцию «стой». Показывает красный круг – инструкция «жди», зеленый круг – «иди».	Ребенок с воспитателем переходят по «зебре» на другую сторону.	Подготовить помещение – положить дорожку «зебра», поставить макет светофора, можно обозначить визуальный ориентир с помощью карточки «СТОЙ».
Игра «Чья тень»		
Тьютор предлагает игру, во время которой дети учатся соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением. Педагог показывает карточку с изображением дорожного знака, дети ищут на игровом панно тень этого знака.	Дети ищут на игровом панно тень этого знака.	Карточки с изображением дорожных знаков, игровое панно с тенями дорожных знаков.
Игра-путешествие «Красный, зеленый»		
Тьютор поднимает красный круг – дети останавливаются, зеленый круг – дети продолжают движение.	Дети ездят на больших машинах или бегают (ходят) по группе в разных направлениях. Воспитатель поднимает красный круг – дети останавливаются, зеленый круг – дети продолжают движение.	Большие машины, красный и зеленый круги
Дидактическая игра «Составь целое из частей»		
Тьютор предлагает собрать целое из частей и показать, где светофор, где пешеходный переход.	Дети подходят к столу, на котором лежат картинки, разрезанные на 3-4 части и собирают целое; показывают, где светофор, где пешеходный переход.	На столе лежат картинки, разрезанные на 3-4 части светофора и пешеходного перехода
Упражнение «Раскрась светофор»		
Тьютор подводит детей к столу, и побуждает их раскрасить контурное	Тьютор подводит детей к столу, и по желанию раскрашивают контурное	Контурное изображение светофора, фломастеры

изображение светофора фломастерами.	изображение светофора фломастерами.	
Итог деятельности		
Тьютор хвалит детей и в качестве поощрения предлагает посмотреть отрывок из мультфильма «Уроки тетушки Совы. Дорожная азбука».	Смотрят отрывок из мультфильма «Уроки тетушки Совы. Дорожная азбука».	Отрывок из мультфильма «Уроки тетушки Совы. Дорожная азбука».

Вихарева Татьяна Викторовна,

педагог-психолог

МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида

г.Валуйки Белгородской области

Конспект образовательной деятельности в старшей группе с использованием нейропсихологических игр и упражнений

Цель: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире.

Задачи:

Развивающие:

- повышать познавательную активность детей за счет привлекательности процесса обучения, его эмоциональной мотивированности, сюжетности;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, пространственные представления, необходимых для безопасного передвижения на проезжей части;
- развивать у детей умения элементарного самоконтроля и произвольной саморегуляции своих действий, координацию движения на проезжей части.

Образовательные:

- формировать осознанно-правильное отношение у детей к соблюдению правил дорожного движения на дорогах города;
- закрепить знания о назначении светофора, о последовательности сигналов светофора. Уточнить знания детей о видах дорожных знаков, о названии дорожных знаков, о правилах пешеходов на улицах города;
- развивать сосредоточенность, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни, логическое мышление, память, умение ориентироваться в пространстве.

Воспитательные:

- воспитывать умение прислушиваться к мнению других, внимательно слушать вопросы воспитателя и ответы друг друга;
- воспитывать умение работать в парах и коллективно;
- воспитывать интерес к занятию, стремление оказывать помощь другим, уважительное отношение к собеседникам: не перебивать, дослушивать высказывания товарищей до конца;
- воспитывать навыки правильного поведения на улице и в транспорте, на остановке, при переходе дороги, желание помочь своим друзьям, умение ориентироваться в сложившейся ситуации.

Взаимодополнение образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Культурные практики: Общение, игровая, познавательная-исследовательская, двигательная активность.

Методы и приемы:

Практические: самостоятельная деятельность детей, экспериментирование с дорожными знаками. Словесные: беседа педагога, вопросы-ответы.

Наглядные: рассматривание

Применение педагогических технологий: нейропсихологические игры, рефлексивный круг, детский совет.

Материалы и оборудование: мягкие игрушки заяц, лиса, медведь, игра – конструктор дорога, карточки светофор, машина, книга о друзьях зверях (нелепицы на дороге), досочки Сегена, журнал по ПДД с наклейками дорожные знаки, фломастеры, картинки с алгоритмами действий, клей, ватман.

Ход занятия:

Вводная часть

1. Вводная часть - (организационный момент: создание проблемной ситуации)

Педагог-психолог приглашает детей в круг на ковре.

Применение доброжелательной технологии «Рефлексивный круг»

- Добрый день ребята. Я рада видеть вас сегодня. Давайте пожелаем друг другу доброго утра. Ребята сегодня утром мы с вами пришли или приехали в детский сад. Скажите, а кто из вас сегодня приехал на транспорте? А кто сегодня был пешеходом? Когда вы передвигались в детский сад по дороге, вы соблюдали правила дорожного движения? Сегодня я пришла к вам с вот такой книгой «Приключения неразлучных друзей». Хотите посмотреть, как медвежонок, лисичка и зайка ведут себя на дороге?

Психолог с детьми рассматривают книгу и обнаруживают неправильное поведение зверей на проезжей части. (Применение технологии тренинговые игры «Нелепицы»).

Психолог:

- Ребята, как вы думаете, правильно ведут себя звери на проезжей части? (Ответы детей).

2. Целевая установка

Психолог:

- Ребята, а вы хотели бы помочь друзьям снова проделать путь до стадиона, но теперь по правилам дорожного движения? (Ответы детей). Но тогда нам нужно отправиться в эту сказку. Вы хотите попасть туда? (Ответы детей).

3. Информационная часть – (мотивирование к стимулированию детских вопросов)

- А как вы думаете, – как туда попасть? Давайте подумаем. (Предложения детей). Давайте выберем, на чем мы отправимся в путь (если будут разногласия предложить детям уступить другому или выбрать по считалке)

Имитация вида транспорта под музыку

4. Проектирование решений проблемной ситуации

5. Выполнение действий (заданий, символизация)

- Ребята, мы с вами на месте. Но войти в сказочный мир совсем не просто, так как двери любой сказки закодированы. А чтобы дверь открылась нужно правильно подобрать код с помощью этих фигур. Детям предлагается игра «Досочки Сегена». Что для этого нужно сделать (Ответы детей).

После выполнения задания звучит голос (Добро пожаловать)

- Ребята, вы справились с этим заданием и дверь открылась! Идем скорее в сказку на помощь друзьям.

Встреча со зверями. Применение нейропсихологических игр и упражнений.

Психолог обращает внимание детей на зверей, знакомит с ними. В книге дети рассматривают картинку, с сюжетом где звери около проезжей части, на которой находятся: машины, дома, дорожные знаки, пешеходы.

- Ребята, наши друзья, живут в лесу и совсем не знакомы с проезжей частью, здесь очень много различных звуков. И чтобы понимать с какой стороны может приближаться опасность. Очень важно уметь различать различные звуки проезжей части. Давайте познакомим зверей с шумом улицы, различными сигналами, которые они могут услышать при пересечении проезжей части.

Игра «Угадай звук».

В ходе игры воспитанникам предлагается послушать вначале отдельные звуки: сигнал автомобиля, звуковой сигнал светофора, звук работающего двигателя. В соответствии со звуком определить подходящее изображение. После чего игра усложняется. И детям предлагается выделить звуки проезжей части среди шума природы.

Психолог:

- вы хорошо справились с заданием и помогли нашим друзьям познакомиться со звуками проезжей части. Теперь мы можем продвигаться дальше.

- Ребята посмотрите здесь на дороге очень интенсивное движение. Как вы думаете, для того чтобы выйти на проезжую часть, что нашим лесным друзьям нужно знать? (Правила поведения на дороге), поможем им? (Ответы детей). Для этого мы сыграем с нашими друзьями в игру «Будь внимателен», которая покажет, как нужно вести себя на дороге. Вы готовы? (Ответы детей). Во время игры психолог предлагает детям взять с собой в игру зверей.

В ходе игры «Будь внимателен» дети запоминают, что и когда надо делать. Двигаясь по кругу, внимательно слушают сигналы регулировщика дорожного движения. По сигналу: «Светофор!» – стоят на месте; по сигналу: «Переход!» – дети двигаются по залу; по сигналу: «Автомобиль!» – изображают водителей. Задания ведущим чередуются, это позволяет активизировать работу произвольного внимания, и самоконтроля детей.

Воспитатель: Зайчик, лисичка и медвежонок вы все усвоили правила?

Применение доброжелательной технологии «Детский совет»

Психолог:

- Итак, нам нужно продвигаться дальше. Но прежде чем приступить к такому сложному пересечению проезжей части, нам с вами нужно посоветоваться о том, в какой последовательности мы будем это делать. Детям предлагается построить маршрут по книге, в которой звери шли к стадиону. Сначала что мы сделаем? А что потом? (на ватман дети приклеивают картинки с последовательностью действий: 1. Пешеходный переход 2. Светофор, 3. Тротуар, 4. Пешеходный переход, 5. Регулировщик. 6. Пешеходный переход. (После создания плана действий готовятся пройти маршрут).

- Теперь мы готовы пройти маршрут с друзьями до стадиона по правилам дорожного движения. Каков наш первый этап? А следующий? (Ответы детей).

Психолог предлагает детям с помощью пособия «дорожная часть» построить маршрут проезжей части, по которому звери шли к стадиону в книге. После постройки каждого пешеходного перехода на проезжей части психолог обращает внимание детей на правила поведения во время передвижения по заданному пешеходному переходу.

- Ребята, а как вы думаете, нашим друзьям нужно знать, как передвигаться по пешеходному переходу, который оборудован светофором? Давайте поможем им разобраться с этой задачей.

Игра «Внимание, пешеход!». Ведущий использует три жезла, покрашенные в три цвета светофора. Регулировщик – ведущий – показывает ребятам, попеременно один из трех жезлов. Дети при виде красного жезла делают шаг назад, при виде желтого – стоят, при виде зеленого – делают два шага вперед. Победителем становился тот, кто ни разу не ошибся. Играющие, стоя в кругу, выполняют правила заданные ведущим, при выполнении заданий дети могут контролировать не только себя, но и друг друга.

На проезжей части дети строят следующий этап маршрута. Определяя его по составленному алгоритму действий.

Педагог-психолог: Ребята посмотрите, дальше на нашем пути тоже есть пешеходный переход, но без светофора. Здесь очень важно ориентироваться на проезжей части. Быть наблюдательным. Я предлагаю вам сыграть в игру, которая поможет нам научить наших друзей передвигаться по пешеходному переходу без светофора.

Игра «слева, справа, впереди».

В ходе игры, детям предлагается определить какие объекты макета проезжей части, находятся слева относительно детей, что находится справа и впереди.

- Ребята как вы думаете, мы справились с этим заданием? (Ответы детей). Как вы думаете мы помогли нашим зверям научиться безопасно ходить до стадиона? (Ответы детей).

Эксперимент. Проектирование опасной ситуации на дороге

Педагог-психолог: Ребята, а как вы думаете, почему дорожные знаки устанавливают сотрудники ГИБДД? И зачем вообще нужны правила дорожного движения? А хотите посмотреть, что будет, если мы с вами поставим знаки туда, куда нам хочется? Давайте попробуем. (Дети расставляют дорожные знаки не по правилам, беспорядочно). А сейчас попробуем воспроизвести движение на проезжей части по правилам, которые установили мы. Что происходит? (Ответы детей) (на проезжей части все перемешалось и движение стало невозможным).

Психолог и дети обсуждают сложившуюся ситуацию и расставляют дорожные знаки по правилам дорожного движения.

Педагог-психолог: Ребята, по-моему, наш поезд (самолет, автобус и т. д.) уже отправляется, нам пора возвращаться в детский сад. Теперь, когда мы научили наших друзей правильно вести себя на дороге, я уверена они смогут безопасно ходить вместе на стадион, соблюдая все правила движения на проезжей части.

Психолог и дети продвигаются к месту отправления имитированного транспорта.

Педагог-психолог: Все готовы занять свои места? (Ответы детей). Отправляемся.

6. Заключительная часть – (анализ результатов деятельности)

Ребята, что сегодня с нами произошло? (Дальше называя по именам детей)

- Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?
- А что вам показалось сегодня в путешествии сложным?
- Скажи пожалуйста, а ты делал сегодня что-нибудь в первый раз? Было что-то новое для тебя?
- Спасибо вам большое. Мне интересно сегодня было с вами путешествовать.

Вихарева Татьяна Викторовна

педагог-психолог

МДОУ детский сад № 9 комбинированного вида

г. Валуйки Белгородской области

Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе с использованием STEM-технологии «История создания транспорта»

Программное содержание:

Образовательные: познакомить детей с историей развития автомобильного транспорта. Систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, поведения на улице.

Развивающие: развивать познавательную-мыслительную активность детей: производить мыслительные операции (сравнение, обобщение); развивать творческое мышление.

Воспитательные: воспитывать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая; работать

коллективно, договариваться и уступать друг другу; формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Словарная работа: совершенствовать диалогическую речь, обогащение и активизацию словаря: колесница, карета, энциклопедия.

Методические приёмы: сюрпризный момент, наглядный, игровой.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Образовательная среда: панно с набором картинок различных видов транспорта, картинки «История автомобильного транспорта», индивидуальные карточки с заданием.

1. Вводная часть - (организационный момент: создание проблемной ситуации).

Звучит шум проезжей части, гудки машин (колонка)

Воспитатель: дети, что это за звуки, где мы можем их услышать?

Дети: около проезжей части.

Воспитатель: Вы правы, это звуки улицы, там, где ездят много машин. Вы уже большие, и много знаете о правилах дорожного движения. Скажите, кто является участниками дорожного движения?

Дети: водители, пешеходы, пассажиры.

Воспитатель: Скажите, кто такой водитель? Пешеход? Пассажир?

2. Целевая установка.

Воспитатель: Ребята, сегодня можно встретить много машин на улицах города. А ведь когда-то, давно машин не было, как вы думаете, на чем ездили люди?

Дети: на повозках, телегах и каретах, которые запрягали лошадьми.

Воспитатель: Я сегодня пришла к вам в гости не просто так, а принесла вам энциклопедию об истории создания транспорта, которую нашла в архиве. Давайте посмотрим (открывают книгу, там только одна страница с автомобилем, а дальше пустая)

- Ой, пока я к вам добиралась, все листы растерялись, что же нам теперь делать? (найти страницы)

- Ребята, посмотрите, здесь есть ещё что-то. Что это? (письмо) Вам интересно, что здесь? Давайте посмотрим.

Воспитатель читает письмо: «Пишет Вам главный инспектор дорожного движения. Дорогие ребята, я очень расстроился, когда увидел такое небрежное отношение к книге – энциклопедии об истории создания транспорта. Её страницы потеряны, и чтобы вернуть их в книгу Вам необходимо выполнить задания. За каждое правильно выполненное задание Вы будете возвращать страницу в энциклопедию».

3. Информационная часть – (мотивирование к стимулирование детских вопросов)

- Ребята одной мне не справиться, поможете мне?

- С какой страницы начинается любая книга (с первой)

- Какую цифру нам нужно искать? (1) Давайте посмотрим, где мы можем её найти (находим конверт с цифрой 1).

4. Проектирование решений проблемной ситуации

5. Выполнение действий - (заданий, символизация)

Воспитатель:

STEM-технология. Классификация предметов по цветам и количеству с использованием колец классификации

- Посмотрите, у нас с вами находятся домашние животные. А что это за фигуры, на что они похожи (лепесток), а если его раскрыть, на что похоже? (бант) Как вы думаете, что нам нужно сделать? (разложить по признакам)

- Я предлагаю вамделиться на пары и каждой паре занять место у банта. Каждая пара выбирает животных, соответствующих по цвету вашему банту и птиц; птицы находятся в одной части банта, а животные в другой.

- Сколько животных у вас получилось? Сколько птиц? Кого больше? На сколько?

- Мы справились с заданием и можем посмотреть, что в конверте с цифрой 1 (*в конверте с воздушным шаром фото человека на лошади*).

Мы нашли первую страницу нашей энциклопедии, давайте отправим её в книгу (дети определяют ребёнка, который будет носить энциклопедию).

Давным-давно в древности первобытный человек жил в пещере, носил шкуру животных вместо одежды, охотился на диких зверей, транспортом ему служили собственные ноги. Человеку приходилось догонять животных во время охоты. Как вы думаете, трудно ли ему было соревноваться с животными в беге?

Именно поэтому древний человек думал, как же ему облегчить себе жизнь? И однажды он приручил дикую лошадь. С помощью лошади человек охотился, пахал землю, перевозил грузы, она стала для него первым транспортом.

STEM-технология

Человеку очень хотелось передвигаться ещё быстрее, и как вы думаете, что он придумал? КОЛЕСО – великое изобретение, которое изменило жизнь людей.

Как вы думаете, почему колесо придумали в форме круга? Давайте мы с вами проведём эксперимент – сконструируем круги и квадраты и посмотрим, что из этих фигур сможет покатиться. Девочки строят круги, а мальчики квадраты (*геостикс*).

Сколько деталей использовали для конструирования круга, квадрата

Эксперимент. Акая из фигур катиться, почему, что мешает квадрату?

- Молодцы, вы справились с заданием и можете посмотреть, что в конверте. (*колесо*) Давайте отправим ещё одну страницу в книгу.

Люди стали делать повозки на колёсах. В них стали запрягать лошадей, быков.

Появился первый транспорт на колёсах.

Шли годы, людям хотелось, чтобы перемещаться можно было удобнее, быстрее, на дальние расстояния. Он думал: как сделать, чтобы тележка поехала сама? И вот наступило время создания автомобиля.

STEM-технология. Радужные камешки, геометрические блоки, геостикс. Развитие восприятия, логического мышления и мелкой моторики.

Сейчас можно встретить много автомобилей на дорогах города. (показ картинок: дорога, пешеходы, детская игровая площадка) а как мы называем участников движения, на дороге которые идут по тротуару(пешеход). Что должны знать водители и пешеходы(ПДД)Какие вы знаете правила? А можно ли играть на проезжей части, а где можно? (на детской площадке)

Я предлагаю вам выбрать понравившуюся карточку и дополнить её радужными камнями или геометрическими блоками.

Посчитать машины, детей.

Под шариком находим третий конверт (картинка автомобиля старинного)

Давайте отправим и эту страницу в энциклопедию.

STEM-технология.

Ребята, а что ещё кроме ПДД помогает регулировать движение на дороге и предотвращает аварии (светофор и дорожные знаки)

- Сколько цветов у светофора для водителей? Что обозначают Цвета светофора? Я предлагаю вам выполнить следующее задание. Которое заключается в моделировании светофора из геометрических фигур.

Дети обнаруживают, что не хватает в наборе зелёного круга.

- Что можно сделать, у кого есть предложения (заменить другой фигурой или радужным камнем зелёного цвета)

Какие замечательные светофоры, посмотрите вокруг из чего ещё можно смоделировать светофор (из гелиевых шаров) Моделируют светофор из гелиевых шаров.

Находим ещё одну страницу книги. (*современный автомобиль и светофор*)

- Смотрите, мы с вами собрали всю книгу об истории появления транспорта.

6. Заключительная часть – (анализ результатов деятельности)

Ребята, что сегодня с нами произошло? (Дальше называя по именам детей)

- Что было выполнить легко?

- А что вам показалось сегодня сложным?

- Скажи пожалуйста, а ты делал сегодня что-нибудь в первый раз?

- Было что-то новое для тебя?

- Что было выполнять интересно?

- Ребята что из произошедшего сегодня вам запомнилось больше всего?

- Спасибо Вам большое. Мне сегодня было с вами интересно, вы так много знаете. Я дарю вам эту энциклопедию, чтобы вы могли показать её своим друзьям и поделиться своими знаниями с ними.

СКАЗКИ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ, ПРИДУМАННЫЕ ДЕТЬМИ

Резанов Артём

*воспитанник разновозрастной группы от 5 до 7 лет
МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»
с. Новенькое Ивнянского района Белгородской области*

«Сказка про Ивана-царевича, царевну-лягушку, да верного коня железного «Лада-Седан» цвета баклажан»

В одном государстве женился Иван-царевич на Царевне-лягушке. И вот однажды, сняла лягушка с себя кожу свою лягушачью и оборотилась Василисой Прекрасной, явилась на пир к царю Батюшке. А Иван тем временем домой воротился и спалил кожу лягушачью. Думал, что теперь никогда его жена лягушкой не обернется. Следом за ним вернулась Василиса. Ах, Иван-царевич! Семь дней оставалось, чтобы чары спали с меня. Что же ты наделал? Ищи меня теперь в тридевятом царстве у Кощея Бессмертного. И исчезла.

Горько плакал Иван-царевич, да слезами горю не поможешь. Зашел в гараж, осмотрел коня своего верного «Лада Седан» цвета баклажан. Кони железные у всех сынов царских были отечественного производства. Поддерживали они, так сказать, своих производителей, заморских коней не признавали. И холопам своим никаких Опелей, Ниссанов да Шкод не позволяли.

Бензина было полон бак, страна-то углеводородами дюже богата. Взял он с собой права, страховку ОСАГО, аптечку медицинскую и огнетушитель. Все проверил Иван-царевич. Так царь-батюшка воспитал Ивана-царевича.

Ну вот, кажется можно ехать. Включил Иван-царевич навигатор и тронулся в путь за своей красавицей женой Василисой Прекрасной. Едет, скорости не превышает, а навигатор подсказывает, куда ему ехать, где налево повернуть, где направо повернуть. Ехал все по лесным да проселочным дорогам и вывел навигатор нашего Царевича на трассу Москва-Симферополь. Робко Ивану нашему стало. Полос много для движения, полосы по дороге то пунктирные, то сплошные, а то и двойные сплошные. Царевич наш неробкого десятка был, да и вспомнил, как его учили правилам дорожного движения, когда права получал. Но когда пришлось ехать по городу, страх обуял его: то поперек дороги полосатая зебра ляжет, а то и того страшнее – чудище трехглазое горит разными огнями. Один глаз красным горит – все машины стоят тогда, а люди дорогу переходят. Желтый горит – все стоят, готовятся к движению, а как зеленый загорится – машины едут, а пешеходы все стоят. Вот-то, оно какое диво-дивное! Пот пошиб нашего Ивана-царевича. Тяжкое испытание было для него через город ехать. Машин видимо-невидимо, да делать нечего, ему нужно было отыскать свою красавицу жену. Постоял, подумал и вспомнил все правила и двинулся в путь. А как за город выехал, немного спокойнее стало Царевичу.

Дальше путь его лежал через леса и поля. Подъехал Царевич к крутой горе, а на горе той замок Кощея Бессмертного. После поездки, без единой аварии, по трассе такой, да по

городу ничего уже не страшно было Ивану-царевичу. Вскрабкался он на гору к замку, вошел в замок к Кощею. Думал Иван, что найдет смерть Кощееву и навеки разделается с этим чародеем.

Тут навстречу Ивану жена его вышла Василиса прекрасная, а Кощей такой больной был, что сил хватило только, чтобы извиниться перед Иваном и Василисой, сказал он, что больше никогда не будет людям пакости делать. Простили его Иван-царевич и Василиса Прекрасная, но просто так Кощей их не отпустил, а дал Ивану книжку с правилами дорожного движения и приказал их выучить и всегда строго выполнять. Поблагодарил Иван-царевич Кощею за такой ценный подарок, потому что он твердо осознал, что знание правил дорожного движения позволяют чувствовать себя уверенным на дорогах и не попадать в аварии.

Посадил он свою жену Василису Прекрасную в Ладу-Седан цвета баклажан, пристегнул ремень безопасности себе, и жену пристегнуть не забыл, дал задание навигатору вести его по безопасному пути лесными и проселочными дорогами. Ехать по городу и по центральной трассе уж очень серьезное и сложное испытание было для Царевича.

Водители! Учите и соблюдайте правила дорожного движения!

Новикова Надежда

*воспитанница разновозрастной группы от 5 до 7 лет,
МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»
с. Новенькое Ивнянского района Белгородской области*

«Приключения Лунтика и Кузи в городе»

Однажды, в город, где жили Лунтик и Кузя, приехал кукольный театр. И стал Кузя уговаривать Лунтика пойти с ним на представление:

- Лунтик, побежали со мной в театр! – громко сказал Кузя.

- Хорошо, пойдём! – ответил Лунтик.

- Кузя, а ты знаешь правила дорожного движения? – спросил Лунтик друга.

- Какие ещё правила? – смеясь, ответил Кузя.

- Театр на другой улице, ты знаешь, как переходить дорогу? – спросил друг.

- Лунтик, я перехожу дорогу там, где мне хочется, а ты если не хочешь идти, то и не ходи, а то придумал какие-то правила. Я и без тебя схожу! – обиженно сказал Кузя.

- Ладно, схожу с тобой, но не только из-за театра, а прежде всего, чтобы с тобой не случилась беда.

Друзья отправились в путь. Подойдя к трассе, Кузя резко выскочил на дорогу, но Лунтик резко его остановил:

- Кузя, перед выходом на проезжую часть нужно остановиться для того, чтобы посмотреть по сторонам и ни в коем случае не перебежать дорогу, не убедившись в том, что там нет машин. Запомни, на дороге ездят машины, водитель может тебя не заметить, как ты резко выбегаешь! Передвигаться вдоль дороги можно только по тротуару или обочине, а переходить дорогу только по пешеходному переходу!

- И где же твой пешеходный переход, Лунтик? – спросил Кузя.

- Вот пешеходный переход, – сказал Лунтик, – запомни!

Друзья начали переходить дорогу по полосатой дорожке.

Лунтик заметил, что рядом идёт старушка с большой сумкой.

- Давай поможем! – предложил Лунтик другу.

- Давай! А можно? – сказал Кузя.

- Конечно можно! Пожилым нужно помогать всегда! – ответил Лунтик.

И Кузя подхватил сумку, перенёс её через дорогу, а Лунтик помог бабушке перейти дорогу. Старушка поблагодарила ребят и угостила их конфетами.

Друзья продолжили путь. Вдруг Кузя остановился и говорит Лунтику:

-А давай поиграем в мяч, я взял его с собой. Вот смотри остановка, здесь, наверное, можно играть? Но Лунтик строго ответил другу:

- Кузя, нельзя играть на проезжей части и на остановках, потому что мяч может покатиться куда угодно. Вот наконец-то они дошли до театра, посмотрели представление.

Выйдя на улицу, Лунтик сказал Кузе:

- Запомни, друг, всем нужно знать правила дорожного движения! Ты дружок, доверься им, будешь цел и невредим!

Кузя навсегда запомнил правила дорожного движения, стал аккуратнее.

Ершова Виолетта

*воспитанница разновозрастной группы от 5 до 7 лет
МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»
с. Новенькое Ивнянского района Белгородской области*

«Котятта и правила дорожного движения»

Жила-была мама кошечка и было у неё четверо котят. Проголодались детёныши, уж очень им хотелось свежего молока. Пошла кошка с котятами в магазин, а он был через дорогу и там котятта увидели большое количество машин, уж очень они испугались, потому что не знали, что же делать. Мама кошка их успокаивать стала.

- Не переживайте мои хорошие, я вам сейчас расскажу, как вести себя на проезжей части и не попасть под машину.

- Познакомьтесь, это светофор! – и она лапкой указала на черный предмет с разноцветными фонариками.

- Он нам показывает движение машин и пешеходов. Рыжий котёнок спросил: Как же ты переходишь дорогу, мама? Это очень просто! «Я вас научу», – сказала кошка.

- Дорогу можно переходить только в специальных местах – там, где есть полосатая дорожка и трёхглазый великан – Светофор. Идти можно только если великан открыл зелёный глаз, а если открыт красный глаз – стой на месте. А какой третий глаз у великана? – не терпелось узнать полосатому котёнку. Третий глаз у великана жёлтый, он не разрешает идти, а только просит быть внимательным. Чтобы вам легче было переходить дорогу, запомните правило-стишок:

Красный свет – дороги нет! Жёлтый свет – стой и жди.

А зелёный свет – иди!

Котятта наострили свои ушки и слушали.

И тут они увидели слона – пешехода, который смело, переходил улицу и напевал такую песенку:

- Дорогу так перехожу: сначала влево погляжу,

И если нет машины, иду до середины,

Потом смотрю внимательно направо обязательно.

И если нет движения, шагаю, без сомнения.

Мама спросила котят: Усвоили правила дорожного движения?

Котятта кивнули и хором сказали маме кошке:

- Мы теперь знаем, как правильно переходить дорогу.

Мама кошка с котятами перешли дорогу на зелёный свет светофора и благополучно добрались до магазина, купили молока и вернулись домой, без происшествий.

Харина Екатерина

*воспитанница разновозрастной группы от 5 до 7 лет
МДОУ детский сад общеразвивающего вида «Солнышко»
с. Новенькое Ивнянского района Белгородской области*

«Бегемот и светофор»

Жил-был бегемот по имени Нарушака. Жил он в городе Гиппотамия. И у бегемота была бабушка. Бабушка жила на другом краю города. И чтобы к ней добраться, бегемоту нужно было перейти много дорог, по которым ездили машины. Нарушака очень не любил соблюдать правила и переходил дорогу не по зебре, а на красный сигнал светофора и не слушал бегемота-регулирующего. За это его ругали родители и сам регулировщик.

И вот в один прекрасный день Нарушака пошел к своей бабушке. Он как всегда решил перейти дорогу в не установленном месте. А в это время по дороге ехал старый бегемот Слепун. Его все так называли, потому что он плохо видел и носил большие смешные очки. Слепун плохо видел, что происходило на дороге, и поэтому ездил медленно-медленно. Он останавливался только перед пешеходным переходом или, когда горел яркий красный сигнал светофора. Когда Нарушака переходил дорогу в установленном месте, Слепун его не заметил и сбил его машиной.

Так как Слепун ездил очень медленно, то он не сильно ударил Нарушаку. Но Нарушака все равно упал и заплакал. А Слепун поехал дальше, потому что так и не понял, что произошло.

Нарушака встал, отряхнулся, вытер слезы и пошел дальше. Когда Нарушака подошел к перекрестку, он увидел светофор. На светофоре горел красный - запрещающий сигнал для пешеходов. Нарушака подумал: «Какая разница, каким цветом светит светофор, хочу идти и пойду»!

Тем временем, через перекресток проезжал на огромной скорости молодой бегемот Торопун. Торопун всегда ездил быстро, потому что вечно куда-то опаздывал. Увидев, что Нарушака переходит дорогу на красный цвет, Торопун не успел остановиться, и только лишь слегка вильнул в сторону, промчавшись прямо перед носом Нарушаки. Нарушака так сильно испугался, что губы его затряслись, а сам он побелел от страха.

Придя домой к бабушке, рассказал ей обо всем, что случилось с ним на дороге. Бабушка усадила его к себе на колени, успокоила и сказала: «Дорогой внучок, на любой дороге, в любое время дня и ночи встречаются слепуны и торопуны, и только от тебя зависит, попадешься им на пути или нет. Только зная и соблюдая правила дорожного движения, переходя дорогу в установленном для того месте на разрешающий зеленый сигнал светофора для пешеходов, можно не попасть в беду». Нарушака выслушал бабушку и не нарушал больше правил дорожного движения.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

*Горбачева С.Н., заведующий
Демина А.А., старший воспитатель
МДОУ «Детский сад № 22 п. Северный
Белгородского района Белгородской области»*

Технологическая карта обучающего семинара-практикума для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ на тему «ПДД нам всем нужно знать»

Цель: формирование у родителей основы соблюдения правил дорожного движения.

Задачи:

- побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей;
- ознакомить родителей с некоторыми правилами и памятками, способствующими наиболее эффективному усвоению ПДД;
- активизировать работу по пропаганде правил безопасного дорожного движения среди родителей и детей.

Ожидаемые результаты:

- создание достаточных условий для организации деятельности ОУ по охране жизни и безопасности детей;
- установление прочных связи с ОГИБДД;
- разработка и апробация перспективного плана работы с детьми и родителями в рамках ознакомления с ПДД;
- разработка критериев оценки знаний и умений детей в рамках ознакомления с правилами дорожного движения.

Ход семинара:

Перед началом семинара родителям предоставляется возможность ознакомиться с условиями, созданными в ДОУ по формированию навыков безопасного поведения в дорожной среде.

Выступление заведующего	<p>Дорогие родители, на улицах нашего поселка и ближайших населённых пунктов, там, где мы с вами часто передвигаемся на машине или пешком, усилился поток транспорта, растут скорости движения, и нет надежды на прекращение этого. Ежедневно на дорогах нашей необъятной страны происходит около тысячи ДТП. Вопрос обучения детей правилам безопасного поведения на дороге является особенно важным в связи с участвовавшими случаями ДТП, в которых по статистике за последние годы первое место занимает детский травматизм и детская смертность. Сегодняшняя наша встреча посвящена очень важной проблеме - воспитанию у наших детей навыков безопасного поведения на улицах поселка.</p> <p>Сегодня мы постараемся ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Какие факторы провоцируют участие детей в ДТП?2. Как научить ребенка правилам безопасного поведения на дороге?3. Вспомнить элементарные правила дорожного движения. <p>На нашу встречу мы пригласили сотрудника ОГИБДД, который обозначит важность проблемы, обсуждаемой нами сегодня.</p>
--------------------------------	---

2.Выступление сотрудника ОГИБДД	<p>Статистика дорожно - транспортных происшествий за прошедший год по поселку и области в целом оставляет желать лучшего. Во всех ДТП основные категории пострадавших - дети от 6 до 10 лет и подростки от 16 до 18 лет.</p> <p>Основные причины дорожно-транспортных происшествий представлены <u>на слайде</u>.</p> <p>С возрастанием интенсивности движения на дорогах поселка постоянно повышаются требования ко всем участникам дорожного движения. Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья детей. Наша задача не только ознакомить детей с правилами дорожного движения, но и сформировать у них навыки безопасного поведения на проезжей части. Требовать от родителей поведения, соответствующего правилам дорожного движения, на проезжей части в обществе детей.</p>
--	---

3. Выступление старшего воспитателя

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют ещё в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость, и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них ещё не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь весёлую игру.

Избежать этих опасностей можно лишь путём соответствующего воспитания и обучения ребёнка.

Возможности детей	
<i>Возраст</i>	<i>Умения ребенка</i>
3-4 года	- ребёнок может отличить движущуюся машину от стоящей на месте (о тормозном пути он ещё представления не имеет. Он уверен, что машина может остановиться мгновенно).
С 6 лет	- ребёнок всё ещё имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые; - большинство детей не сумеют определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; - они ещё не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного - мяч, катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание.
С 7 лет	-дети могут более уверенно отличить правую сторону дороги от левой.

<p>Соблюдай правила дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не спешите, переходите дорогу размеренным шагом; - выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться; - не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора; - переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный»
--

переход»;

- из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги;
- привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.;
- не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли;
- не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

Соблюдать правило необходимо и в автомобиле

Здесь перед вами открывается обширное поле деятельности, так как примерно каждый третий ребёнок, ставший жертвой дорожно-транспортного происшествия, находился в качестве пассажира в автомобиле. Это доказывает, как важно соблюдать следующие правила:

Соблюдай правила поведения в автомобиле:

- пристёгиваться ремнями безопасности необходимо абсолютно всем, в том числе и в чужом автомобиле, и при езде на короткие расстояния;
- если это правило автоматически выполняется взрослыми, то оно легко войдёт у ребёнка в постоянную привычку;
- если это возможно, дети должны занимать самые безопасные места в автомобиле: середину или правую часть заднего сиденья, так как с него можно безопасно выйти прямо на тротуар;
- как водитель или пассажир вы тоже постоянно являетесь примером для подражания. Не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения, не обрушивайте на них поток проклятий. Вместо этого объясните конкретно, в чём их ошибка;
- используйте различные ситуации для объяснения правил дорожного движения, спокойно признавайте и свои собственные ошибки;
- во время длительных поездок почаще останавливайтесь. Детям необходимо двигаться, поэтому они будут стараться освободиться от ремней или измотают вам все нервы;
- прибегайте к альтернативным способам передвижения: автобус, железная дорога, велосипед или ходьба пешком.

В процессе обучения детей правилам дорожного движения, основная задача родителей и педагогов - сформировать три основных навыка поведения, которые помогут ребёнку ориентироваться в дорожных ситуациях.

<i>Навык</i>	<i>Расшифровка навыка</i>
<i>Сосредоточения внимания</i>	– это граница, перед которой необходимо останавливаться, выдерживать паузу, для психологического переключения в связи с переходом в опасную зону, а также для адекватной оценки обстановки не только глазами, но и мыслями.
<i>Наблюдения</i>	– ребёнок должен видеть предметы, окружающие его, как подвижные (автомобили, движущиеся по дороге) так и неподвижные (автомобили, стоящие у обочины, кусты и т.д.), закрывающие обзор проезжей части и воспринимать их как потенциальную опасность.
<i>Самоконтроля</i>	– ступая на проезжую часть спешку и волнение необходимо оставить на тротуаре, соблюдать полное спокойствие и не отвлекаться ни на что те несколько минут, которые требуются для перехода дороги. На наш семинар мы пригласили медработника трав пункта, который каждый день сталкивается с недобросовестными пешеходами и водителями. Он вам сейчас расскажет об

Практические задания

№ задания	Расшифровка задания
1	Вы должны разделиться по парам и один из вас должен наложить жгут другому. Какая пара правильно и быстро делает, та и победила. За каждое правильно выполненное задание, вам будут вручаться медаль-жетон, у кого больше всех наберётся медалей, тот получит звание «Знаток ПДД».
2	Ситуации для анализа (Внимательно прочитайте, обсудите, ответьте на вопросы) - Мама с сыном идут по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу. Как следовало бы поступить маме? - Папа идет с ребенком по тротуару. У ребенка в руке мяч. Мяч падает на дорогу. Ребенок бежит за ним. Как должен отреагировать папа? - Мама с дочерью идут по улице. Около киоска толпится народ. Мама отпускает руку девочки и подходит к киоску. Верно ли поступила мама? (Все ответы родителей комментирует сотрудник ОГИБДД, он же дает разъяснения в спорных ситуациях.)

Игра – конкурс «Самая умная семья на дороге!»

Вам необходимо ответить на вопросы.

- Что необходимо предпринять водителю личного автомобиля, прежде чем везти ребёнка в детский сад? (проверить исправность детского кресла, пристегнуть ребёнка).
- Можно ли перевозить ребёнка на переднем сиденье? (нет)
- Какой свет светофора разрешает переходить дорогу? (зелёный)
- Где можно переходить дорогу? (по пешеходному переходу, подземному переходу, наземному переходу, по «зебре», у знака «Пешеходный переход»)
- Что должен знать каждый родитель? (ПДД)
- Как должны размещаться дети в автобусе во время экскурсии? (занимать индивидуальные сидения)
- Что должны иметь дети, идущие в колонне через дорогу? (красные сигнальные флажки в начале и в конце колонны)
- Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?
- Как надо обходить стоящий автобус, троллейбус?
- С какого возраста разрешается езда на велосипеде по дороге? (с 14 лет)
- Почему опасно играть с мячом вблизи дороги?
- Что означает жёлтый сигнал светофора? Можно ли переходить дорогу на него? (внимание, нет)
- Где следует ожидать автобус, троллейбус?
- Где должны ходить пешеходы при отсутствии тротуара?

Выводы: дорогие, родители, у вас хорошие знания правил дорожного движения! Наш совет: помните их никогда не нарушайте!

Игра «Дорожные знаки».

Родителям раздаются дорожные знаки (дидактический материал). Далее воспитатель зачитывает назначения этих знаков. Родитель должен быстрее остальных поднять нужный знак. Выигрывает тот, кто больше всех поднимет нужных знаков.

Знак	Значение знака
«Движение пешеходов запрещено»	Обычно этот знак устанавливается на участках дорог, где отсутствуют тротуары и обочины, а движение по проезжей части может быть опасным.
«Движение на велосипедах»	Запрещается движение велосипедов и мопедов.

запрещено»	
«Железнодорожный переезд без шлагбаума»	Предупреждает о приближение к ЖД переезду.
«Дети»	Участок дороги вблизи детского учреждения (школы, оздоровительного лагеря и тому подобного), на проезжей части которого возможно появление детей.
«Велосипедная дорожка»	Разрешается движение только на велосипедах и мопедах. По велосипедной дорожке могут двигаться также пешеходы (при отсутствии тротуара или пешеходной дорожки).
«Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»	Остановка или стоянка транспортных средств в местах остановки маршрутных транспортных средств
«Пешеходный переход»	Специальная область на проезжей части дороги, выделенная для перехода на другую сторону улицы или дороги
«Подземный пешеходный переход»	Это тоннель, предназначенный для движения людей, проходящий под проезжей частью, рекой или железнодорожными путями

6. Рефлексия

А теперь, уважаемые родители, нам бы хотелось, чтобы вы высказались о том, насколько полезна для вас была наша сегодняшняя встреча, а также хотелось бы услышать ваши пожелания нам по обучению детей правилам дорожного движения.

Родители – пример для своих детей. Уберечь ребенка от травматизма на дороге – задача, как педагогов, так и родителей. Поэтому в домашних условиях обучайте детей дисциплинированному поведению на улице, соблюдению ими правил дорожного движения.

***МБДОУ детский сад № 9 комбинированного вида
г. Валуйки Белгородской области***

Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников ТЕХНОЛОГИЯ «ГОСТЬ ГРУППЫ»

Технология «Гость группы» является одной из эффективных форм работы с семьями воспитанников, где родители не зрители, а активные участники. Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями.

Суть технологии заключается в том, что приглашенные родители (инспекторы ОГИБДД, водители автобусов, грузовых машин), приходя на встречу с дошкольниками, рассказывают им о своей профессии, орудиях труда и результатах своей деятельности.

Наряду с этим, некоторые «гости» рассказывают о своих увлечениях и хобби. Приглашенные инспекторы по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД ОМВД России проводят беседы с дошкольниками на тему профилактики дорожно-транспортного травматизма, о правилах безопасного поведения на улице, рассматривают с детьми дорожные знаки, обсуждают их предназначение.

В свою очередь, ребята рассказывают, как безопасно добраться от дома до детского сада, перейти дорогу, как правильно вести себя на остановке, что знают о светофоре и пешеходном переходе. Данная беседа вызывает очень большой интерес у детей. Они с удовольствием задают вопросы, делятся опытом.

Данные мероприятия является значимым в системе взаимодействия инспекторов ОГИБДД и детского сада по формированию у детей и взрослых основ дорожной безопасности

ТЕХНОЛОГИЯ «ОТКРЫТОЕ ПРОСТРАНСТВО»

Педагоги нашего детского сада используют разнообразные формы взаимодействия с родителями. Наиболее эффективная, на наш взгляд, «Открытое пространство» - очень простой, но мощный способ проведения собраний. Оно начинается следующим образом. Ведущий объясняет, что любой человек может заявить тему для работы на дискуссионных площадках. Желающим предлагает я подойти к центру круга, написать свою тему на листе бумаги, записать свое имя. Это означает, что он берет ответственность за то, чтобы состоялось обсуждение темы. И так делает каждый желающий, который хочет обсудить актуальную для себя тему. После этого они приступают к работе в самоорганизующихся группах. Участники обсуждают тему, вырабатывают план действий. После окончания работы отчеты вывешиваются на доске под рубрикой «Горячие новости», чтобы все могли ознакомиться с результатами обсуждений в ходе мероприятия. На заключительном этапе работы группа собирается в круг, чтобы поделиться размышлениями, тому, чему научились, или просто высказать свое мнение. Пожалуй, самое важное в технологии открытого пространства, что она работает по одному Закону - «Закону двух ног»: «Если вы оказались в месте, где не можете сделать существенный вклад в работу или чему-нибудь научиться, используйте свои две ноги и перейдите туда, где вы сможете это делать».

Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившихся ситуаций.

ТЕХНОЛОГИЯ «БУКТРЕЙЛЕР»

Буктрейлер – это небольшой видеоролик, рассказывающий в творческой или произвольной форме о книге по правилам дорожного движения или о самих правилах дорожного движения. Но это не просто маленький сюжетный ролик, а скорее ролик, целью которого является привлечение внимания к проблеме дорожного движения, а также привлечение внимания к чтению книг по ПДД.

ТЕХНОЛОГИЯ «ВИРТУАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ»

Телеобразование - это модель дистанционного образования на базе телеконференций (телемостов, онлайн-трансляций через социальные сети, мобильные мессенджеры и пр.), включающая в себя телекейсы по определенным темам, образовательные события, проводимые онлайн с участием детей, родителей (законных представителей), педагогов.

Цель внедрения технологии «телеобразования» в детском саду – это в первую очередь повышение педагогической компетентности родителей и установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется позиция родителей и педагога на значение самооценности периода дошкольного детства. Использование технологии «телеобразования» семьи в реальном времени дает возможность оперативно информировать, консультировать, мотивировать родителей и проектировать дальнейшую деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с учетом семейного опыта и идей родителей.

ТЕХНОЛОГИЯ «ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ БЕЗОПАСНЫЙ КВИЛТ»

Целью доброжелательного квилта по дорожной безопасности является обратная связь с родителями; информирование родителей о проходящих мероприятиях и их последовательность, а также отношение родителей к проводимым мероприятиям (доступность информации, ее значение и качество). Помимо этого, родители имеют возможность внести свои предложения и коррективы в отношении проведенных мероприятий, что дает возможность педагогу планировать дальнейшую деятельность в данном направлении и внести изменения в соответствии с предложениями родителей.

Аникеева С.Н.
старший воспитатель
Дубина О.И.
педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 2»
Алексеевского городского округа

Акция, посвящённая Всемирному дню памяти жертв ДТП
«Мы за жизнь по правилам»

Цель: привлечение внимания общественности к проблеме безопасного поведения на улицах и дорогах.

Участники акции: отряд ЮПИД, воспитанники подготовительной группы, педагоги ДОО, родители (законные представители), сотрудники ОГИБДД.

Место проведения акции: магазин «МАГНИТ» по адресу ул. Мостовая, 86

Целевая аудитория: население города.

Предварительная работа с детьми: рассматривание сюжетных картинок, обсуждение дорожных ситуаций; чтение художественной литературы по ПДД, художественно-эстетическая деятельность детей на тему «Мы за жизнь по правилам», согласование условий проведения акции с руководством магазина «МАГНИТ».

Ход акции:

Все участники акции собираются на территории детского сада.

Командир отряда ЮПИД: Здравствуйте, уважаемые взрослые и дети, сегодня мы проводим акцию «Мы за жизнь по правилам!»»

Внимание взрослые! Внимание дети!

Правила дорожного движения

Важны для всех на свете!

Выходя на улицу

Приготовь заранее

Вежливость и сдержанность,

А главное – внимание.

Член ЮПИД:

Чтобы было всё в порядке, поиграем мы в загадки.

Если с этим вы согласны, громко крикнете в ответ:

«Это я, это я, это все мои друзья».

И похлопайте в ладоши дружно – для веселья это нужно!

Если нет, тогда молчите и ногами топчите!»

Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход? (Это я, это я, это все мои друзья)

Кто из вас в вагоне тесном

Уступил старушке место? (Это я, это я, это все мои друзья)

Чтоб проветриться в автобусе немножко,

Кто и голову, и туловище высунул в окошко? (Дети молчат)

Кто бежит вперёд так скоро,

Что не видит светофора? (Дети молчат)

Знает кто, что свет зелёный означает:

По дороге каждый смело пусть шагает? (Это я, это я, это все мои друзья)

Кто вблизи проезжей части

Весело гоняет мячик? (Дети молчат)

Воспитатель: Молодцы! Все убедились, что вы знакомы с правилами дорожного движения!

Воспитатель: слово предоставляется нашим родителям (выступление представителя от родителей).

Участники выстраиваются в колонну для показа агитплакатов и лозунгов, и двигаются к месту проведения акции.

Во время проведения акции дети и взрослые выполняют задание:

- привлечь внимание прохожих плакатами и кричалками;

-прокричать кричалки и лозунги о ПДД:

«Соблюдая ПДД – не окажешься в беде!»

«Соблюдай закон дорог – будешь счастлив и здоров!»

«Пешеход, пешеход, ты иди на переход!»

«Ты буклетик наш прочти – и все правила прими!»

Около магазина «МАГНИТ» оформлена выставка детских рисунков «Мы за жизнь по правилам»

Слово предоставляется сотрудникам ОГИБДД Алексеевского городского округа

Воспитатель:

Чтоб жить, не зная огорчений,

Чтоб бегать, плавать и летать.

Ты должен правила движенья,

Всегда и всюду соблюдать.

Сотрудники ОГИБДД: Наша акция «Мы за жизнь по правилам» подошла к концу! Молодцы, ребята! Вы активно участвовали в акции по ПДД. Выставка наших рисунков для жителей города еще раз напомнит всем о важности их соблюдения. Да я думаю, и вам эта акция помогла вспомнить законы дороги, которые называются...

Дети: Правила дорожного движения.

Сотрудники ОГИБДД: Мы благодарим всех участников акции. Пусть все люди будут живы, здоровы и счастливы! УРА!

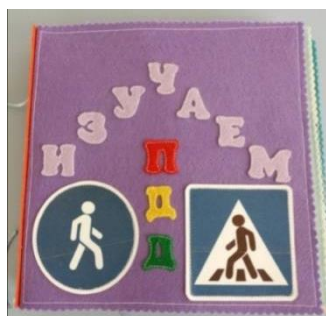
Наталья Шестакова

родитель

МБДОУ детский сад № 2 «Умка»

г. Нового Оскола Белгородской области

Умная книжка «Изучаем правила дорожного движения»



Цель: формирование и развитие культуры безопасного поведения у детей дошкольного возраста на дорогах.

Задачи:

- воспитывать грамотного пешехода: культуру поведения на улице и в общественном транспорте;

- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; закрепить ранее полученные знания о ПДД; формировать умение обследовать предметы;

- развивать умение детей различать виды транспорта: наземный, воздушный, водный; специальный транспорт: скорая помощь, полиция, пожарная помощь, машина МЧС;

- развивать мелкую моторику, наглядно-действенное мышление, зрительное восприятие, внимание, память, связную речь, познавательный интерес;
- развивать способность объединять предметы на основании определенных признаков (классификация);
- сохранение жизни и здоровья детей, способствованию осторожности и осмотрительности на дороге.

Предлагаю для родителей (законных представителей) и педагогов «Умную книжку «Изучаем ПДД», изготовленную своими руками. Данная книжка поможет познакомить детей с правилами дорожного движения, научит соблюдать их на улице. Дети в игровой форме узнают новые и закрепят уже известные правила безопасного поведения.

ПЕРВАЯ СТРАНИЦА «Знакомство со светофором и пешеходным переходом»

Герои передвигаются на первую страничку. Текст находится на обратной стороне частей светофора. Открываются постепенно сверху окошки светофора, читается текст. После прочтения мальчики-герои передвигаются на другую сторону дороги по пешеходному переходу. С детьми можно «поиграть» в светофор (изучить назначение цветов светофора). Огоньки светофора на липучках.

Верхнее окошко светофора:

Вот дорога на пути,
Её надо перейти.
На дороге нет машин,
Только брат мой не спешит.
Брата я толкнул немного:
Ну, пойдём, пуста дорога!
Только брат ответил: – Нет!
На светофоре красный свет!
Светофор зажётся красным,
даже если нет машин,
Значит, станет путь опасным,
На дорогу не спеши!

Среднее окошко светофора:

На машину, на дорогу
Ты внимательно гляди,
И стой ещё немного,
Будет жёлтый впереди.
Жёлтый свет нам подмигнёт,
Но на дорогу не зовёт.
Нас он так предупредит,
Что зелёный впереди!



Нижнее окошко светофора:

Осмотри дорогу слева,
Следом справа посмотри,
И иди по зебре смело,
Светофор благодари.
На зелёный перешли,
С братом дальше мы пошли.

ВТОРАЯ СТРАНИЦА «Мяч»

На второй странице дети изучают правило, что играть у проезжей части в мяч опасно.

В магазин зашли огромный
 И купили мяч футбольный.
 Я хотел тот мячик взять
 И немного поиграть.
 Говорю: – На тротуаре
 Можем поиграть на пару.
 Как свободно, посмотри!
 Здорово сыграем мы!
 Но брат мяч мне не отдал.
 Присел и строго так сказал:
 - Нам на дороге пешеходной
 Пусть и широкой, и свободной
 Никак нельзя с мячом играть,
 Иначе можно пострадать!
 А если этот новый мяч
 Умчится на дорогу вскачь?
 А можно просто заиграться,
 И под машиной оказаться.
 И чтобы нам не пострадать,
 Пойдём с тобой во двор играть!



ТРЕТЬЯ СТРАНИЦА «Встреча со знаками»

На этой страничке находится игра «Знаки» помогает закрепить умения различать дорожные знаки.

Игра состоит из карточек со знаками и карточек со стихами и загадками о знаках. Дети находят необходимый знак по стихотворению или загадке.

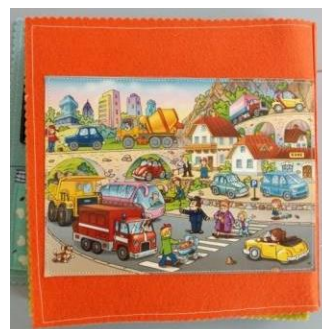
Возле дома у дороги
 Встретили мы Светофор:
 - Знаю, долго вы гуляли,
 Правил много изучали.
 Вот тебе, Егорка, книжка от меня,
 Очень интересная и важная она!
 Занимайся и играй,
 Правила запоминай!
 Старайся их не забывать,
 Чтоб разумным пешеходом стать!



ЧЕТВЕРТАЯ СТРАНИЦА « В машине»

Герои передвигаются на седьмую страницу. Старший брат находится внизу, а младший – в кресле машины. Текст находится на обратной стороне машинки. Дети могут расстегнуть ремни безопасности, посадить в кресло младшего брата и пристегнуть ремни.

Мы бабушке продукты
 Собрались отнести
 И на машине брата
 Решили отвезти.
 Когда сажился в кресло,
 Мне брат сказал: – Известно,
 Перед тем, как отправиться в путь,
 Не забудь ремень пристегнуть!
 В случае неприятности
 Ремень спасёт от опасности!



**Интеллектуально - игровой ринг
«Игра поможет нам всем узнать Правила ПДД и как их соблюдать»**

Цель: привлечение родителей к совместной деятельности с детьми по закреплению знаний по ПДД в игровой форме. Добиваться умения использовать свои знания в жизни.

Задачи:

- закреплять в игровой форме знания родителей и детей правил безопасного поведения на дорогах;
- развивать у детей интерес к общегрупповым событиям и проблемам, формировать потребность к совместному обсуждению и самостоятельному решению основных вопросов;
- формировать навыки безопасного поведения на дорогах;
- систематизировать знания детей об устройстве улицы, дорожном движении;
- развивать внимание, логическое мышление, ловкость;
- развивать доброжелательные взаимоотношения взрослых и детей;
- воспитывать грамотных пешеходов.

Предварительная работа:

- Подбор материала к мероприятию и написание сценария;
- Проведение с детьми познавательных занятий; бесед по ознакомлению с правилами дорожного движения; дидактических, подвижных и сюжетно - ролевых игр;
- Оформление плаката: «Игра поможет нам всем узнать Правила ПДД и как их соблюдать!»;
- Создание папок-передвижек «Внимание! Улица», «Это должен знать каждый», «Осторожно - красный свет», «Светофор».
- Изготовление эмблем команд, стоек с эмблемами.
- Разучивание представления команды.
- Анкетирование родителей на тему «Я и мой ребенок на улице города», «Какие знаки должны знать дети?».
- Привлечение родителей к изготовлению атрибутов, оборудования для игр, пособий для занятия по ознакомлению детей с правилами дорожного движения;
- Консультации для родителей «Ребенок на улице», «Пристегни самое дорогое!»
- Просмотр с детьми дома познавательных образовательных программ по правилам дорожного движения: «Улица Сезам», «Смешарики», «Уроки безопасности».

Оборудование: музыкальный центр; треки: «Правила дорожного движения» И.Русских, «ПДД соблюдайте»; эмблемы для команд «Паровозики» и «Машинки»; стойки с эмблемами «Паровозики», «Машинки»; 2 шарфика для капитанов (красного и зеленого цвета); два мольберта; фломастеры, маркеры, карандаши; карточки с заданиями «Зашифрованные машины»; два макета со светофорами; карточки с кроссвордами; карточки с вопросами «Гонка лидеров»; круги d-20см.: красного (6 шт.), зеленого (6 шт.), и желтого (6шт.), цвета; чек-листы 2 шт.; оценочные листы для жюри; призы.

По обе стороны группы стоят стойки с эмблемами «Паровозики» и «Машинки»; стулья по количеству играющих; на центральной стене плакат, обозначающий тему интеллектуально-игрового ринга «Игра поможет нам всем узнать Правила ПДД и как их соблюдать!».

На журнальных столах расположены папки – передвижки «Внимание! Улица», «Это должен знать каждый», «Осторожно – красный свет», «Светофор».

На стене детского творчества выставка рисунков «Страна дорожных знаков».

В литературном центре подобрана серия книг по правилам дорожного движения.

В игровом центре дидактические игры и пособия по ПДД.

Ход мероприятия

Зрители располагаются в хорошо проветренной группе.

Ведущий: Дорогие ребята и гости! Приветствуем вас в нашей группе на интеллектуально-игровом ринге: «Игра поможет нам всем узнать Правила ПДД и как их соблюдать!» А соревноваться будут дети и взрослые нашей группы.

Девиз нашего ринга:

Сегодня сад «Березка»

Приглашает нас играть.

Где пешеходная дорожка-

Взрослые и дети должны все знать.

Как правильно дорогу перейти?

Где кататься и играть?

Как пассажиру правильно себя вести -

Поможет нам игра узнать.

Ведущий: Для определения команды победителя каждого раунда ринга нам нужно выбрать жюри.

Я предлагаю в их состав: старшего воспитателя, педагога-психолога, инспектора ПДД. Итак, просим судей занять почетные места. А сейчас давайте поприветствуем участников нашей игры. Это команда «Паровозики» и команда «Машинки».

(Звучит трек «Правила дорожного движения» И. Русских)

Команды с нагрудными эмблемами заходят в группу и останавливаются возле своих стоек. У капитана команды «Паровозики» на шее шарфик красного цвета. У капитана команды «Машинки» на шее шарфик зеленого цвета.

Ведущий: Первый ринг называется «Представление».

Слово предоставляется команде «Паровозики».

Капитан(взрослый): Наш девиз:

Все: «Паровозики» – вперед!

Нас успех в конце туннеля ждет!

С заданиями легко мы справимся,

И всем вам мы понравимся!

Ведущий: Спасибо, команда «Паровозики», присаживайтесь.

Ведущий: Слово предоставляется команде «Машинки».

Капитан (взрослый): Наш девиз:

Все: Машины едут и спешат.

Немало надо сделать дел.

На ринге – все задания решат,

Если на зеленый свет успел!

Ведущий: Спасибо команде «Машинки». Занимайте свои места.

Ведущий: Второй раунд нашей интеллектуальной игры: игра «Светофор и скорость».

Напротив каждой команды выставлены два стола с двумя макетами светофоров.

Ведущий: Ваша задача: быстро разобрать и собрать светофор. По команде первые номера бегут к светофорам и разбирают их, вторые собирают. Третьи опять разбирают и т. д. Команда, закончившая задание первой, побеждает.

(звучит трек «ПДД соблюдайте»)

Команды выполняют задание.

Ведущий: Слово предоставляется жюри.

Ведущий: Следующий раунд «Гонка за лидером». В этом раунде соревнуются капитаны. За минуту нужно ответить на большее количество вопросов. Если не знаете ответ, говорите: «Дальше». За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Вопросы капитану команды «Паровозики»:

1. Дорожка, предназначенная для движения пешеходов? /пешеходная дорожка/
2. В какое время суток участники движения плохо видят друг друга? /ночь/
3. Назовите насекомое, живущее в траве и имеющее один цвет с сигналом светофора? /кузнечик/
4. Дорожные знаки, которые вводят или отменяют определенные ограничения движения? /запрещающие знаки/
5. Назовите знак, разрешающий переходить дорогу? /пешеходный переход/
6. Транспортное средство, имеющее два колеса и приводимое в движение ногами? /велосипед/
7. Красный сигнал светофора, о чем говорит? /запрещает движение/
8. Герой сказки, имеющий шапку такого же цвета, как сигнал светофора? /Красная Шапочка/
9. Транспортное средство Бабы-Яги и к какому виду относится? /ступа, к воздушному/
10. Растение, которое прикладывают к ране? /подорожник/
11. Детям какого возраста разрешают выезжать на проезжую часть на велосипеде? /14 лет/
12. Знак, который поможет в пути, если проголодались? /пункт питания/
13. Место для ожидания транспорта? /остановка/
14. Человек, идущий по тротуару? /пешеход/
15. Какой дорожный знак ставят у школ детских садов и других детских учреждений? /дети/
16. Сопровождающие группу детей в руках держат ...? /флажок/
17. Воздушный транспорт барона Мюнхгаузена? /ядро/
18. Сердце машины? /мотор/
19. С какого возраста разрешается перевозка детей на переднем сиденье легкового автомобиля при отсутствии специального удерживающего устройства? (с 12 лет)

Вопросы капитану команды «Машинки»:

1. Деталь одежды, которая спасает от дождя, но мешает видеть дорогу? /капюшон/
2. Можно ли оглядываться на оклик товарища при переходе через проезжую часть? /нельзя/
3. Часть дороги, по которой идут пешеходы? /тротуар/
4. Автомобильное топливо? /бензин/
5. Что означает зеленый сигнал светофора? /разрешает движение/
6. Предмет, который поможет, если у велосипеда спустилось колесо? /насос/
7. Устройство, служащее для определения скорости, применяемое сотрудниками Госавтоинспекции? /радар/
8. Сколько цветов имеет светофор? /три/
9. Как можно назвать водителя по – другому? /шофёр/
10. Точное определение места проживания? /адрес/
11. Место водителя? /кабина/
12. Животное, похожее на пешеходный переход? /зебра/
13. Какой свет верхний на светофоре? /красный/
14. Заторы транспорта на дороге? /пробка/
15. Как называется пересечение двух дорог? /перекресток/
16. Транспортное происшествие? /авария/
17. По какой стороне проезжей части движется транспорт? /по правой/
18. Конец дороги? /тупик/

19. Короткая палка, который регулировщик движение дает указание транспорту, пешеходам? /жезл/

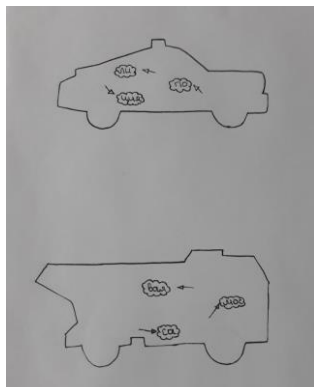
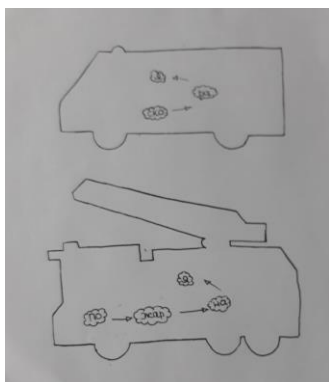
Ведущий: Слово предоставляется жюри.

Ведущий: Мы продолжаем нашу игру. И следующий раунд "Зашифрованные машины". Каждой команде предлагаем две картинки с зашифрованными словами. Ваша задача правильно соединить слоги и прочитав слова назвать названия зашифрованных машин. Начинать надо от центра против часовой стрелки. Кто быстрее справится с заданием поднимите руки.

(звучит трек-песня "Этот мир состоит из пешеходов")

Команды выполняют задания.

Карточка команды "Паровозики"



Карточка команды "Машины"

Ведущий: Слово предоставляется жюри.

Ведущий: Следующая игра «Дорога безопасности»

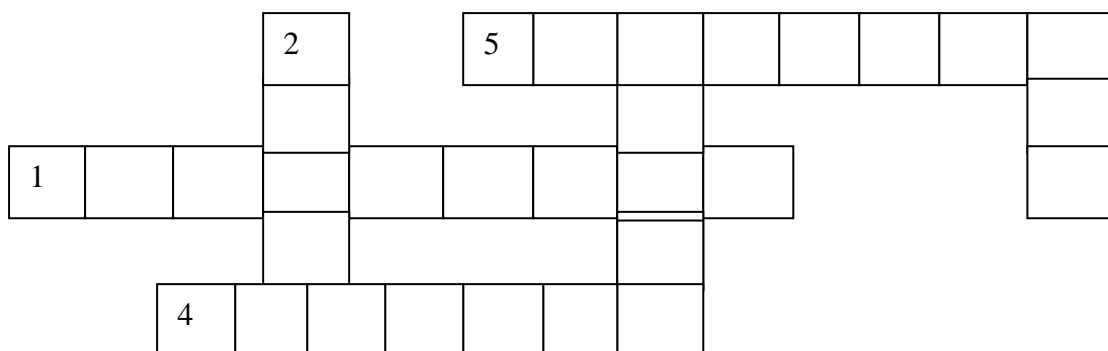
Правила игры: Напротив каждой команды расположены цвета светофора в хаотичном порядке. Вам нужно пройти дорогу только по зеленым кружкам. Задание выполняете последовательно друг за другом.

Команды выполняют задание под трек «Барбарики-би-би-ка»

Ведущий: Слово предоставляется жюри.

Ведущий: Следующий раунд «Отгадай кроссворд» У вас есть карточки с кроссвордами. Вам надо быстро ответить на вопросы и отгадать кроссворд. Оценивается правильность ответов.

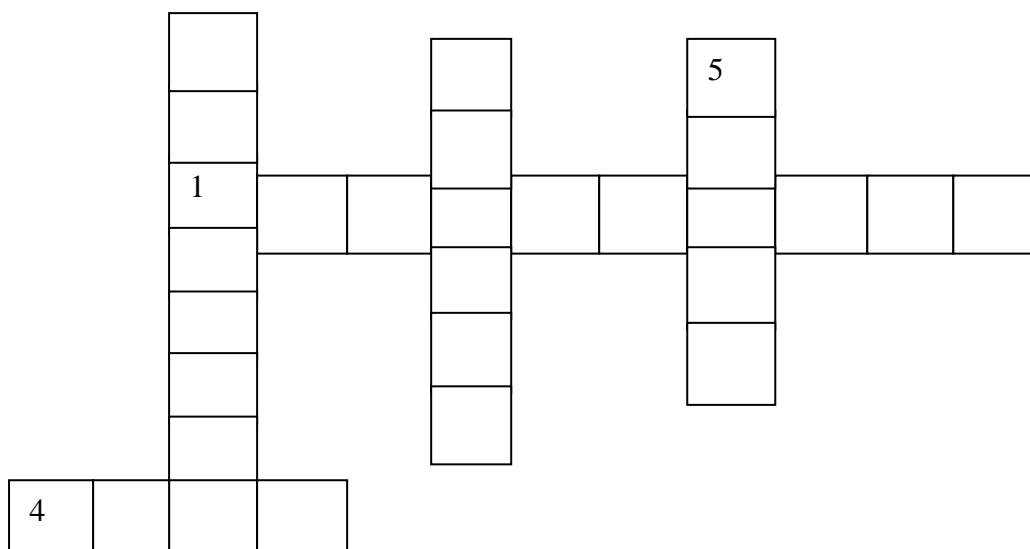
Карточка команды «Паровозики»



1. Двухколесное транспортное средство;
2. Знак обозначающий движение без остановки запрещено;
3. Место либо сооружение пригодное или предназначенное для перемещения;
4. Человек, передвигающийся пешком, находящийся вне транспортного средства на дороге;

5. Сигнальный электрический фонарь с разноцветными стеклами для регулирования движения на улицах, дорогах;
6. Денежное взыскание, налагаемое в качестве наказания.

Карточка команды «Машины»



1. Самоходная машина для перевозки людей;
2. Место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта;
3. Транспортное средство, предназначенное для перевозки 9-ти и более пассажиров;
4. Фигуры определенной формы, размеров и окраски; устанавливаются на автомобильных дорогах и городских улицах для предупреждения водителей и пешеходов об опасных участках и информации о введенных ограничениях;
5. Пешеходный переход;
6. Главный документ водителя.

Ведущий: Слово предоставляется жюри.

Ведущий: Следующая разминка: игра «Найди пару». Каждый игрок получает половинку знака. Пока играет музыка, вы должны найти вторую половинку и составить знак в паре. Капитаны команд озвучат знаки.

Ведущий: Слово предоставляется жюри.

Ведущий: А сейчас интеллектуально-игровой ринг для родителей «Угадай мелодию» Команды родителей должны отгадать наибольшее количество песен.

Звучит музыка песен:

1. Веселые ребята – Автомобили;
2. Александр Барыкин – Я буду долго гнать велосипед;
3. Михаил Боярский – Зеленоглазое такси;
4. Юрий Антонов – Белый теплоход;
5. Экспресс – Электричка;
6. Детские песни - Пусть бегут неуклюже;
7. Серега – Черный бумер;
8. Юрий Никулин – Постой паровоз;
9. Игорь Николаев и Катя Лель – Такси;
10. Чиж – На поле танки грохотали;
11. Из мультфильма – Голубой вагон;
12. Любовь Успенская – Кабриолет;
13. Ольга Зарубина – На теплоходе музыка играет;
14. Соловьев Седой – Первым делом самолеты.

Ведущий: Слово предоставляется жюри.

Ведущий: Следующий раунд на развитие мышления. Каждая команда получает чек-лист. Ваша задача заполнить окошки с вопросами. На это отводится три минуты. После выполнения задания капитаны команд зачитывают чек-листы.

Ведущий: Пока жюри подсчитывают голоса, приглашаем всех на флешмоб «Добрая дорога детства».

Ведущий: Слово предоставляется жюри.

Команда победителей награждаются дипломами.

Ведущий: Всем спасибо за активное участие!

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ПОСРЕДСТВОМ АВТОРСКОГО ПОСОБИЯ «В МИРЕ БЕЗОПАСНЫХ ДОРОГ»**

*Анисимова Валентина Сергеевна
Кривошеева Анна Юрьевна
воспитатели*

*МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №19 «Светлячок» г.Губкина
Белгородской области»*

Авторское пособие «В мире безопасных дорог» представлено в виде сундука, который сделан из фанеры, на 4 колесиках. Таким образом, мобильность пособия позволяет его легко перемещать в любом направлении даже малышам.

Дидактическое пособие представлено четырьмя видами игр.

На первом ребре сундука (переднем плане пособия) расположилась игра «Умный светофор». Игра представляет собой панно, на котором с двух сторон располагаются карточки-символы, обозначающие: знаки дорожного движения, ситуации на дороге, виды транспорта, посередине панно – светофор, с двух сторон – стикеры. Данная игра разработана на основе словесной игры «Да-нет». С помощью вопросов о знаках, ситуациях на дороге, видах транспорта, дети угадывают предмет, обладающий определенными признаками. При верном ответе индикатор, встроенный в светофор загорается зеленым цветом, а если ребенок допустил ошибку – красным.

На другом ребре сундука расположена игра «На улицах города», которая оформлена в виде коврографа со съёмными элементами из фетра. На коврографе отражены элементы улицы, дороги. Съёмные элементы (дома, грузовые, легковые автомобили, автомобили специального назначения, пешеходы) помогают создать разнообразные сюжеты, ситуации, которые могут возникнуть с пешеходами на улице. Для работы с данной игрой собрана картотека дидактических игр с разноуровневыми заданиями для детей дошкольного возраста по ПДД.

Одна из боковых частей пособия представлена «МАДбордом». Технология «МАДбординг» (англ. moodboard – «палитра настроения») – визуальное представление какой-либо темы, которое состоит из изображений, цветовой палитры, фактур и элементов типографики. Это процесс создания и использования трех видов досок: доски Мотивации, доски Атмосферы и доски Достижений. На ней уместятся всё, что хочется: фотографии, наклейки, объемные предметы, иллюстрации, фразы – это создает настроение, пробуждает вдохновение и мотивирует достигать поставленные цели.

С четвертой стороны расположена игра «Сенсорная азбука дорожного движения», которая представлена в виде тканого полотна с изображением дорожного перекрестка. В комплект к нему прилагается:

- комплект машинок;
- комплект деревьев, различных по высоте;
- комплект домиков, различных по размеру;
- комплект дорожных знаков.

Часть деталей прикрепляется на различные крепления: пуговицы, кнопки, крючки, липкая лента, что способствует развитию мелкой моторики.

Верхняя часть пособия представлена в виде игры-бродилки «Веселое приключение». Макет улицы или ближайшего городского ландшафта дополняется и обновляется. В

игровой форме ребята расставляют объемные фигурки домов, людей, дорожных знаков, деревьев, что позволяет хорошо запомнить правила дорожного движения, расположение знаков дорожного движения, опасные зоны маршрута передвижения детей. Разыгрывая различные проблемные ситуации на дороге, изучая правила дорожного движения, дети учатся осторожности и правильному безопасному поведению на дороге.

**Картотека дидактических игр с разноуровневыми заданиями по ПДД
для детей дошкольного возраста с использованием авторского пособия
«В мире безопасных дорог»**

Дидактическая игра «Светофор»

Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах; развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Материал: круги красного, синего, жёлтого, зелёного цветов.

Ход игры: педагог, разложив перед детьми круги красного, синего, жёлтого, зелёного цветов, даёт задание детям:

1 группы: убрать лишний цвет светофора;

2 группы: рассказать о значении каждого цвета светофора;

3 группы: объяснить, почему «запрещающий» цвет именно красный.

Дидактическая игра «Разрезные знаки»

Цель: развивать умение различать дорожные знаки; закреплять название дорожных знаков; развивать у детей логическое мышление, глазомер.

Материал: разрезные знаки, образцы знаков.

Ход игры: воспитатель даёт задание детям:

1 группы: собрать знак по образцу;

2 группы: собрать знак по памяти (можно подсмотреть 1-2 раза);

3 группы: собрать знак по памяти.

Дидактическая игра «Учим дорожные знаки»

Цель: продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: карточки большие с изображением дорожных ситуаций, карточки маленькие – со знаками.

Ход игры: воспитатель даёт задание детям:

1 группы: назвать знак, изображённый на маленькой карточке;

2 группы: соотнести знак с дорожной ситуацией;

3 группы: придумать свой знак и составить к нему дорожную ситуацию.

Дидактическая игра «Назови машину»

Цель: учить детей узнавать и называть машины, развивать зрительную память, мышление.

Материал: картинки машин (легковая, грузовая, автобус, такси, скорая помощь, полиция, пожарная).

Ход игры: воспитатель предлагает детям:

1 группы: назвать изображённую на картинке машину;

2 группы: рассказать, для чего она используется;

3 группы: рассказать, к какой группе относится, кто на таких машинах (транспорте) работает, как называют таких людей (профессия).

Дидактическая игра «Правила пешехода»

Цель: закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: обучающие карточки с изображением различных опасных дорожных ситуаций.

Ход игры: воспитатель предлагает детям:

1 группы: описать изображённую ситуацию;

2 группы: объяснить, как надо поступить правильно;

3 группы: составить свою опасную дорожную ситуацию.

Дидактическая игра «Законы улиц и дорог»

Цель: расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представление детей о светофоре; учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.

Материал: макет дороги или игровое поле с изображением улиц с домами, перекрёстками, магазинами, киосками и т.д., автомобили, светофор, дорожные знаки, люди (вырезанные макеты);

Ход игры: воспитатель предлагает детям:

1 группы: назвать дорожные знаки на примере заданной ситуации;

2 группы: установить на игровом поле с заданной дорожной ситуацией соответствующие дорожные знаки;

3 группы: придумать дорожные ситуации.

Дидактическая игра «Угадай, какой знак»

Цель: закрепить и систематизировать представления детей о знаках дорожного движения, их назначении, тренировать в подборе к услышанному стихотворению соответствующих дорожных знаков; развивать у детей внимание, логическое мышление.

Материал: большие карточки с изображением дорожной ситуации, знака и стихотворения к нему; маленькие карточки с изображением дорожного знака.

Ход игры: дети

1 группы: вместе с воспитателем рассматривают большие карточки с изображением дорожной ситуации, знака, читают стихотворение к нему;

2 группы: получают от воспитателя маленькие карточки с изображением дорожного знака, слушают стихотворение и у кого оказывается этот знак отдают воспитателю;

3 группы: слушают стихотворение и придумывают вариант имеющегося у них на руках дорожного знака или свой собственный дорожный знак.

Дидактическая игра «В мире знаков»

Цель: развитие памяти, объяснительной речи.

Материал: дорожные знаки разных типов принадлежности (4 группы: 1- предупреждающие знаки 2- предписывающие знаки 3- запрещающие знаки 4- знаки сервиса)

Ход игры: дети:

1 группы: вместе с воспитателем рассматривают знаки и по образцу делят их на 4 группы

2 группы: выбирают знаки определенной группы и рассказывают, какие знаки они выбрали.

3 группы: разбирают знаки по разным типам принадлежности и определить, какие знаки предназначены для водителей, а какие для пешеходов.

Картотека речевых игр по теме «Город, транспорт, правила дорожного движения»

Младший возраст (3-4 года)

Артикуляционная игра «Веселая прогулка»

1. Жил был язычок в своем домике. Проснулся он рано утром, открыл окошко, посмотрел, какая погода, потом опять в домик спрятался.

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот; сильно высунуть язык и затем спрятать его, рот не закрывать (3-4 раза)

2. Захотел язычок пойти в парк, но ему нужно было перейти дорогу, стал язычок смотреть налево и направо, есть ли там машины.

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, тянуться язычком то к левому углу рта, то к правому (6-8 раз)

3. После этого увидел язычок светофор, у которого сверху вниз разные огни горят, стал язычок на них смотреть: красный, желтый, зеленый.

Описание упражнения: улыбнуться, открыть рот, поднять язык к носу, затем опустить к подбородку (4-5 раз)

4. Дождался язычок зеленый сигнал светофора и перешел улицу, пришел в парк гулять и стал играть в мяч.

Описание упражнения: рот закрыт, кончик языка с напряжением упираться то в одну, то в другую щеку так, чтобы под щечкой надувать «мячик»

Игра на развитие силы голоса «Автомобили»

На столе перед ребенком стоят три машины: маленькая легковая, легковая - минивен или газель и большая грузовая. Педагог произносит ту-ту-ту! (громко) и предлагает ребенку угадать, какая машина так звучит. Потом педагог произносит ту-ту-ту тише, ребенок снова угадывает.

Второй вариант игры - ребенку предлагают погудеть как машина:

- а) которая едет рядом с нами;
- б) которая отъезжает, удаляется от нас;
- в) машина которая далеко от нас.

Для старшего возраста звук машины можно издавать как рычание мотора р-р-р.

Игра «Как медвежонок катался на машине»

Цель: развивать словарный запас.

Ход игры:

Педагог выбирает нескольких детей и просит их показывать остальным все, что сделает медвежонок. (Медвежонок решил покататься на машине. Сел он и поехал. Ехал-ехал и вдруг слышит: с-с-с – колесо спустилось. Медвежонок остановился, вышел и начал накачивать колесо: с-с-с. Накачал и поехал дальше)

После инсценировки педагог просит детей назвать все, что делал медвежонок (решил покататься, сел, поехал, слышит, остановился, вышел, стал накачивать колесо, накачал, поехал).

Средний возраст (4-5 лет)

Игровое упражнение «Из чего - какой?»

Цель: закрепить умение образовывать и употреблять относительные прилагательные.

Игровые действия. Ответы на вопросы педагога.

Ход игры:

Педагог предлагает детям послушать и закончить предложения:

- Колесо из резины. Оно (какое?) ... (резиновое).
- Дверца машины из металла. Она (какая?) ... (металлическая).
- Руль автобуса из пластмассы. Он (какой?) ... (пластмассовый).
- Сиденье, обшитое кожей. Оно (какое?) ... (кожаное).
- Жезл из резины. Он (какой?) ... (резиновый).
- Остановка из железа. Она (какая?) ... (железная).
- Свисток из пластмассы. Он (какой?) ... (пластмассовый).
- Фары из стекла. Они (какие?) ... (стеклянные).

Игровое упражнение «Какой, какая, какое?»

Цель: образование относительных прилагательных.

Шина для автомобилей (какая?) – автомобильная
Билет на автобус (какой?) – автобусный
Масло для машин (какое?) – машинное.
Остановка трамвая, автобуса, троллейбуса (какая?) – трамвайная и т.д.

Игра «Для чего каждый транспорт?»

Цель: развивать речь

Ход игры:

На столе стоят машины (показ картинок). В гости к детям приходит ... (появляется кукольный персонаж). Педагог обращает внимание детей на гостя и предлагает познакомиться его с назначением машин.

Пример ответа: «Эта машина - скорая помощь. На ней перевозят больных»; «Эта машина - самосвал. На ней перевозят кирпичи, песок и другие грузы для стройки».

Игра «Кто больше вспомнит»

Цель: расширять словарный запас

Ход игры:

Педагог просит детей рассмотреть картинки и рассказать, что делают изображенные на них персонажи и что еще они умеют делать:

- мальчик: идет, бежит, переходит улицу, шагает, топает.
- птица: летит, порхает, клюет, пьет, поет.
- машина: гудит, едет, спешит, тормозит, останавливается.
- ветер: воет, дует, задувает, колыхает, покачивает (ветки деревьев)
- грузовик: везет груз, торопится, шумит, гремит.
- ремонтная бригада: чинить дорогу, устанавливать знаки и т.п.

«Запрещается - разрешается»

Ход игры:

Взрослый произносит фразу, дети добавляют последнее слово: «разрешается» или «запрещается».

Идти по тротуару...(разрешается)!

Перебегать дорогу перед близко идущим транспортом...(запрещается)!

Переходить улицу на красный сигнал светофора... (запрещается)!

Помогать пожилым людям переходить улицу...(разрешается)!

Обходить стоящий автобус спереди...(запрещается)!

Выбегать на проезжую часть... (запрещается)!

Уважать правила движения... (разрешается)!

«Продолжи ряд слов»

Цель: расширять словарный запас

Ход игры:

Взрослый говорит любое слово из лексического запаса по теме «Транспорт», «Улица города», «Дорожные знаки». Ребенок повторяет это слово и называет свое. Следующий ребенок называет два предыдущих слова и придумывает свое слово и т. д.

Игра «Опиши предмет»

Цель: развивать речь, логическое мышление, навык классифицирования.

Ход игры:

Предложить ребенку описать какой-либо предмет. Учитывать ребенка давать развернутую характеристику объекта. Стоит обратить внимание на следующую схему-алгоритм,

1. Предмет, класс, к которому он принадлежит, составные части предмета.
2. Форма, цвет, размер, материал.
3. Функции предмета.

4. Сравнительный анализ - по форме, цвету, материалу, функциям.

Игра «Расскажи мне... (описание по картинке)»

Цели: развивать речь, внимание, аналоговое мышление, воображение, расширять словарный запас.

Игровой материал и наглядные пособия: сюжетная картинка.

Ход игры:

Предложить ребенку рассказать о том, что он видит на картинке: в целом, детально. Задать ему наводящие вопросы.

Старший возраст (5-7 лет)

Игра «Скажи наоборот»

Цель: расширять словарный запас.

Педагог начинает фразу, а дети заканчивают словом, противоположным по значению.

Машина едет быстро, а автобус... (медленно)

Шоссе широкое, а тротуар... (узкий)

Жилой дом высокий, а остановка...(низкая)

Асфальт на дороге черный, а полосы разметки на ней...(белые)

По дороге едет машина грузовая, а на стоянке стоит машина...(легковая)

У трактора мотор работает громко, а у машины...(тихо)

Красный сигнал светофора гаснет, а зеленый...(загорается)

Игра «Какое бывает»

Ход игры:

Незнайка пришел в город в гости к Пончику. Вокруг было много нового и необычного.

Педагог предлагает рассказать Незнайке, что бывает

- зеленым: трава, листья деревьев, сигнал светофора, машины...
- широким: улица, шоссе, бульвар...
- квадратным: знак, вывеска, дом...
- высоким: дом, дерево, башня, человек...
- быстрым: птицы, машины, огни...
- круглым: огни светофора, фары, дорожные знаки и т.п.

Игра «Весёлые гонки»

Цель: активизировать употребление глаголов с приставками, простых предлогов.

Материал: игровое поле и модели машинок.

Игровые действия. Прокомментировать свои действия.

Ход игры:

Педагог предлагает детям сесть на ковёр и кладёт перед ними игровое поле - большой круг, на котором изображена трасса, раздаёт детям по одной модели легковых машин разных цветов. После чего педагог говорит: «А теперь вы будете двигать свои машинки по игровому полю и рассказывать, что они делают. Старайтесь не повторяться. Пусть ваши машины совершают совсем разные действия, двигаются по разному маршруту».

Дети выполняют действия и комментируют их: «Моя красная машина выехала из гаража и поехала по улице. Моя синяя машина поехала по улице и подъехала к магазину. Моя зелёная машина подъехала к мосту, въехала на мост, проехала по мосту, съехала с моста. Моя жёлтая машина объехала вокруг дома, переехала через улицу и заехала в гараж».

Педагог говорит после всех ответов детей: «Какие похожие слова прозвучали в ваших ответах? (Выехать, поехала, въехала, съехала, объехала, заехала, переехала). Все эти слова образованы от слова ехать».

Примечание. Если дети затрудняются, педагог может задавать наводящие вопросы.

Игровое упражнение «Закончи предложение»

Цель: развивать речевой слух; обучать составлению предложений с союзом *а*.

Материал: мячик.

Игровые действия. Закончить предложение, начиная «а потом»

Ход игры:

Педагог катит мячик по столу и называет первую часть предложения. Ребёнок заканчивает предложение, начиная со слов «а потом», и возвращает мяч.

Педагог: «Сначала надо дождаться зелёного света на светофоре...»

1-ый ребёнок: «...а потом переходить улицу».

Педагог: «Нужно посмотреть налево...»

2-ой ребёнок: «...а потом начинать переход».

Педагог: «Следует взять взрослого за руку...»

3-й ребёнок: «...а потом переходить улицу».

Педагог: «Нужно дождаться полной остановки транспорта...»

4-й ребёнок: «...а потом начинать переход».

Игровое упражнение «Продолжи предложение»

Цель: развивать логическое мышление и связную речь (закрепить умение составлять предложения с подчинительным союзом потому что).

Игровые действия. Закончить предложение.

Ход игры.

Педагог называет первую часть предложения, а ребёнок заканчивает его.

- На перекрёстке случилась авария, потому что...
- Машина буксовала и не могла тронуться с места, потому что...
- На остановке собралось много народу, потому что...
- Водитель затормозил у пешеходного перехода, потому что...
- У светофора все машины затормозили, потому что...
- Инспектор дорожного движения остановил машину, потому что...
- Дети долго не могли перейти дорогу, потому что...
- Водитель сигналил мальчику, потому что...

«Собери предложение».

Цель: связь слов в предложении.

Машина, ехать, дорога, по.

Самолет, небо, летит, высоко, в.

Шоссе, автомобиль, мчится, по.

Едет, тропинка, по, велосипедист.

Магазин, около, мотоцикл, остановился.

«Составь описательный рассказ о транспортном средстве (по выбору)» по плану:

Как называется это транспортное средство?

Назови одним словом машину, которая...

Из каких частей оно состоит?

Чем приводится в движение?

Для чего используется, что перевозит?

Кто им управляет?

Игра «Семейка слов»

Цель: закрепить умение образовывать однокоренные слова.

Материал: мячик.

Игровые действия. Образовать однокоренные слова сначала к слову дорога, а затем к слову машина.

Ход игры.

Педагог приглашает детей на ковёр и берёт в руки мяч: «Давайте поиграем в мяч и образуем слова одной семейки к слову дорога. Как можно назвать маленькую дорогу?»

(Дорожка). Как можно ласково назвать дорогу? (Дороженька). Как называют растение, которое растёт рядом с дорогой? (Подорожник). А как называют движение по дороге? Какое оно? (Дорожное). Хорошо! Вы подобрали много слов из одной семейки. А теперь, давайте, соберём другую семейку слов к слову машина. Как можно назвать маленькую машину? (Машинка). А очень большую машинку? (Машинища). А как назвать человека, который водит поезд? (Машинист). А как называется масло для двигателя машины? (Машинное масло). Молодцы, всё правильно. Все слова, которые вы сейчас произносили, образованы от слова машина".

Игровое упражнение «Подбери действие»

Цель: активизировать глагольный словарь по теме «Правила дорожного движения»

Материал (по необходимости): сюжетные картинки по теме

Игровые действия. Подобрать к существительному как можно больше глаголов.

Ход игры.

Педагог: «Ребята, сейчас мы поиграем со словами. Я назову слово, а вы подберёте к нему как можно больше слов-действий; ответите на вопрос «что делает?». Машина что делает? (Едет, сигналист, тормозит, мчится, останавливается). Шофёр что делает? Светофор что делает? Регулировщик что делает? Пешеход что делает?»

Дети подбирают слова-действия и получают фишку за каждый правильный ответ. В конце игры дети подсчитывают свои фишки и называют победителя.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ ПОСРЕДСТВОМ НАПОЛЬНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР

*Брусенская Инна Ивановна,
Чеботарева Ольга Викторовна,
воспитатели*

*МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г.Строитель
Яковлевского городского округа»*

Подвижная игра - упражнение, посредством которого ребенок готовится к жизни. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям. Незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств.

Напольная подвижная игра – подвижная игра, которая организуется на игровом поле, располагающемся на полу.

Напольные подвижные игры – это отличная возможность, создания эффективных условий для всестороннего развития детей. Напольные подвижные игры помогают детям развиваться не только физически, но и стимулируют умственную активность, развивают эмоциональную и социальную сторону ребенка. А самое приятное то, что во время игр дети не замечают специального воздействия и быстро усваивают новые навыки.

Одной из отличительных особенностей напольных подвижных игр – это яркое игровое поле, которое не только привлекает внимание и мотивирует ребенка на участие в игровом процессе, но и несет смысловую нагрузку. Это своего рода правила, которые «написаны» понятным и доступным для детей языком, ориентир для совершения дальнейших действий и возможность применить на практике поученные теоретические знания.

Именно применение напольных подвижных игр дает возможность непрерывного образовательного процесса. Все материалы, используемые в игре, являются экологически чистыми, безопасными, удобными и приятными на ощупь. Фигурки выполнены из

ламинированной бумаги, а игровое поле – из безопасной баннерной ткани с нанесением нетоксичной краски.

Данные игры могут быть использованы в специально организованной педагогом деятельности и реализовываться в совместной деятельности путем тесного игрового контакта с детьми, а также в самостоятельной игровой деятельности дошкольников.

КАРТОТЕКА НАПОЛЬНЫХ ПОДВИЖНЫХ ИГР **ИГРОВОЕ ПОЛЕ № 1 (рассчитано на детей с 3-х лет)**



«Найди по образцу»

Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках.

Оборудование: игровое поле № 1, игральные карточки (дорожные знаки).

Ход игры: воспитатель по кругу передает коробочку с дорожными знаками, дети, не глядя, выбирают любой знак, называют его и «накрывают» его на игровом поле.

«Какой знак спрятался»

Цель: знакомить детей со знаками дорожного движения; развивать память, мышление, связную речь, зрительную память.

Оборудование: игровое поле № 1, игровая карточка (2 шт).

Ход игры: педагог раскладывает игровое поле, предлагает детям рассмотреть верхний ряд дорожных знаков, и запомнить их расположение. По сигналу дети закрывают глаза, воспитатель прячет с помощью игровой карточки дорожный знак на поле. Задача детей, определить, какой знак спрятался.

ИГРОВОЕ ПОЛЕ № 2 (рассчитано на детей с 4-х лет)



«Найди верный знак»

Цель: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Оборудование: игровое поле № 2, карточки с изображением дорожных знаков (велосипедная дорожка, пешеходный переход, скорая помощь, автобусная остановка, подземный переход, велосипедисту проезда нет, остановка запрещена.)

Ход игры: на игровом поле расположены дорожные ситуации с отсутствующими знаками, рядом с полем разложены карточки со знаками. Играющие определяют и располагают карточки, относящиеся к данной картинке.

«Соедини картинку»

Цель: закреплять у детей ранее полученные знания о дорожных знаках, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни, развивать связную речь,

Оборудование: игровое поле № 2, карточки с изображением дорожных знаков.

Ход игры: играющим раздаются карточки, дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а остальные отгадывают этот знак по описанию. Первый отгадавший этот знак распределяет его на игровом поле.

ИГРОВОЕ ПОЛЕ № 3

ИГРА-ХОДИЛКА «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ» (рассчитано на детей с 5 лет)

В дополнение к полю разработаны игральные и сигнальные карточки, картотека напольных подвижных игр, игровой кубик, кегли.



ОПИСАНИЕ ИГРЫ-ХОДИЛКИ «АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»

Напольная игра-ходилка «Азбука безопасности» позволяет в занимательной игровой форме изучить и закрепить основы правил дорожного движения. Игроки поочередно бросают кубик и, совершая определенное количество ходов, выполняют задание, которое им выпадает. В комплекте предусмотрены игровые карточки с заданиями, которые детям предлагается выполнить в определенных точках маршрута. Для закрепления знаний, дети могут самостоятельно придумывать задания. Проходя маршрут от старта до финиша, дети будут преодолевать преграды, возвращаться на несколько шагов назад или пропускать ход. В процессе игры дети закрепляют знания о правилах дорожного движения, расширят свой кругозор, научатся размышлять логически, потренируют порядковый счет и улучшат моторику рук.

ХОД ИГРЫ:

Игроки поочередно бросают кубик и, совершают определённое количество ходов. Если игрок попадает на зелёный цвет, он делает ещё один ход; на красный - пропускает ход; если попадает на знак движение запрещено, то делает шаг назад или выполняет задание из конверта (по выбору); если попадает на знак «разрешен пешеходный переход» - то делает шаг вперед. Выигрывает участник, который первым окажется на финише.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В.В. ВОСКЕБОВИЧА «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ»

*Волкова Марина Сергеевна,
Курченко Наталья Александровна
воспитатели
МАДОУ детского сада № 69 «Ладушки»
Старооскольского городского округа*

Используя игровую технологию В.В. Воскебовича можно разворачивать разнообразные сюжеты с чудесными превращениями, приключениями забавных персонажей и одновременно занимательными вопросами, проблемными задачами, упражнениями на моделирование ситуаций и преобразование предметов.

Адаптируя развивающую сенсорную среду «Фиолетовый лес», в которой ребенок самостоятельно играет, конструирует, закрепляет полученные знания, выполняет совокупность заданий, решает проблемные задачи, педагог может целенаправленно проводить работу по изучению правил дорожного движения и обучению детей безопасному поведению на дорогах

Картотека авторских игр по формированию у дошкольников представлений о правилах дорожного движения (средняя группа)

«Угадай, какой знак спрятал Отражарик»

Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: Картинки с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

Ход игры:

1-й вариант. Отражарик приглашает по очереди к коврографу Ларчик, где висят карточки. Ребенок берет карточки, называет знак и располагает его на коврографе.

2-й вариант. Отражарик показывает знак. Дети находят этот знак на коврографе, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

«Водители»

Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: Несколько мини-ларчиков, карточка машины, Отражарик.

Ход игры: Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей на мини-ларчике. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок

машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

«Путешествие на велосипеде»

Цель: Закрепить с детьми знания дорожных знаков и правил поведения на улицах.

Материал: Мини ларчики, дорожные знаки, карточки дорожных знаков.

Ход игры: На мини Ларчиках выстраивают дорогу с дорожными знаками, дети начинают играть. Проходя мимо дорожных знаков, останавливаются, рассказывая о каждом из них. Выигрывает тот, кто первый дойдет до конца коврографа.

«На дороге»

Цели: Закрепить знания о различных видах транспорта; тренировать внимание, память.

Материал: Картинки грузового, легкового транспорта, Отражарик.

Ход игры: Перед поездкой Отражарик предлагает детям, кто какой вид транспорта будет собирать (для наглядности можно раздать картинки грузового и легкового транспорта, также можно взять специализированный транспорт: милиция, пожарные, скорая помощь и т.д.). По дороге дети обращают внимание на машины, называют их.

«Учим знаки светофора вместе с Отражариком»

Цель: Продолжать закреплять знания детей о светофоре.

Материал: Карточки большие и маленькие с сигналами светофора.

Ход игры:

1 вариант: Детям раздают коврографы мини ларчик. Отражарик по очереди показывает карточки с сигналами светофора. Выигрывает тот, кто правильно назовет сигналы светофора и сможет это объяснить.

2 вариант: Отражарик выполняет роль инспектора ГИБДД и показывает сигналы светофора для водителей. Участники движутся по коврографу Мини Ларчик. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход.

«Верно-неверно»

Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: Мини Ларчики, знаки дорожного движения, Отражарик.

Ход игры: Дети распределяют Отражарика на коврографе, и каждый рассказывает о том, кто он поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение Отражарика.

«Мы – пассажиры»

Цели: Уточнить знания детей о том, что все мы бываем пассажирами; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.

Материал: Картинки с дорожными ситуациями, Отражарик.

Ход игры:

Детям Отражарик предлагает взять по картинке и рассказать, что на них нарисовано, объясняя, как надо поступать в той или иной ситуации.

«Пешеходы и транспорт»

Цель: Закрепить с детьми правила дорожного движения, правила безопасного поведения на улицах.

Материал: Кубик, Мини Ларчики, фишки, Отражарик.

Ход игры: На игровом поле изображена дорога, по которой с помощью фишек двигаются играющие, у них на пути препятствия в виде знаков. Попадая на эти препятствия, играющий возвращается назад. Попав на «пешеходный переход», игрок по красной стрелке продвигается вперед. Побеждает тот, кто первым достигнет финиша.

Карточка авторских игр по формированию у дошкольников представлений о правилах дорожного движения (старшая группа)

«Автошкола Отражарика»

Цель: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.

Материал: Коврограф Ларчик, на нем изображена при помощи липучек, картинок, транспорта дорожная ситуация.

Ход игры: Дети рассматривают картинки с изображением дорожной ситуации, объясняют ее, оценить поведение пешеходов, детей и светофора, необходимость нужного дорожного знака.

«Безопасный город»

Цель: дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, развивать способность воспринимать реальный мир города, закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.

Материал: Коврограф Ларчик, фигурки пешеходов, дорожные знаки, светофоры, транспортные средства.

Ход игры: Перед началом нужно выбрать ведущего. Им может стать взрослый. Ведущий расставляет по «городу» дорожные знаки, определяет места остановок автобуса; он же управляет светофором. Остальные игроки берут себе фигурки человечков и распределяют между собой транспортные средства. Пусть кто-то будет водителем автобуса, кто-то продавцом в супермаркете, кто-то строителем парка, кто-то учеником в школе. Ваши роли ограничены только вашей фантазией. Дальше, бросая по очереди кубик, перемещаемся по городу. Пешеходы по тротуарам, автомобили по проезжей части. «Пешком» передвигаем фишку в любом направлении на столько шагов вперед, сколько точек выпало на кубике. На автомобиле – умножаем количество точек на три, на велосипеде – на два. Причем, водитель автомобиля может брать с собой пассажиров, например, подвести друзей. (Кубик в этом случае бросает водитель). А, оставив автомобиль, скажем, на стоянке, водитель превращается в пешехода. А еще можно подождать автобус на остановке и ехать большой компанией. Зеленый кружок (подземный переход) позволяет вам быстро (за один ход) и безопасно перейти на другую сторону улицы. А если вы попали на оранжевый кружок – это место требует от вас повышенного внимания – нужно пропустить один ход. Итак, начали. Из дома – в школу, из магазина – в парк, из парка – в гости к друзьям. Пешком, на велосипеде, на автобусе. Соблюдая все Правила дорожного движения.

«Большая прогулка»

Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

Материал: Мини Ларчики, дорожные знаки, автомобили.

Ход игры: Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

«Весёлый Отражарик»

Цель: обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Правила: слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовёт больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив фонарик в руки.

Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и её правила.

Воспитатель. Тот, кому я в руки дам фонарик, вы его направляете на Отражарика, он начинает светиться, и только после этого можно отвечать, тот должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовёт больше правил и не повторится.

Фонарик переходит поочередно из одной команды в другую. Дети называют правила.

Дети. Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зелёный сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться полевой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя играть около дороги и на проезжей части. Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

Аналогично проводится игра, где дети перечисляют правила для пассажиров.

«Железная дорога»

Цель: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный поезд без шлагбаума», «семафор», «островок безопасности».

Материал: Дорожные знаки, коврограф Ларчик, Отражарик.

Ход игры:

1 вариант: На коврографе Ларчик изображена дорога с железнодорожным переездом. Детям Отражарик предлагает познакомиться с новыми дорожными знаками – железнодорожный переезд и семафор. Дальше игра продолжается с регулированием семафора.

2 вариант: На коврографе Ларчик изображена дорога с островком безопасности. При помощи героя Отражарика воспитатель рассказывает об островке безопасности, для чего он нужен, повторяют правила перехода дороги и поведения детей на улицах города.

«Правила поведения»

Цели: Закрепить с детьми правила поведения; обсудить различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, на улице; научить необходимым мерам предосторожности.

Материал: мини Ларчики, стрелочки, липучки, карточки дорожных знаков.

Ход игры: на мини Ларчиках изображены стрелочками движение автотранспорта и людей. Воспитатель предлагает детям рассмотреть и проанализировать, правильно ли движется автотранспорт и люди. Дети рассматривают, выбирают любую траекторию движения и рассказывают, вспоминая правила дорожного движения, чего нельзя делать и как надо поступать.

Картотека авторских игр по формированию у дошкольников представлений о правилах дорожного движения (подготовительная к школе группа)

«Составляем дорожные знаки»

Цель: Продолжать закреплять знания детей о дорожных знаках, светофоре.

Материал: Карточки большие и маленькие с элементами знаков из ковролина.

Ход игры: Между играющими делят большие карты поровну. Ведущий по очереди показывает карточки с элементами знаков, тот кому они подходят, берет себе и когда знак собран, рассказывает, как называется этот знак, в каких ситуациях применяется. Выигрывает тот, кто правильно соберет знаки и сможет это объяснить.

«Дорожный экзамен»

Цель: обучать правилам дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, речь.

Материал: Коврограф Ларчик, дорожные знаки.

Ход игры: Ребенок - водитель - ученик, сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, увидев тот или иной знак, объясняет, что он должен сделать. Например: впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняю другие машины.

«Безопасный путь с Отражариком»

Цель: закрепить правила дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, расширять словарный запас.

Материал: коврограф мини ларчик, макет улицы (дорожной части) из веревочек, дорожные знаки, светофор, транспорт (машины легковые, грузовые).

Ход игры:

Дети разыгрывают различные ситуации на макете.

«Паутина паука Юка»

Цель: закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь.

Материал: мини ларчики, липучки, веревочки дорожные знаки, волшебные шапочки.

Подготовка к игре: Воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.) Затем рассказывает детям историю про то, как паук Юк все знаки дорожного движения перепутал, а Отражарик решил навести в городе порядок и просит помочь исправить положение.

Ход игры:

Дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают.

«Выполни поручение Отражарика»

Цель: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.

Материал: мини ларчики, липучки для конструирования дороги, расстановка на дороге дорожных знаков, знаков, обозначающих «станции» (столовая, железнодорожный переезд, детский сад, школа, больница, автозаправочная станция и др.), машины плоскостные.

Ход игры: Дети у «диспетчера» (Отражарика) получают задание съездить, например, в больницу. Ребенок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «Съездить на автозаправочную станцию, затем поесть в столовой». Ребенок должен выполнить задания в заданной последовательности. Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

«Безопасный маршрут «дом – детский сад - дом» с Отражариком»

Цель: Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

Материал: коврограф Ларчик, на котором изображен путь «дом – детский сад - дом» с различными дорожными знаками; липучки

Ход игры: детям предлагают добраться от детского сада до дома (от дома до детского сада), соблюдая при этом правила дорожного движения.

«Помоги Отражарику сконструировать дорожную ситуацию»

Цель: упражнять в конструировании, умении из отдельных элементов составлять целое изображение; закрепить представление о правилах безопасного поведения на дорогах; развивать восприятие, мышление; воспитывать самостоятельность, умение довести начатое дело до конца.

Правила: как можно быстрее правильно собрать из липучек, картинок, полнее рассказать по ней дорожную ситуацию.

Материалы: коврограф Ларчик, липучки, картинки дорожных знаков, домов, машин, людей.

Воспитатель. Вам нужно сложить ситуации из липучек и картинок в целую картинку и рассказать, как можно полнее о ней — что там изображено, кто поступает правильно, а кто нет и почему?

ФОРМИРОВАНИЕ ДОРОЖНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОСВОЕНИЮ ПДД И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ

*Волошенко Ирина Алексеевна
воспитатель*

МБДОУ детский сад № 70 «Центр развития ребенка «Светлячок» г.Белгорода

Обучение правилам дорожного движения в детском саду – это жизненная необходимость. Мнемотехника – система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Особое место в качестве дидактического материала на занятиях по ПДД занимает использование мнемотаблиц. Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Овладение приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образные модели, коллажи.

Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово, маленькое словосочетание или предложение придумывается картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы-рисунки ребенок легко запоминает информацию о способах и действиях на дороге, а также дорожные правила и правила безопасности.

ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МНЕМОТАБЛИЦ:

1. Первый ребенок называет правило, второй - составляет его в мнемодорожку из готовых картинок.

2. Первый ребенок составляет мнемодорожку на правило дорожного движения из картинок, второй- её «читает» и называет правило.

3. Ребенок самостоятельно рисует картинки для мнемодорожки.

Мнемодорожка «Переходи дорогу на зеленый сигнал светофора»



Мнемодорожка «Переходи дорогу, держа взрослого за руку»



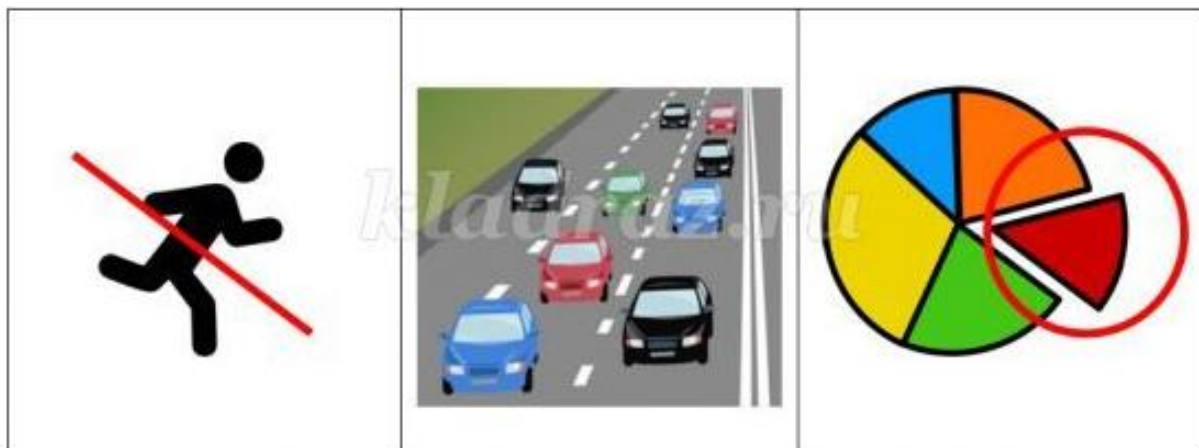
Мнемодорожка «Не переходи дорогу на красный свет»



Мнемодорожка «Переходя дорогу, посмотри налево и направо»



Мнемодорожка «Нельзя перебегать проезжую часть!»



Мнемодорожка «Нельзя перебегать дорогу впереди идущего транспорта!»



Мнемодорожка «Переходи дорогу по зебре!»



Мнемодорожка «Не играй на мостовой!»



ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫХ АКЦИЙ

Воронова Ирина Владимировна

воспитатель

*МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г.Строитель
Яковлевского городского округа»*

Акция – это одна из интерактивных форм работы с детьми, родителями, представителями сетевого взаимодействия.

Акция – социально-значимое, деятельностное, комплексное, событийное мероприятие, цель которой – привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме, распространение информации среди разных групп населения, содействие формированию общественного сознания.

Тематические акции по ПДД способствуют расширению представлений у детей осознанного отношения к правилам дорожного движения, формированию у дошкольников модели безопасного поведения на улицах города.

Сценарий акции с детьми среднего дошкольного возраста «Шагающий автобус»

Цель: Закрепление представления детей о правилах дорожного движения в игровой форме.

Задачи:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности на улицах родного города;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира автобуса;
- способствовать развитию внимания, осмотрительности;
- воспитывать умение правильно вести себя на дороге.

Оборудование: «трафарет» автобуса.

Ход акции:

Построение воспитанников на территории МБДОУ «Детский сад «Аленушка»

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу отправиться в небольшое путешествие по улицам нашего города, но путешествовать одной не очень-то интересно! Может кто-то хочет составить мне компанию? (ответы детей).

Я рада, что сегодня мы вместе будем путешествовать по нашему городу. Я Вас сразу предупреждаю: на пути нам будут встречаться «дорожные ловушки», которые мы должны запомнить и в дальнейшем, в этих местах должны быть особенно внимательными по пути к детскому саду и обратно. Пройдя по нашему маршруту, мы вместе с вами будем учить и закреплять правила дорожного движения, чтобы никогда не допускать ошибок и соблюдать их.

Поможет нам в этом необычный «ШАГАЮЩИЙ АВТОБУС». Вы хотите на нём поехать?

Чтобы нам ехать в автобусе, что нужно проверить, знаете ли вы, как нужно вести себя в городе. Отвечайте мне «Да» или «Нет»

Коммуникативная игра «Да» и «Нет»

Быстрая в городе езда? - Да!

Правила знаешь движения? - Да!

Вот в светофоре горит красный свет.

Можно идти, через улицу? - Нет!

В автобус ты сел, но не взял ты билет.

Так поступать полагается? - Нет!

Старушка, преклонные очень года,

В автобусе место уступишь ей? - Да!

Молодцы, ребята, теперь можно отправляться в путь!

Путешествие начинается. Впереди стоящим детям надевают трафарет автобуса.

Воспитатель: А теперь нужно убедиться, насколько наш автобус готов отправиться в путь.

Разминка «Автобус»

«Включили зажигание» – поднимаем руки вверх, опускаем вниз – 4 раза.

«Завели мотор» – делаем круговые движения руками – 2 раза.

«Проверили ремни безопасности» – вытянуть руки вдоль туловища - 4раза.

«Проверим тормоза» – делаем вращательные движения стопой левой-правой ноги поочередно – 2 раза.

«Поехали» - ходьба на месте, переходящая в бег.

После разминки «автобус выезжает» и начинает движение по территории МБОУ

Наш автобус не простой,

Он шагает, он шагает,

Как пройти через дорогу

Обучает, обучает!

Обозначим там и тут

Безопасный мы маршрут!

Как пройти из пункта «А»

Вы послушайте, друзья!

Воспитатель: Итак, мы встали парами, вышли на улицу и идем как? ...спокойным шагом, по ...(правой стороне) тротуара, чтобы не мешать другим пешеходам, которые идут навстречу.

Первая остановка у ресторана «Русь». Детей встречает инспектор ДПС.

Воспитатель: Анатолий Михайлович, добрый день! Сегодня мы проводим акцию «Шагающий автобус». Просим Вас вместе с ребятами пройти по улицам нашего города Строитель и познакомить воспитанников детского сада «Аленушка» с самыми опасными и безопасными участки дороги.

Переход от ресторана «Русь» к МБОУ «СОШ №1 г.Строитель»

Воспитатель: Обратите внимание на знак, который стоит возле школы. Как он называется?

Дети: «Осторожно! Дети!»

Воспитатель: Нам нужно перейти на ту сторону дороги. Как же нам идти? Кому-то нужно идти налево, кому-то направо. Давайте обсудим наш маршрут и поговорим о том, какие нас могут ожидать ловушки.

Проводится беседа с детьми

- На какие две части делится улица? (*улица делится на тротуар и проезжую часть*)
- Для чего предназначен тротуар? (*для движения пешеходов*)
- А для чего проезжая часть? (*для движения автомобилей*) Почему тротуар делают немного выше проезжей части? (*для того, чтобы машины не могли заехать на тротуар*).
- С какими опасностями еще мы можем встретиться на улице? (*это могут быть машины, открытые люки, незнакомые люди, злые собаки, недостроенные дома и т. д.*)

Воспитатель: Анатолий Михайлович напомните, пожалуйста, ребятам правила перехода через проезжую часть.

Правила перехода через проезжую часть:

- Нельзя пешеходам переходить через перекресток по диагонали, можно только под прямым углом.
- Пешеходы, идущие по тротуару, должны придерживаться правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивать в сторону.

- Если дети идут стройными парами друг за другом, то такой строй называется «организованная колонна». Такая колонна обозначается спереди и сзади флажками.

- При переходе проезжей части колонна идет быстрым шагом, при этом не толкаясь, не отставая друг от друга, но и не бегом! Если во время движения колонны сменился сигнал светофора на запрещающий (красный), то колонна все равно продолжает движение, а автомобили, остановившись пропускают колонну.

- Дети дошкольного возраста не должны пересекать проезжие части без сопровождения взрослых. Это опасно!

Воспитатель: Спасибо большое. Теперь мы смело, помня эти правила, перейдем проезжую часть.

Воспитатель:

По городу, по улице
Не ходят просто так,
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак!

Воспитатель:

Продолжаем наш маршрут.
Отгадайте загадку:
Дом по улице идет,
На работу нас везет,
Не на тонких курьих ножках.
А в резиновых сапожках.
Правильно, это автобус!

В этом месте, как ни странно,

Ждут чего-то постоянно.

Кто-то, сидя, кто-то стоя.

Что за место здесь такое? (Автобусная остановка)

Ну вот мы с Вами и дошли до автобусной остановки.

Как Вы думаете, ребята, для чего нужны автобусные остановки?

Дети: На остановках люди ждут автобус.

Воспитатель: Как надо вести себя на автобусной остановке?

Дети: Нужно стоять спокойно. Не выскакивая на проезжую часть.

Инспектор: А теперь давайте подумаем, какая опасность для пешехода может возникнуть в тот момент, когда автобус подъезжает к остановке? (ответы детей)

Инспектор: Итак, на остановке много людей. При подходе транспорта порой возникает толчея. Кто-нибудь может нечаянно толкнуть вас под колёса. Подъезжающий автобус может случайно занести на тротуар. Если вы будете стоять на самом краю, то автобус, вероятно, сойдёт вас. Поэтому нужно быть очень внимательными и смотреть по сторонам. Покажите, как вы это делаете!

Инспектор: Какие вы знаете правила поведения в городском транспорте?

Дети:

- ездить в автобусе можно только с взрослыми;
- заходить в автобус нужно в заднюю дверь, выходить - переднюю;
- если есть место - садиться;
- не высовываться из окна; не сорить;
- не шуметь;
- не бегать по автобусу;
- не нажимать на незнакомые кнопки;
- уступать место старшим.

Инспектор: А теперь давайте с Вами вспомним, как нужно выходить из автобуса?

Дети: Не суетиться, так как можно споткнуться и упасть под колёса транспортного средства.

Инспектор: Совершенно верно и очень опасно также задерживаться при выходе. Ведь водитель может не заметить замешкавшегося пассажира и закрыть двери.

Воспитатель: Ребята, а давайте еще с Вами вспомним, как следует перейти дорогу, если ты вышел из автобуса?

Дети: Нужно подождать, пока автобус отойдет, посмотреть налево, потом посмотреть направо и продолжить путь; можно перейти по переходу, если он есть.

Воспитатель: Назовите, какие правила пешехода вы должны знать и строго соблюдать, чтобы с вами не случилось несчастье?

Дети: Нужно ходить по улице только по тротуару и по пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны; не мешая движению встречных пешеходов; запрещается шалить, играть на проезжей части, переходить улицу на красный сигнал светофора.

Скажите, где и как переходят дорогу?

Дети. Для этого есть специальные места, они называются «Пешеходный переход», по-другому «Зебра».

Воспитатель: Вот мы и дошли до детского сада. Наша экскурсия была безопасна? (ДА.) Почему? (ответы детей)

На улицах будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти

Правила эти запомни всегда.

Чтоб не случилась с вами беда!

Сценарий акции с детьми старшего дошкольного возраста «Возьми ребенка за руку!»

Цель: способствовать развитию навыка взрослых брать ребенка за руку при переходе проезжей части дороги. Учить детей своим примером правильному переходу проезжей части дороги.

Задачи:

1. Закрепить с детьми правила дорожной безопасности, привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

2. Акцентировать внимание взрослых на необходимости правильно держать ребенка за руку при движении вдоль проезжей части и переходе дороги.

2. Продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения на улице при переходе через проезжую часть.

3. Развивать внимательность, наблюдательность, память.

4. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Место проведения: спортивная площадка МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г.Строитель Яковлевского городского округа»

Участники акции: воспитанники старших групп МБДОУ Детский сад «Аленушка», родители (законные представители) воспитанников, старший инспектор по безопасности дорожного движения Игнатъев П.В., педагоги.

Оборудование: плакаты, трафарет для надписи: «*Возьми ребенка за руку!*», знак «*Возьми ребенка за руку*», баллончик краски.

Ход акции:

Ведущий: Добрый день, уважаемые участники акции! Сегодня мы собрались по очень важному поводу - для повторения правил дорожного движения и проведения акции «Возьми ребенка за руку!».

Пусть движутся потоками машины.

Водители спокойствие хранят.

Ведь знают все, что правила едины

Для взрослых, пешеходов и ребят.

Ведущий: На территории Белгородской области за 9 месяцев текущего года наблюдается рост детского дорожно-транспортного травматизма по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Печальная статистика заставляет серьезнее подойти к изучению правил дорожного движения в образовательных учреждениях, начиная с дошкольного возраста. Эффективность обучения детей основам безопасного поведения на дорогах возрастает, если в нем принимают участие родители. С целью кардинального изменения ситуации по дорожно-транспортному травматизму среди несовершеннолетних нами проводится информационно-пропагандистское мероприятие «Возьми меня за руку!», направленное на профилактику ДТП с участием детей-пешеходов под девизом: **«Соблюдай ПДД и помни всегда! Жизнь великолепна, но только одна!!!»**

Уважаемые родители! Тема безопасного перехода проезжей части актуальна для любого возраста. Нужно научить своим примером, как правильно и безопасно переходить проезжую часть дороги до тех пор, пока они не станут самостоятельными.

Хотите ли вы, не хотите ли...

Но дело, товарищи, в том,
Что, прежде всего – вы родители,
А все остальное – потом!

Слово предоставляется старшему инспектору по безопасности дорожного движения по Яковлевскому городскому округу Игнатьеву П.В. Он еще раз напомнит простейший алгоритм перехода проезжей части.

Инспектор БДД:

Где правильно переходить проезжую часть дороги? *(По пешеходному переходу, где установлены знаки, которые обозначают границы пешеходного перехода, т.к. не всегда видна разметка на дороге, например в зимнее время).*

Как правильно переходить проезжую часть дороги? *(Подойдя к проезжей части вместе с ребенком, держи его за запястье руки, найдите место для перехода и подойдите к нему. Для этого нужно до перехода проезжей части остановиться, закончить разговоры с попутчиком. Посмотреть налево, направо, затем еще раз налево. Дорога должна хорошо просматриваться в обе стороны. Помимо зрительного контроля за дорогой необходимо послушать, нет ли звуков приближающегося автомобиля, сирен. Убедившись, что нет опасности, придерживаясь правой стороны пешеходного перехода, не медлить и не бежать начать переходить проезжую часть, держа ребенка с внутренней стороны.)*

На регулируемом пешеходном переходе убедите ребенка, что начинать движение через проезжую часть нужно только на начало горения зеленого сигнала пешеходного светофора, чтобы успеть завершить переход, не останавливаясь посередине дороги.

Алгоритм перехода проезжей части ребенок должен знать на отлично, не пропуская ни одного пункта следования, видя и слыша все опасности. Нужно научить ребенка безопасно переходить любую проезжую часть, соблюдая осторожность.

Ведущий: А сейчас мы проверим, как вы поступите в некоторых дорожных ситуациях. Все ли Вы усвоили правильно?

Ситуация 1

Папа идет с ребёнком по тротуару. У ребёнка в руке мяч. Мяч падает на дорогу. Ребёнок бежит за ним.

Вопрос. Как надо поступить папе? (ребенка нужно держать крепко за руку, нельзя давать ребенку мяч при передвижении по тротуару и переходе через дорогу)

Ситуация 2

Пешеход подошел к перекрестку, но еще горел зеленый сигнал светофора, вдруг загорелся красный, но пешеход решил, что он успеет перейти проезжую часть, пока машины стоят, так как водители его видят.

Вопрос. В чем ошибка пешехода?

Ситуация 3

Мама с сыном идет по тротуару. Ребенок бежит впереди нее, где попало и мешает пешеходам. Мама не реагирует.

Вопрос: Как надо поступить маме?

(Ответ: Мама должна отреагировать на поведение сына, объяснить ребёнку, что по тротуару он должен идти с ней за руку, не бежать впереди, не мешать другим пешеходам.)

Ситуация 4

Мама идёт по улице с сыном. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему через дорогу

Вопрос. Как надо было поступить маме?

(Мама должна держать ребенка крепко за руку. До автоматизма должна быть доведена привычка осматривать улицу в обоих направлениях прежде, чем сделать первый шаг с тротуара на проезжую часть. Особенно внимательно надо осматривать улицу, когда на противоположной стороне находится родной дом, знакомые или когда ребёнок переходит улицу вместе с другими детьми - именно в этих случаях легко не заметить машину. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно).

Инспектор БДД: Из ваших ответов напрашивается вывод, что вы хорошо усвоили правила дорожного движения. **Но нужно помнить – правила надо не только знать, но и выполнять!**

Далее воспитанники вместе с инспектором по безопасности дорожного движения и педагогами у ворот детского сада прикладывают «Знак «Возьми ребенка за руку» к асфальту и с помощью краски отпечатывают одноименную надпись.

Далее колонна с детьми направляется в городской парк. По пути движения у пешеходного перехода также размещается «Знак «Возьми ребенка за руку!» и отпечатывается соответствующая надпись на асфальте. По прибытию в парк дети маршируют и читают речевку, тем самым привлекая внимание всех взрослых и детей.

Возьми ребенка за руку, переходя дорогу.

Просьба небольшая, но смысла очень много!

Способ безопасный самый: перейти дорогу с мамой.

Она нас за руку возьмёт и через дорогу переведёт.

Но гораздо будет лучше, если нас она научит,

Как без бед и по уму это сделать самому!

Несколько детей затем берут интервью у прохожих: **«Держите ли вы ребенка за руку, переходя через дорогу?»**. Параллельно дети рассказывают и показывают, как правильно держать ребенка за руку при переходе через проезжую часть.

В завершении акции дети раздают всем бумажные ладошки с надписью **«Возьми ребенка за руку!»**.

Сценарий акции-автопробега, посвященной Дню памяти жертв ДТП

Тема: «Белый голубь»

Цель: привлечение внимания общественности к проблеме дорожно-транспортного травматизма, к соблюдению правил дорожного движения.

Задачи:

- закрепить с детьми дошкольного возраста правила дорожной безопасности;
- продолжать учить соблюдать правила безопасного поведения на улице и при переходе через проезжую часть;
- формировать самостоятельность и ответственность в действиях ребенка на дороге;
- упражнять детей в умении ориентироваться относительно элементов дороги, транспортных средств;
- развивать внимание, наблюдательность, память;

- развивать коммуникативные навыки, умение свободно вести диалог на заданную тему;
- воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь других участников дорожного движения.

Место проведения: начало акции – кольцо от ресторана «Русь», продолжение акции – маршрут: кольцо ресторана «Русь» – ул. Ленина – ул. Промышленная – ул. Октябрьская – ул. Кривошеина – ул. Ленина – ул. 5 Августа – ул. Промышленная – ул. Ленина – кольцо ресторана «Русь».

Участники акции: воспитанники МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г. Строитель» средних, старших и подготовительных групп, родители (законные представители) воспитанников, старший инспектор по безопасности дорожного движения по Яковлевскому городскому округу Жильцов А.С., педагоги ДОО.

Ход акции:

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята и уважаемые взрослые!

Сегодня мы проводим акцию-автопробег, посвященную Дню памяти жертв ДТП. В октябре 2005 года, согласно резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, третье воскресенье ноября объявлено Всемирным днем памяти жертв дорожно-транспортных происшествий.

День памяти жертв ДТП отмечаем,
 День грусти и скорби, всеобщей печали,
 Давайте сегодня, мы всех их помянем,
 И больше спешить на дорогах не станем,
 Пусть без ДТП, будут наши дороги,
 А значит и жертв не будет в итоге!

В этот день во всем мире люди проводят митинги, акции, выходят на улицу с плакатами, зажигают поминальные свечи, возлагают цветы на могилы, выпускают в небо шары в память о погибших, раздают листовки с призывом беречь свою жизнь. В этот день принято чтить память всех жертв ДТП, кто уже никогда не вернется домой.

Ребята, скажите пожалуйста, почему гибнут люди на дорогах? (ответы детей). Вы совершенно правы, основными причинами ДТП остаются: несоблюдение правил дорожного движения как водителями, так и пешеходами, употребление алкоголя за рулем, отсутствие светоотражающих элементов на одежде в темное время суток, перевозка детей в салоне автомобиля без удерживающего устройства. Жертвами машин становятся кто-то по своей вине, а кто-то по вине другого. У тех и других оборвался жизненный путь, их настигла случайная внезапная смерть.

Сегодня, в рамках Всемирного дня памяти жертв дорожных аварий, мы с одной стороны должны вспомнить о погибших и пострадавших в ДТП, с другой – обратиться к живым с призывом сохранить свою и чужую жизнь. Дорога не терпит **непослушания и требует соблюдения законов.**

ДТП - это страшное слово!
 И в глазах – вереницы машин.
 «ДТП, - повторяю я снова, –
 Жаль, что выжил только один!»...
 То ли пьян, то ли скорость превысил.
 Все одно – на дороге беда.
 ДТП – это страшное слово...
 Пусть не будет его никогда!

Ребята, а давайте с Вами еще раз вспомним основные правила безопасного поведения на дороге:

- Никогда не выбегайте на дорогу перед приближающимся автомобилем. Это опасно, потому что водитель не может остановить машину сразу.
- Дорогу необходимо переходить в специально установленных местах по пешеходному переходу, посмотрев сначала налево, потом направо.

- На проезжую часть выходите только после того, как убедитесь в отсутствии приближающегося транспорта и слева и справа.
- Выйдя из автобуса, не выбегайте на дорогу. Подождите, пока автобус отъедет, и только потом, убедившись в отсутствии машин, переходите дорогу.
- Опасно играть мяч и другие игры рядом с проезжей частью, лучше это делать во дворе или на детской площадке.
- Умейте пользоваться светофором.
- Опасно выезжать на проезжую часть на велосипедах, самокатах, роликовых коньках.

Сегодня мы своей акцией «Белый голубь» обратим внимание всех жителей нашего города на ответственное соблюдение правил дорожного движения как пешеходами, так и водителями. Проезжая по улицам нашего города, мы призовем всех наших горожан вспомнить обо всех погибших в автокатастрофах, а также почтить память тех, кто стал жертвой происшествий по своей или чужой вине.

Давайте же сделаем все от нас зависящее, чтобы трагедий на дорогах было как можно меньше. Не будем оставаться равнодушными при виде нарушений правил дорожного движения. Давайте научимся ценить самое главное, что имеем – свою жизнь!

Сегодня в нашей акции принимает участие старший инспектор безопасности дорожного движения по Яковлевскому городскому округу Жильцов Алексей Сергеевич. Он расскажет об основных причинах ДТП, о ситуациях с травматизмом на дорогах Яковлевского городского округа.

Выступление Жильцова А.С.

Ведущий: Ну что ж, займите, пожалуйста, места в своих автомобилях, и мы начинаем наш **автопробег**.

*Машины едут по улицам города, затем возвращаются на исходную позицию.
Все выходят из машин и проходят на площадь. Акция продолжается.*

Ведущий:

День грустный, слёзы скорби,
Печальная утрата,
О крайней осторожности,
Напомнить всем нам надо!
И пусть не будет больше,
Бессмысленных смертей,
Ведь правила движения,
Закон для всех людей!

Мы призываем Вас почтить память жертв ДТП минутой молчания.

В память о том, что жизнь в любое мгновение может упорхнуть, как птица, мы выпускаем в небо белых голубей.

На фоне серо-голубого неба,
Пятнадцать белых голубей.
Взмывая вверх, к истокам мира,
Предупреждают нас о том,
Что жизнь дается только раз,
Так сохрани ее сейчас!

Выпускаются голуби в небо, в это время машины гудят – 10-15 секунд.

Участникам акции вручаются грамоты за активное участие

Ведущий: Спасибо за внимание, на этом наша акция закончилась, а мы напоминаем всем, чтобы каждый день, каждую минуту вы помнили о своей ответственности за наше общее будущее.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ОТРЯДА ЮПИД

Горбунова Елена Васильевна

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 5 «Теремок» с. Погореловка

Корочанского района Белгородской области»

Отряд ЮПИД (юные помощники инспекторов движения) – добровольное объединение старших дошкольников, которое создается с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди детей дошкольного возраста и их родителей.

Сценарий «Посвящение в отряд ЮПИД»

Цель: посвящение воспитанников ДОУ в юные помощники инспекторов движения.

Задачи:

- закрепить правила поведения пешеходов;
- закрепить знания об основных дорожных знаках;
- развивать интерес дошкольников к изучению ПДД;
- развивать внимание, память, мышление дошкольников.
- воспитывать чувство ответственности за соблюдение ПДД.

Ведущий:

Ребята, сегодня у нас с вами необычный день - вы вступаете в ряды ЮПИД. А вы знаете, как расшифровываются эти буквы? Совершенно верно, ЮПИД – это детская организация юных помощников инспекторов движения. Дети, которых принимают в эту организацию, очень хорошо знают дорожные знаки и выполняют все правила дорожного движения.

Сегодня мы выбрали лучших из лучших для того, чтобы помогать ребятам в детском саду изучать правила дорожного движения.

У нас в гостях начальник ОГИБДД ОМВД, а также ваши знакомые ребята – отряд ЮИД и их руководитель. Именно они будут принимать вас в свои помощники. Давайте дружно встретим их!

Под музыку в зал заходят школьники – отряд ЮИД.

(Приветственное слово отряда ЮИД, рассказывают о том, кто такие ЮИДовцы)

Ведущий: Дети, которых принимают в организацию ЮПИД помогают другим ребятам узнавать все о правилах дорожного движения, о том, как правильно вести себя, чтобы не случилась беда. Сегодня мы посмотрим, готовы ли вы быть в отряде. Для этого сотрудник ОГИБДД проведет небольшой экзамен по правилам дорожного движения. Мы проверим ваши знания, а вы постарайтесь и докажите нам, что готовы вступить в отряд ЮПИД.

Итак, мы начинаем «Блиц – опрос»:

- Какие бывают светофоры? Как они выглядят?
- Что это за знак, и к какой группе он относится? Кого этот знак предупреждает? О чём он предупреждает?
- Какими бывают пешеходные переходы?
- Как следует переходить улицу, если отсутствует пешеходный переход?
- Как правильно переходить дорогу по светофору?
- Что обозначает жёлтый сигнал светофора?
- Что нужно делать, если горит красный сигнал светофора, а машин нет?

- Как правильно перейти через дорогу, если вы вышли из автобуса?
- Где можно играть детям на улице?
- Что обязательно должны делать люди, сидящие на передних сидениях автомобиля?
- В каком возрасте можно получить водительское удостоверение?

Ведущий: Молодцы! Вы очень хорошо справились с экзаменом. Вам слово.

Речевка

- Кто если не мы?

Вместе: Сила поколенья!

- Кто если не мы?

Вместе: За правила движенья!

- Кто если не мы?

Вместе: Единая команда!

- Кто если не мы?

Вместе: Законов пропаганда!

- Мы к вам обращаемся с уважением!

Вместе: Соблюдайте правила дорожного движения!

Песня под фонограмму «Если с другом вышел ты»

Если в садик вышел ты, если в садик вышел ты,
Посмотри направо,
Вдруг машину видишь ты, вдруг машину видишь ты,
Не спеши, не надо.

Что мне снег, что мне зной, что мне дождик проливной,
Когда все правила со мной.

Что мне снег, что мне зной, что мне дождик проливной,
Когда все правила со мной.

Чтобы правил этих
Нам не нарушать,
Нужно азбуку дорожную,
На зубок всем знать.

Малыш: Что за азбука такая?

Я о ней совсем не знаю!

Инспектор: Азбука не сложная,

Про правила дорожные!

- Чтобы не было несчастья, запомните друзья,

Что на проезжей части с мячом играть нельзя! (*вместе*)

- Фликер – это не забава, это не потеха, это не игра!

Фликер спасет вам жизнь, друзья!

- А если вы ребенка везёте на машине, не забудьте посадить в кресло и пристегнуть ремнем!

Инспектор: На перекрёстках с давних пор

Стоит трёхглазый - Светофор!

Три глаза есть у светофора:

Подчиняйся им без спора!

1-я девочка:

Загорелся красный цвет –

Это значит – хода нет!

Светофор сигналит строго:

«Не ходите на дорогу!»

2-я девочка:

Если жёлтый цвет горит,

Подождать он нам велит.

3-я девочка:

А когда горит зелёный,
Ясно всем, определённо
Светофор тот говорит:
«Переход для вас открыт!»

Ребёнок: Кто по улице идёт,
Тот зовётся «пешеход».

Кто в машине – пассажиры,
А водитель их везёт.

Ребёнок: Пешеходу надо знать,
Где ходить и где гулять,
А водитель должен ездить
Так, чтоб людям не мешать.

Инспектор: На дороге что и как,
Объяснит дорожный знак.
Надо знать их непременно,
Чтобы не попасть впросак!

Танец - флешмоб «Дорожные знаки»

Малыш: Да... Без правил без дорожных
Жить совсем невозможно!

Ребёнок: Чтоб не волновались каждый день родители!

Ребёнок: Чтоб не волновались за рулём водители!

Ребёнок: Чтобы жизнью и здоровьем никому не рисковать,

Инспектор:

Правила движения,

Правила хождения,

Правила вождения,

Все вместе: Должен каждый знать!

Ведущий.

Наступил самый торжественный момент – посвящение в отряд ЮПИД!

И сейчас вы перед всеми присутствующими в зале дадите торжественное обещание юного помощника инспектора движения.

Клятва:

Вступая в ряды юных помощников инспекторов движения, клянусь:

-быть достойным представителем отряда ЮПИД и примером для всех ребят;

-непримиримо относиться к нарушителям правил дорожного движения;

-всегда приходить на помощь тому, кому трудно;

-хорошо знать и выполнять Правила дорожного движения, пропагандировать их среди ребят;

-активно участвовать в работе отряда ЮПИД.

Ведущий.

Право вручить значки юных помощников инспекторов движения предоставляется юным инспекторам дорожного движения, кадетам (кадеты вручают знаки). А теперь начальник ОГИБДД торжественно вручит вам памятку ЮПИДовца (слово начальнику ОГИБДД).

Ведущий: Ребята, я поздравляю вас! И предлагаю выполнить сегодня самое первое задание вашего отряда – вручить родителям листовки о правилах поведения на дороге. А мы желаем вам, удачи в новом деле, безопасных и добрых дорог.

ВНЕДРЕНИЕ ИГРОВЫХ КВЕСТОВ В РАБОТУ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СПОСОБА УСВОЕНИЯ И ОТРАБОТКИ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

*Зимирева Инна Владимировна,
воспитатель*

МБДОУ «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области»

Квест (англ. quest, или приключенческая игра (англ. adventuregame) – один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком. Квест – это игры, в которых игроку необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки и т. д. Такую игру можно проводить как в помещении, или группе помещений (перемещаясь из группы в музыкальный или спортивный зал и в другие помещения детского сада), так и на улице.

Квест, как универсальная игровая технология позволяет за короткое время ненавязчиво вовлечь игроков в разнообразные виды детской деятельности. Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребёнка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что и является основным требованием ФГОС ДО.

Игровой квест «Безопасная тропинка»

Участники: дети, родители (законные представители) и воспитатель.

Цель игры-квеста: объединение родителей и детей, налаживание и усиление контакта и улучшение детско-родительских отношений. Получение информации по ПДД через игровую деятельность, закрепление полученной информации. Расширение кругозора. Создание радостной и веселой атмосферы.

Задачи:

- закрепить имеющиеся знания у детей о сигналах светофора и о значении дорожных знаков;
- развивать коммуникативные качества, умение владеть эмоциями, быстротой реакций;
- формировать умения самостоятельного принятия решений; безопасного дорожного поведения.

Материал и оборудование:

-макет светофора и дорожных знаков, жезл регулировщика, большие машины (грузовички), конусы, карта маршрута, телеграмма, мольберт. Конверты с заданиями. Надпись на скамейке обозначающая, что скамейка – это «мост», разноцветные мячи, картинки-пазлы жезла регулировщика.

Оборудуется спортивный зал. На полу стелятся маты, имитирующие дорогу и пешеходный переход. Расставляются конусы. Детям заранее готовится форма (желтого и зеленого цвета – для двух команд). Музыкальный центр.

Воспитатель: Добрый день ребята. Добрый день, уважаемые взрослые! Я очень рада видеть Вас всех вместе здесь, на нашем празднике. Я сегодня приготовила для Вас занимательную игру, и буду рада, если Вы все примите в ней участие. Игра называется «Безопасная тропинка». Смысл игры в том, чтобы найти и выполнить определенные задания. Но так как наша игра посвящена безопасности, мне необходимо познакомить Вас с правилами, как вести себя во время игры.

Но для начала нам необходимо определить две команды и придумать каждой команде название. Каждая команда выберет себе командира и девиз.

1. Команда «Знайки».

Девиз команды: «Хочешь умным, смелым стать, много нового узнать? В «Знайки» ты скорей спеши, развивайся и расти!»

2. Команда «Умники»»

Девиз команды: «Мы умники, а это значит, нас ждет успех и ждет удача» Вперед к победе – наш девиз. А кто слабее – берегись!»

Воспитатель: Помогать и поддерживать вас, ребята, будут ваши родители. У меня срочная телеграмма, на которой написано: *«Ребятам из детского сада «Россияночка» от сотрудника ОГИБДД».*

Что же такое мог прислать Вам сотрудник ОГИБДД? Давайте скорее читать дальше!

«Дорогие ребята! Я – сотрудник ГИБДД, и мне нужна ваша помощь. Я попал в беду. Я потерял нужную и важную для моей работы вещь. Я не смогу без нее работать, помогать водителям и сохранять безопасность на дороге. Я очень надеюсь, что ваши знания и смекалка выручат меня»

Воспитатель: Что делать ребята? Надо выручать! Но нам с вами предстоит не простая задача, поэтому необходимо сначала размяться!

«Правила дорожного движения в вопросах и ответах»

Что бы было всё в порядке, поиграем мы в загадки. Если с нами вы согласны, громко крикнете в ответ «Это я, это я, это все мои друзья». Если нет, тогда молчите.

- Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?
- Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?
- Кто из вас в вагоне тесном уступает старшим место?
- Чтoб проветрится в автобусе немножко, кто высовывает и голову, и туловище в окошко?

- Знает кто, что красный свет, это значит, хода нет.
- Знает кто, что свет зелёный – означает, по дороге каждый смело пусть шагает.
- Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора.
- Кто ОГИБДД помогает, за порядком наблюдает.

Воспитатель: Ой, ребята, к телеграмме приложена какая-то карта (рассматриваем карту). Здесь сказано, что это «маршрут по поиску важного предмета» с расшифровкой и пояснением. В карте написано: «Нужно пройти каждый этап маршрута и ничего не пропустить. При каждом выполненном задании Вы получите пазлы, которые необходимо сложить. Это и будет подсказкой в поиске важного предмета».

В первом пункте необходимо найти «конверт под мостом». Это будет задание № 1.

Ребята находят конверт и выполняют задание «Соберите знаки». Детям и родителям необходимо найти и собрать знаки дорожного движения из частей, спрятанных в зале. Выполнив это задание, команда получает пазл.

Далее ведущий и ребята читают 2-ое задание маршрутной карты: «У окна дорожный знак стоит и на нем конверт весит». Дети находят конверт и выполняют второе задание «Четвёртый – лишний» (с родителями).

Воспитатель: Из первых букв лишних слов нужно составить слово-подсказку. Нам в этом помогут наши уважаемые родители.

1. Автобус, грузовик, велосипед, свёкла.
2. Ведро, мальчик, девочка, бабушка.
3. Полицейский, пожарный, продавец, енот.
4. Трактор, волк, лиса, заяц.
5. Облако, стакан, тарелка, ложка.
6. Ромашка, одуванчик, флаг, роза.
7. Собака, кошка, очки, корова.
8. Вода, рука, лёд, пар.

Из первых букв лишних слов на мольберте составляется слово СВЕТОФОР.

За выполнение этого задания, ребята получают пазл.

Задание № 3. «На стеллаж вы поглядите, и письмо быстрой найдите».

Дети ищут конверт и выполняют 3-е задание. Предлагается игра «У светофора три глаза». Условия игры: воспитатель показывает зелёный круг – шагает на месте; красный – замерли; жёлтый – хлопают в ладоши. За выполнения задания детям дают один пазл.

Задание № 4. Воспитатель читает задание-загадку: «У него четыре ножки. На него разложим ложки. Ставим вазы, чашки, кружки. Стулья у него подружки».

Воспитатель: Правильно – это стол, стол. Вам нужно найти на нем конверт (дети находят конверт, который спрятан (наклеен) на один из столов).

Дети ищут конверт и выполняют 4-е задание «Неразбериха» (совместно с родителями). Каждой команде необходимо отыскать и собрать знаки определённого значения. Команда «Знайка» ищет запрещающие знаки, а команда «Умники» - знаки предупреждающие.

За выполненное задание дети так же получают пазл.

Дети с воспитателем читают 5-ое задание маршрутной карты:

Воспитатель: Вы на стены поглядите, и конверт скорей найдите!

Дети ищут конверт, приклеенный на одной из стен, среди разнообразных рисунков и выполняют 5-ое задание «Извилистая дорога» (дети и родители).

Воспитатель: Ребята, перед вами извилистая дорога. Вам необходимо проехать на машине, объезжая конусы, которые встречаются у вас на пути, не задев их, вернуться обратно по внешней стороне, и передать эстафету следующему участнику (оценивается не быстрота, а аккуратность и четкость проезда).

За выполнения задания детям дают один пазл.

Воспитатель: Внимание! Теперь 6-ое задание нашей маршрутной карты «Загадка»: «У него четыре ножки, он не ходит по дорожке, он не прыгает, не скачет, не смеётся и не плачет. Тихо у стены стоит – кто устал – присесть велит (стул). Найдите, пожалуйста, конверт с заданием.

Дети ищут конверт, прикрепленный к одному из стульев, и выполняют 6-ое задание.

Воспитатель загадывает загадки для команды «Знайки»

1. Нет движения, опасно, огонек зажегся... (красный)
2. Дом по улице идет,
На работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках. (Автобус)
3. Здесь не катится автобус.
Здесь трамваи не пройдут.
Здесь, спокойно пешеходы.
Вдоль по улице идут. (Тротуар)

Вопросы команде «Умники»:

1. Кто первый выходит из автобуса ребенок или взрослый? (Взрослый)
2. Наш автобус ехал-ехал,
И к площадочке подъехал.
А на ней народ скучает,
Молча транспорт ожидает. (Остановка)
3. Он по рельсам идет,
Пассажиров везет. (Поезд)

Воспитатель: Молодцы, друзья. Молодцы папы и мамы. Вы все отлично справились с заданием. Но, ребята, мы же с вами так и не нашли ту важную вещь, которую потерял сотрудник ОГИБДД. Давайте отгадаем загадку и узнаем, что же это за вещь. «Полосатая указка, словно палочка из сказки (жезл регулировщика).

Воспитатель: Пазл скорее соберите и что просят Вас, найдите! В разноцветных мячах он лежит, черепаха сторожит. Дети ищут среди мячей картинки с изображением

частей жезла и надписью, где он лежит. Жезл в итоге находится у одного из родителей. Находят жезл и подводятся итоги квест-игры.

Воспитатель: Вот и подошел наш путь к концу. Все испытания достойно пройдены. Все отлично справились с заданиями, и мы убедились, что Вы много знаете о культуре поведения на дороге и о правилах дорожного движения.

- Ребята, вы сегодня помогли сотруднику ОГИБДД, за что он Вам всем очень благодарен! И главное, что нужно запомнить – дорогу нужно переходить только в специально отведенном для этого месте. А помогают в этом всегда нам светофор и дорожные знаки.

Флеш-моб под музыкальную композицию «Песня про правила дорожного движения».

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ И ДОРОГАХ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Клева Елена Владимировна,
воспитатель

*МДОУ «Детский сад комбинированного вида
№ 28 п. Разумное Белгородского района Белгородской области»*

Компьютерные (Электронные) дидактические игры – это вид электронного образовательного ресурса, предназначенный для детей, функционирующий на базе информационно-коммуникационных технологий, представляющий из себя цепочку заданий, построенных на основе развивающего обучения. Компьютерные дидактические игры не заменяют, а дополняют традиционные формы игр и занятий, являются естественным путем приобщения обучающихся к новым информационным технологиям

Использование компьютерных технологий в детском саду является мощным инструментом мотивации дошкольников, способного стимулировать интерес ребенка к обучению. В современном мире ребенок фактически не обходится без мультимедийных технологий. Применение компьютерной техники позволяет сделать образовательный процесс привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Медиатека развивающих интерактивных игр «Дорожная Азбука»

№	Название игры	Слайд	Цель игры
Блок 1. «Внимание: дорога!»			
https://infourok.ru/razvivayushie-interaktivnye-igry-dlya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-dorozhnaya-azbuka-blok-1-vnimanie-doroga-5652692.html			
1.	«Загадки от Веселой Семейки»		Закреплять и расширять представления детей о проезжей части, тротуаре и видах пешеходных переходов (наземном и подземном), о светофоре и его сигналах, о дорожных знаках, важных для пешеходов; тренировать внимание, зрительную память, логическое мышление, стимулировать осознано-правильное отношение к правилам дорожной безопасности.

2.	«Пешеходный переход»	<p>Рекс хочет перейти дорогу. Но не может, потому что на ней чего-то не хватает:</p> 	Закреплять и расширять представления детей о проезжей части, наземном пешеходном переходе и его элементах; развивать внимание, зрительную память, логическое мышление, воспитывать осознанно-правильное отношение к ПДД.
3.	«Правильный светофор»	<p>Рекс никак не может понять: какой из этих светофоров правильный?</p> 	Закрепить у детей знания о светофоре, его сигналах и их роли в обеспечении дорожной безопасности пешеходов и транспортных средств; тренировать внимание, зрительную память, логическое мышление, умение сравнивать и делать выводы.
4.	«Четвертый лишний»	<p>Дина впервые попала в поселок Разумное, и никак не поймет, где можно ходить, а где нет. Подскажем ей? Выберите правильную картинку:</p>  <p>Рекс, Дина и Бублик решили вернуться домой на автобусе. Какой знак нужно выбрать, чтобы автобус не проехал мимо?</p> 	Закрепить у детей понятие о тротуаре как о дорожке, по которой можно ходить пешеходу, активизировать словарный запас, тренировать внимание, зрительную память, логическое мышление, стимулировать осознанно-правильное отношение к правилам дорожной безопасности.
5.	«Правильно или нет?»	<p>Дина спрашивает: на какой из этих картинок люди поступают правильно?</p>  <p>Бублик всегда и всюду спешит. Поэтому не любит ходить пешком, а ездит в общественном транспорте. Помогите ему разобраться: как нужно правильно ждать автобус?</p> 	Закреплять у детей представления о нормах поведения пешехода на проезжей части и рядом с ней, о правилах дорожной безопасности; тренировать внимание, зрительную память, логическое мышление.
6.	«Дорожные лабиринты»	<p>Помогите самосвалу проехать на стройку. Подсказка: можно ехать только на правильный сигнал светофора!</p>  <p>Веселая семейка на лето переезжает на дачу. Помогите им найти самый короткий путь к дому.</p> 	Закреплять и расширять представления детей о дороге, проезжей части, сигналах светофора; тренировать произвольное внимание, умение ориентироваться по плану (схеме), развивать мыслительные операции.
7.	«Ребусы от Бублика»		Закреплять и расширять представления детей о дороге как о рукотворном объекте, а также о природе и ее взаимосвязи с социумом; активизировать словарный запас (шоссе);

			<p>закреплять знание букв алфавита, развивать навыки чтения по слогам, тренировать зрение, внимание, восприятие, воображение, память и логическое мышление, развивать интеллект и речевые функции.</p>
--	--	--	--





Блок 2. «Знаки на дороге» <https://infourok.ru/razvivayushie-interaktivnye-igry-dlya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-dorozhnaya-azbuka-blok-2-znaki-na-doroge-5654173.html>

8.	<p>«Найди картинку-отгадку»</p>		<p>Закреплять и расширять представления детей о дорожных знаках, их разнообразии и назначении, а также об основных геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат) и их роли в обеспечении дорожной безопасности; тренировать внимание, восприятие, воображение, память, развивать интеллект, сенсорное восприятие и мыслительные функции.</p>
----	--	--	--

9.	<p>«Сложи знаки в коробку»</p>		<p>Закреплять и расширять представления детей о дорожных знаках, их разнообразии и назначении, а также об основных геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат) и их роли в обеспечении дорожной безопасности; тренировать внимание, восприятие, воображение, память, развивать интеллект, сенсорное восприятие и мыслительные функции.</p>
----	---------------------------------------	--	--

10	<p>«Судоку «Дорожные знаки»</p>		<p>Закреплять и расширять представления детей о дорожных знаках, их разнообразии и назначении, а также об основных геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат) и их роли в обеспечении дорожной безопасности; развивать произвольное внимание, сенсорное восприятие, память, логическое мышление и речевые функции.</p>
----	--	--	---

11	«Дорожные лабиринты»	 <p>На пути у этого автобуса много препятствий! Помоги ему найти самый безопасный и быстрый путь к конечной остановке, но не забудь, что он не должен пропускать остановки.</p> <p>Помогите Кеше расставить правильные дорожные знаки там, где они нужны:</p>	Закреплять и расширять представления детей о дороге, проезжей части, дорожных знаках и их назначении; тренировать произвольное внимание, умение ориентироваться по плану (схеме), логически мыслить, развивать интеллект и быстроту реакции.
12	«Ребусы от Кешы»	 <p>Какой дорожный знак «спрятался» в этом ребусе?</p>	Закреплять и расширять представления детей о светофоре как об элементе проезжей части, об основных геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат) и их роли в обеспечении дорожной безопасности; закреплять знание букв алфавита, развивать навыки разгадывания ребусов, тренировать внимание, восприятие, воображение, память, логическое мышление, развивать интеллект и речевые функции.
<p>Блок 3. «Моя улица»</p> <p>https://infourok.ru/razvivayushie-interaktivnye-igry-dlya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-dorozhnaya-azbuka-blok-3-moya-ulica-5653547.html</p>			
13	«Машины загадки»	 <p>Отгадайте загадку, и узнаете, о какой части города идет речь:</p>	Закреплять и расширять представления детей об улице как части населенного пункта; тренировать внимание, зрительную память, логическое мышление, вызвать интерес к изучению улиц родного поселка.
14	«Найди картинку-отгадку»	 <p>Волки хотят прогуляться по бульвару, но не отличают его от проспекта. Помогите волкам выйти на бульвар:</p>	Закреплять и расширять представления детей об улице и ее разновидностях (бульвар, проспект), их отличии; тренировать внимание, зрительную память, логическое мышление, вызвать интерес к изучению улиц родного поселка (Сиреневый бульвар, проспект Ленина).
15	«Четвертый лишний»		Закрепить у детей понятие об улице как части населенного пункта,

		<p>Подскажите Розочке, по какому адресу находится наш детский сад?</p>  <p>Молодёжный 11 Автовокзальная 79 Комсомольская 96 Железнодорожная 1 А</p>	<p>имеющей собственный адрес, активизировать словарный запас, тренировать внимание, зрительную память, логическое мышление, вызвать стремление к ознакомлению с улицами родного поселка, желание знать свой адрес и адреса своих знакомых.</p>
16	«Перепутаница»	<p>Дорожные знаки сервиса перепутались! Помогите Маше правильно их расставить возле каждого из общественных мест:</p> 	<p>Закреплять и расширять представления детей о дорожных знаках сервиса, их разнообразии, назначении и роли в обеспечении дорожной безопасности; развивать произвольное внимание, сенсорное восприятие, зрительную память, логическое мышление и речевые функции.</p>
17	«Пазл-загадка «Транспорт, которого нет в нашем городе»	<p>Помогите Маше собрать пазл и увидите вид транспорта, которого нет в нашем городе:</p>  <p>трамвай</p>	<p>Закреплять и расширять представления детей о транспорте родного города и его разновидностях (пассажирский, грузовой, специальный), их отличии; активизировать словарный запас детей (троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси), тренировать внимание, зрительную память, логическое мышление, вызвать интерес к изучению транспорта в родном поселке.</p>
18	«Специальный транспорт»	<p>Какой специальный транспорт не используют на улицах города?</p> <p>Какой специальный транспорт является спасательным?</p> <p>Какой специальный транспорт вызывают по телефону 104?</p> 	<p>Закреплять и расширять представления детей о транспорте родного города и его разновидностях (пассажирский, грузовой, специальный), их отличии; тренировать внимание, зрительную память, логическое мышление.</p>

19	«Находилки»	 <p>Это городская улица. Посмотрите внимательно на картинку и найдите тех, кто ведет себя неправильно:</p>	Закрепить у детей понятие об улице как части населенного пункта, активизировать словарный запас, тренировать внимание, зрительную память, логическое мышление, стимулировать осознанно-правильное отношение к нормам поведения на улице.
20	«Правильно или нет?»	 <p>Маша никак не может понять: которая из этих девочек поступает правильно?</p> <p>Выберите картинку, на которой мальчик идет правильно.</p> <p>Маша любит побегать с друзьями. Но есть места, где бегать нельзя. Найди картинку, на которой дети в безопасности:</p>	Закрепить у детей понятие об улице как части населенного пункта и правилах поведения на проезжей части и рядом с ней; активизировать словарный запас (тротуар, пешеходная дорожка, трасса, шоссе, правостороннее движение), тренировать внимание, зрительную память, логическое мышление, стимулировать осознанно-правильное отношение к нормам поведения на улице.
21	«Дорожные лабиринты»	 <p>Помогите Мишке проехать к дому. Подсказка: по пути он должен встретить все объекты, указанные на схеме:</p>	Закреплять и расширять представления детей о дороге, проезжей части; тренировать зрительную память, произвольное внимание, умение ориентироваться по плану (схеме), развивать мыслительные операции.
<p>Блок 4. «Мы – пешеходы»</p> <p>https://infourok.ru/razvivayushie-interaktivnye-igry-dlya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-dorozhnaya-azbuka-blok-4-my-peshehody-5653555.html</p>			
22	«Загадки от Барбоскиных»	 <p>Барбоскины обожают загадки! Вот вам загадка от Лизы:</p> <p>Тут машина не поедет. Главный здесь – пешеход. Что друг другу не мешать, Нужно справа путь держать.</p> <p>ТРОТУАР</p> <p>А вот загадка – от Розы:</p> <p>Ходят смело млад и стар, Даже кошки и собаки. Только здесь не тротуар, Дело все в дорожном знаке.</p>	Закреплять и расширять представления детей об улице как части населенного пункта, имеющей специальные места для пешеходов; закреплять представление об основных геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат) и их роли в обеспечении дорожной безопасности; активизировать

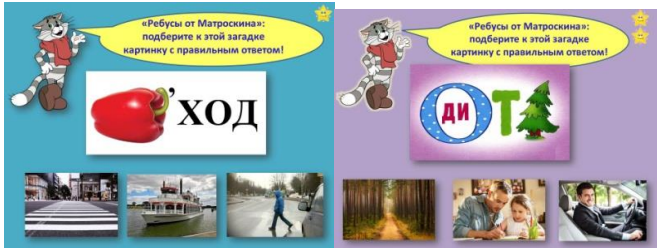



		<p>Малыш тоже хочет загадать вам свою загадку:</p> <p>Он и веселый и ступой, Он кашкет на весь мир, Он из улицы широкой Семьи главный котопед. Чтоб тебе помочь, Путь протопи ровный, Порой в дождь, и вью, Зеленый, желтый, красный.</p>   <p>Гена уверен, что его загадка будет вам не по силам:</p> <p>Две дорожки долго шли И друг к другу подошли. Ссориться не стали, Посмирно и дальше побрели, Что это за место, Всем нам интересно.</p>    <p>ПЕРЕКРЁСТОК</p> <p>А вот вам загадка от дедушки Барбокина:</p> <p>Тако ехать нас обманет, Паспорт ближик покажет, Безопасно проведет, От бе убор И нап что и Ван и</p>   <p>ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ</p> <p>Дружок Барбокин обожает кататься на скейте и велосипеде. И просит отгадать загадку, где ему можно кататься НЕ НАДО:</p> <p>Велосипедная дорожка</p>  <p>Шли из садика домой – Выбрали на местной: Круг, внутри велосипед, Ничего другого нет. Двухколесный транспорт тут, Пешеходы не идут!</p>  <p>Малыш Барбокин очень любит зебрешек. Поэтому его загадка о том, что очень похоже на одно животное из зоопарка:</p>   <p>ЗЕБРА</p> <p>Роза спрашивает: если шоссе слишком широкое, и машины едут в несколько рядов, как тогда пешеходу перейти дорогу?</p> <p>Хоть и мест таких не много, Есть места через дорогу, По которым пешеход над машинами идет, И лобовую сразу кося, Что видеть так безопасно.</p>   <p>НАДЗЕМНЫЙ ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД</p>	<p>словарный запас детей (тротуар, пешеходная и велосипедная дорожки, перекресток, надземный и подземный пешеходные переходы); тренировать внимание, зрительную память, логическое и аналитическое мышление.</p>
23	«Найди нарушителей»	<p>Гена вышел к перекрестку и заметил, как кое-кто из пешеходов нарушает правила дорожного движения. А вы сможете найти нарушителей?</p> 	<p>Закрепить у детей понятие об улице как части населенного пункта и правилах поведения на проезжей части и рядом с ней; активизировать словарный запас (перекресток, перила, ограда), тренировать внимание, зрительную память, логическое мышление, стимулировать осознанно-правильное отношение к нормам безопасного поведения на улице.</p>
24	Головоломка «Маршрут для Малыша»	<p>Проведите Малыша безопасной дорогой к дому. По пути соберите буквы, сложите слово и узнаете, как называется то, что бережет жизнь пешехода в темное время суток.</p>  <p>ФЛИКЕР</p>	<p>Закреплять и расширять представления детей о дороге как о части города; активизировать словарный запас (фликер, световозвращающий элемент), расширять кругозор; закреплять знание букв алфавита, развивать навыки чтения по буквам, тренировать зрение, внимание, восприятие, воображение, память и логическое мышление, развивать интеллект и речевые функции.</p>

25	«Дружок в лабиринте»		Закреплять расширять представления детей о дороге, проезжей части, дорожных знаках для пешеходов; тренировать зрительную память, произвольное внимание, умение ориентироваться по плану (схеме), развивать мыслительные операции.
26	Лото «Дорожные знаки»		Закреплять и расширять представления детей о дорожных знаках, их разнообразии и назначении, а также об основных геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат) и их роли в обеспечении дорожной безопасности; тренировать внимание, восприятие, воображение, память, развивать интеллект, сенсорное восприятие и мыслительные функции.
27	«Правильно или нет?»		Закреплять у детей понятие об улице как части населенного пункта с проезжей частью и ее элементами (наземным и подземным пешеходным переходом, дорожными знаками) и правилах поведения на проезжей части и рядом с ней; тренировать внимание, зрительную память, логическое мышление, стимулировать осознанно-правильное отношение к нормам безопасного поведения на улице.
28	«Что надеть на прогулку?»		Закреплять и расширять представления детей о дороге как о части города; активизировать словарный запас (фликер, световозвращающий элемент), расширять кругозор; тренировать внимание, восприятие, воображение, память и логическое мышление, развивать интеллект и речевые функции.




Блок 5. «Мы – пассажиры»

<https://infourok.ru/razvivayushie-interaktivnye-igry-dlya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-dorozhnaya-azbuka-blok-5-my-passazhiry-5653562.html>

29	«Кто на чем поедет?»		Закреплять и расширять представления детей о городском транспорте, его видах и назначении; активизировать словарь (пассажирский, грузовой, специальный, общественный); тренировать произвольное внимание, память, аналитическое и логическое мышление.
30	«Сказочные пассажиры»		Закреплять и расширять представления детей о пассажирском транспорте, его видах и назначении в сказке и реальной жизни, показать преимущества современного транспорта перед тем, чем люди пользовались раньше (каjeta, сани); вспомнить героев известных сказок; тренировать внимание, память, аналитическое и логическое мышление.
31	«Четвертый лишний»		Закреплять и расширять представления детей о пассажирском транспорте, его видах и назначении, а также о нормах поведения пассажиров в общественном транспорте; расширить словарный запас (купе, плацкарт, каюта, салон), тренировать внимание, зрительную память, логическое мышление, стимулировать осознанно-правильное отношение к правилам поведения в транспорте.
32	«Находилки»		Закреплять и расширять представления детей о пассажирском транспорте, его видах и назначении, тренировать внимание, зрительную память, логическое мышление, стимулировать интерес к наблюдению за транспортом родного поселка, города.

33	<p>«Ребусы от Матроскина»</p>		<p>Закреплять и расширять представления детей о дороге как о рукотворном объекте; активизировать словарный запас (переход, водитель); закреплять знание букв алфавита, развивать навыки чтения по слогам, разгадывания ребусов, тренировать зрение, внимание, восприятие, воображение, память и мышление, развивать интеллект и речевые функции.</p>
34	<p>«Правильно или нет?»</p>		<p>Закреплять у детей понятие об общественном и личном транспорте и правилах поведения юного пассажира; тренировать внимание, зрительную память, логическое мышление, стимулировать осознанно-правильное отношение к нормам безопасного поведения на улице.</p>
35	<p>«Автобус в лабиринте»</p>		<p>Закреплять и расширять представления детей о дороге, проезжей части, общественных местах и общественном транспорте; тренировать зрительную память, произвольное внимание, умение ориентироваться по плану (схеме), развивать мыслительные операции.</p>
36	<p>«Городской маршрут»</p>		<p>Закреплять и расширять представления детей о городе, городской дороге, проезжей части, остановках общественного транспорта; активизировать словарный запас (маршрут, план города), тренировать зрительную память, произвольное внимание, умение ориентироваться по плану</p>

			(схеме), развивать мыслительные операции.
<p>Блок 6. «ГИБДД на страже порядка»</p> <p>https://infourok.ru/razvivayushie-interaktivnye-igry-dlya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-dorozhnaya-azbuka-blok-6-gibdd-na-strazhe-poryadka-5653578.html</p>			
37	«Подбери отгадку»		<p>Закреплять и расширять представления детей о профессии инспектора ГИБДД и работе регулировщика, их роли в обеспечении дорожной безопасности; расширять представления об экипировке дорожного инспектора, активизировать словарный запас детей (регулировщик, жилет, радар, дисковый жезл, микрофон, стетоскоп), тренировать внимание, восприятие, воображение, память, развивать интеллект, сенсорное восприятие и мыслительные функции.</p>
38	«Дорожные ребусы»		<p>Закреплять и расширять представления детей о дороге как о рукотворном объекте; активизировать словарный запас (перекресток); закреплять знание букв алфавита, развивать навыки разгадывания ребусов, тренировать зрение, внимание, восприятие, воображение, память и логическое мышление, развивать интеллект и речевые функции.</p>
39	Лото «Что кому нужно для работы?»		<p>Закреплять и расширять представления детей о профессии инспектора ГИБДД и регулировщика, их роли в обеспечении дорожной безопасности; тренировать внимание, восприятие, воображение, память, развивать</p>

			интеллект, сенсорное восприятие, речевые и мыслительные функции.
39	«Кто на чем поедет?»		Закреплять и расширять представления детей о профессии инспектора ГИБДД, его роли в обеспечении дорожной безопасности, а также о специальном транспорте и его разновидностях; тренировать внимание, восприятие, воображение, память, развивать интеллект, сенсорное восприятие и мыслительные функции.
40	«Сигналы регулировщика»		Закреплять и расширять представления детей о работе регулировщика, его роли в обеспечении дорожной безопасности, а также о сигналах светофора и их соответствии жестам регулировщика; тренировать внимание, восприятие, воображение, память, развивать интеллект, сенсорное восприятие и мыслительные функции.
41	«Дорожные лабиринты»		Закреплять и расширять представления детей о дороге, проезжей части, профессии сотрудника автоинспекции; тренировать зрительную память, произвольное внимание, умение ориентироваться по плану (схеме), развивать мыслительные операции.

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОРСКИХ СКАЗОК

Маркова Ольга Николаевна

воспитатель

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7»

п. Пролетарский Ракитянского района Белгородской области

Авторская сказка «Тимошка, Алёнка, Егор Степаныч и светофор»

Решила как-то раз Алёнка навестить свою бабушку, которая жила на соседней улице. Выйдя из дома, она повстречала своего лучшего друга Тимошку и предложила составить ей компанию.

- Неплохая идея, давай вместе пойдем! - сказал мальчик.

Шли они, шли и пришли к перекрёстку. А там какое-то странное устройство стоит с фонариками разноцветными.

Фонарик то зелёный, то красный горит, а есть и жёлтый. А машины все мчатся с большой скоростью. Понравился Алёнке красный цвет: «Как моя ленточка!», – подумала она и решила идти, когда он горит.

Пошла Алёнка через дорогу. Что тут началось! Машины, мчавшиеся по дороге, резко начали тормозить, в стороны съезжать. Тимошка испугался и закрыл от страха глаза, а Алёнка громко запищала.

Вдруг наступила тишина. Тимошка открыл глаза и увидел, что все машины остановились, а на проезжей части появился автоинспектор Егор Степаныч. Он нахмурился и приказал Алёнке вернуться на тротуар, а сам своей волшебной полосатой палочкой навёл порядок на дороге. Машины спокойно продолжили движение.

Егор Степаныч подошёл и ребятам и сказал:

- Запомните, друзья! Это – светофор! Он помогает машинам и пешеходам не ссориться, а правильно вести себя на дороге. Зелёный свет горит - значит, можно спокойно переходить дорогу! Если горит жёлтый свет - значит, нужно приготовиться! А если красный - остановись и жди, когда загорится зелёный, и можно будет идти!

Стыдно стало Алёнке и Тимошке, что не знали они значения сигналов светофора. Ребята поблагодарили Егора Степаныча и пообещали переходить дорогу правильно и всем своим друзьям в детском саду рассказать про сигналы светофора.

Авторская сказка «Тимошка, Алёнка, Егор Степаныч и велосипед»

На день рождения родители подарили Тимошке велосипед. Он давно о нем мечтал и очень был рад подарку. Тимошка быстро сел на велосипед и стал кататься по дорожке. Мальчику очень хотелось показать свой подарок друзьям. А тут и Алёнка вышла из дома. Она шла в магазин за хлебом и, к сожалению, Тимошку не заметила.

Мальчик чуть не заплакал от огорчения и, не раздумывая, быстро поехал через двор догонять Алёнку. И только он выехал на середину двора, как рядом появилась большая грузовая машина, которая привезла кому-то мебель. Грузовик не успел затормозить и зацепил велосипед Тимошки. Новенький велосипед сломался – рама погнулась, руль искривился, колеса отлетели, а сам Тимошка упал на асфальт и разбил коленку. Алёнка услышала скрип тормозов грузовика, плач своего друга и поспешила на место происшествия. А там уже Егор Степаныч с доктором «Скорой помощи» мажут Тимошке коленку зелёной.

А потом Егор Степаныч сказал ребятам:

- Запомните, друзья! Дети кататься на велосипеде могут только по тротуарам, пешеходным и велосипедным дорожкам. И лучше всего это делать в парке или на стадионе! А безопаснее всего кататься там, где есть специальный знак – в круге на синем фоне нарисован белый велосипед.

Тимошка и Алёнка пообещали, что ездить на велосипедах будут только в положенном месте. А Егор Степаныч помог ребятам доставить велосипед в ближайшую мастерскую, где Тимошкин подарок быстро отремонтировали

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПОСТЕР-ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ

Никитина Наталья Алексеевна

старший воспитатель,

Буравлева Светлана Станиславовна

воспитатель

МБДОУ детский сад № 58 «Центр развития ребенка» города Белгорода

Постер-технология практически не применяется в деятельности с детьми дошкольного возраста. Хотя данная технология способна решить задачи проблемного обучения с позиции субъект-субъектного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Преимущества постер-технологии состоят в том, что дети учатся планировать предстоящую деятельность, договариваться со сверстниками, распределять обязанности, систематизировать, обобщать нужную информацию, самостоятельно давать объяснение на возникшие вопросы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения. Данная технология помогает создать условия для формирования представлений о правилах безопасного поведения на дороге.

**Технологическая карта №1
по изготовлению постера «Мой безопасный маршрут»**

Тема	«Я – грамотный пешеход»
Форма	Плакат
Продукт деятельности	«Мой безопасный маршрут»
Цель	Формирование и развитие у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.
Возраст	6-7 лет
Количество участников	6-8 человек
Оборудование	Карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы, лист А-2, иллюстрации, картинки с изображением улицы, детей, транспорта.
Содержание	<p>Примерные проблемные ситуации:</p> <p>Тебе срочно нужно перейти дорогу, но здесь нет ни пешеходного перехода, ни светофора, ни полицейского – регулировщика. Твои действия.</p> <p>Лето. На улице ярко светит солнце. Сигналы светофора не видны – отсвечивает. Как перейти дорогу? По чему сориентироваться?</p> <p>Вам с братом нужно перейти дорогу. Поблизости нет пешеходного перехода, а по краю дороги припаркованы автомобили. Где и как перейти дорогу?</p> <p>Тебе с сестрой необходимо перейти проезжую часть. Люди, стоящие рядом с вами, не дождалась нужного сигнала светофора и поспешили вперед. Может, и вам лучше перейти с ними дорогу? Как поступить?</p> <p>Ты начал переходить улицу и не успел, загорелся красный свет светофора. Твои действия.</p> <p>Ты подошёл к пешеходному переходу, тебе нужно перейти дорогу, горит красный свет светофора, и вот загорелся зелёный, тебе можно идти, и ты одной ногой уже ступил на пешеходный переход, но тут, откуда не возьмись, на большой скорости мчится пожарная машина. Твои действия.</p>

**Технологическая карта №2 по изготовлению постера
«На улице не в комнате, о том, ребята, помните!»**

Тема	«Улица полна неожиданностей»
Форма	Плакат
Продукт деятельности	«На улице не в комнате, о том, ребята, помните!»
Цель	Расширение представлений детей о правилах безопасного

	поведения во дворе и на улице.
Возраст	6-7 лет
Количество участников	6-8 человек
Оборудование	Компьютер, презентация «Безопасность при неблагоприятных погодных условиях», карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, пластилин, ножницы, лист А-2, иллюстрации по теме.
Содержание	<p>Примерные проблемные ситуации:</p> <p>Таня и Лена идут со школы, на улице очень скользко – гололёд. Как дойти девочкам до дома, чтобы не упасть? (Нужно выбирать ровную поверхность и двигаться небольшими, скользящими шажками, как лыжник, слегка наклонившись вперёд).</p> <p>Вы идёте по тротуару рядом с домом и слышите наверху подозрительный шум, возможно, это сход снега или ледяной глыбы с крыши дома. Ваши действия. (Нельзя останавливаться, поднимать голову, рассматривать, что там случилось, нужно быстро прижаться плотнее к стене дома, козырёк крыши послужит укрытием для вас).</p> <p>Таня играла во дворе. Она каталась с горки, качалась на качелях, делала пасочки из песка и вдруг увидела, что на детскую площадку бегут три огромные собаки. Она очень испугалась, но быстро приняла решение. Какое решение приняла Таня? Что нужно делать в такой ситуации? (Забежать в подъезд, на горку, залезть на дерево).</p> <p>Дети играли во дворе. На скамейке стоял красивый рюкзак, кто-то забыл – решили дети и хотели посмотреть, что там внутри. К ним подошла женщина и сказала... Как вы думаете, что сказала детям женщина?</p>

Технологическая карта №3
по изготовлению постера «Будь внимателен в пути!»

Тема	«Я – активный горожанин»
Форма	Плакат
Продукт деятельности	«Будь внимателен в пути!»
Цель	Закрепить навыки безопасного передвижения на велосипеде, роликах, самокате по улицам города.
Возраст	6-7 лет
Количество участников	6-8 человек
Оборудование	Компьютер, слайды «Правила езды на велосипеде, самокате, роликах», карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, пластилин, ножницы, лист А-2, иллюстрации с изображением проблемных ситуаций «Можно- нельзя».
Содержание	<p>Примерные проблемные ситуации:</p> <p>Ты катаешься на велосипеде по городу. Необходимо перейти проезжую часть. Где и как это сделать?</p> <p>Ты едешь на самокате во дворе дома и сбиваешь малыша. Что делать?</p> <p>Девочка собирается на велосипедную прогулку. У неё есть два комплекта одежды.</p> <p>1-й – футболка и красивые широкие штаны 2-й – футболка и лосины</p>

	<p>Какой комплект вы рекомендовали бы надеть девочке? <i>(Одежда должна быть облегающей – это 2-й комплект. Широкие штаны могут попасть в шестерёнки или в крутящееся колесо, что может привести к падению и травме. А ещё может спровоцировать падение других велосипедистов).</i></p> <p>Мальчик катался на роликах, случайно споткнулся и упал. Он сбил колени и локти, ему было очень больно. Почему это произошло? <i>(При катании на роликах нужно надевать защиту).</i></p> <p>Дети учатся в школе во вторую смену. Домой возвращаются, когда на улице темно.</p> <p>Как позаботиться о безопасности детей? <i>(У них должны быть светоотражающие элементы на одежде, рюкзаке или обуви)</i></p> <p>Было темно. Вася шёл по тротуару и вдруг услышал, что на другой стороне улицы плачет ребёнок. Он решил помочь и стал переходить дорогу, и чуть сам не попал в беду. Прямо около него затормозила машина. Почему водитель поздно заметил Васю? <i>(У Васи не было светоотражающей повязки, которую водитель видит очень далеко за 300-400 метров, без светоотражателя водитель видит пешехода только с 30-50 метров).</i></p>
--	---

Технологическая карта №4
по изготовлению постера «Фликеры- наши защитники!»

Тема	«Моя безопасность»
Форма	Афиша
Продукт деятельности	«Фликеры – наши защитники!»
Цель	Обучать детей выполнять основные правила личного безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости действовать.
Возраст	6-7 лет
Количество участников	6-8 человек
Оборудование	Карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, ножницы, картинки, лист А- 2
Содержание	<p>Примерные проблемные ситуации:</p> <p>Ты с папой едешь в автобусе. Произошло возгорание детали автобуса, задымление. Что делать? Как эвакуироваться? А если двери заклинило?</p> <p>Ты идёшь домой и, переходя дорогу и вдруг слышишь звуковой сигнал машины. Твои действия.</p> <p>Мальчик шёл по тротуару и отбивал мяч рукой. Мяч ударился о бордюр и вылетел на дорогу.</p> <p>Ты сел в машину, хотел пристегнуть ремень безопасности и сломал пристегивающее устройство. Твои действия.</p>
Вовлечение родителей	Приобрести светоотражающие элементы для детей. Участие в акции «Письмо водителю».

Беседы с детьми старшего дошкольного возраста проблемно-поисковой направленности как составляющий компонент постер-технологии

по обучению детей безопасному поведению на дороге

Беседа №1.

Тема: «Гололёд и моя безопасность»

Задачи: уточнить представления детей о скрытых опасностях во время гололеда, расширить представления и жизненный опыт детей о природном явлении «гололед», его положительных аспектах (можно кататься, скользить и весело проводить время с друзьями) и опасных аспектах (автомобиль не может остановиться на короткой дистанции, имеется высокая вероятность того, что автомобиль может сбить пешехода, не остановившись из-за гололёда).

Ход беседы:

1. Предварительная работа: проведение на прогулке опыта с целью определения свойств льда, сравнения снежных и ледяных дорожек, степени опасности ледяных дорожек. Организация скольжения детей по ледяным дорожкам на дневной прогулке.

2. Введение в тему. Просмотр видеоролика «Зимние дороги». На видео ролике (не более 1 минуты) дети смотрят, как люди двигаются во время гололеда по тротуару, пешеходному переходу, парку и прочим местам, где можно передвигаться. Воспитатель обращает внимание детей на специфику передвижения людей (мелкие шаги, полусогнутые колени, неуверенный шаг), а также на то, что люди во время гололеда могут падать, причем получая вред здоровью (синяки, ушибы, переломы). Во время ролика дети смотрят на передвижение автотранспорта (грузового, общественного, легкового), его скоростной режим (медленно едут), особое внимание воспитатель обращает на момент торможения транспортных средств во время гололеда (длинный путь торможения).

3. Обсуждение видеоролика с детьми:

- Ребята, мое мнение, что гололед не представляет для меня и других людей совершенно никакой опасности. Вы со мной согласны, или у вас есть своё мнение на этот счет?

- Дети, я думаю, что в гололед можно прекрасно проводить время: скользить по скользкому тротуару и ничего страшного нет в том, что другим пешеходам я мешаю идти. Я буду скользить, а они пусть меня как-нибудь обходят стороной. Вы согласны со мной? Что вы думаете по этому поводу? Кто со мной солидарен и почему?

- Ребята, считаю, что не стоит «осторожничать» во время гололеда. Нужно идти быстро, уверенным шагом, чтобы не опоздать туда, куда я иду! Гололед – это ерунда! Ничего со мной не случится! Вы же со мной согласны?

- Ребята, я посмотрела ролик и никакой разницы не заметила, как тормозит автомобиль. Разве есть разница между тем, какой тормозной путь автомобиль оставляет летом, зимой и во время гололеда? Кто ее заметил? Кто мне может понятно объяснить, потому что я не заметила никакой разницы.

4. Итог беседы. Подвести детей к самостоятельному выводу, как нужно вести себя в гололед – что можно делать, а чего нельзя.

Беседа 2

Тема: «Безопасное катание на велосипеде»

Задачи: расширить представления детей о велосипеде как виде транспорта, о специальных местах, отведенных для передвижения на велосипеде в родном городе; уточнить правила безопасности велосипедиста. Дать понятие «велосипедная дорожка». Познакомить со знаками, запрещающими и разрешающими движения на велосипеде. Рассмотреть различные мнения, в каких ситуациях катание на велосипеде будет опасно, а в каких – безопасно.

Ход беседы:

1. Предварительная работа: проведение мастер-класса для детей по обучению основным действиям катания на велосипеде: садиться на велосипед и сходить с него, вращать педали, тормозить и останавливаться, сохранять при езде избранное направление, соблюдать правила езды на велосипеде: держаться за руль обеими руками, ездить только на исправном велосипеде (иметь звонок, надежный тормоз), надев защитную экипировку (шлем, наколенники). Объяснить детям, что при катании на велосипеде сидеть надо прямо, с небольшим наклоном туловища вперед, но не сутулясь.

2. Введение в тему. Просмотр видеоролика «Азбука безопасности на дороге – велосипед». На видеоролике дети смотрят, к чему приводит несоблюдение правил передвижения на велосипеде: создание аварийной ситуации при выезде на проезжую часть дороги, катании в людных местах. Педагог обращает внимание детей, на возможные негативные последствия (столкновение транспорта, травмы велосипедиста и пешеходов). Во время просмотра видеоролика дети знакомятся с дорожными знаками «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение разрешено», «Велосипедное движение запрещено». Особое внимание воспитатель обращает на специальные места, отведенные для велосипедной езды в нашем городе: «Парк Победы», «Монастырский лес», «Парк Памяти» и др.

3. Обсуждение видеоролика с детьми:

- Ребята, я думаю, что на велосипеде можно кататься везде, лишь бы была хорошая ровная дорога. Вы согласны со мной? Если нет, то почему? Кто из вас катался в местах, отведённых для велосипедной езды, в каком районе города?

- Мои соседи Коля и Петя очень любят кататься вдвоем на велосипеде, при этом им очень весело. Как вы считаете, правильно ли поступают мальчики?

- Ребята, кто может объяснить, для чего на велосипеде нужны: надежный тормоз, звонок, руль, педали?

- Как, по вашему мнению, обязательно ли надевать шлем и наколенники при езде на велосипеде и почему?

4. Итог беседы. Подвести детей к самостоятельному выводу, какие правила нужно соблюдать и что нельзя делать, катаясь на велосипеде.

Беседа 3

Тема: «Будь ярким на дороге!»

Задачи: закрепить представления у детей о фликерах, их значении для личной безопасности в темное время суток. Познакомить с различными видами светоотражающих элементов. Рассмотреть различные дорожные ситуации: с использованием фликеров и без них.

Ход беседы:

1. Предварительная работа: рассмотреть верхнюю одежду детей и определить, насколько имеющиеся светоотражающие элементы, соответствуют безопасности: форма, цвет, расположение на одежде.

2. Введение в тему. Просмотр видеоролика «Безопасность на дороге в темное время суток», где подчеркивается важность применения фликеров для улучшения видимости человека на дороге в темное время суток, что позволяет пешеходу обезопасить себя и предотвратить наезд.

В видеоролике дети знакомятся с разнообразием фликеров, их оптимальными размерами и расположением на одежде, а также других вещах: на рюкзаках, сумках, велосипедах, колясках и т.п.

Из видеоролика дети узнают, что наиболее эффективны светоотражающие элементы только двух цветов – белого и лимонного. Красные, синие, зеленые фликеры – малоэффективны. Форма фликера должна быть: круг, полоска, квадрат или ромб. Чем больше светоотражающих элементов на одежде и вещах, тем заметнее вы для водителей, и тем меньше вероятность несчастного случая. Обратить внимание детей на ситуацию передвижения пешеходов с фликерами и без них по обочине дороги.

3. Обсуждение видеоролика с детьми:

- Ребята, по вашему мнению, фликеры на вашей одежде нужны для красоты или для безопасности?

- Я считаю, что фликер лучше всего разместить на шапке, так как сверху будет виднее. А как считаете вы, где лучше всего разместить фликер на одежде?

- Дети, я посмотрела видеоролик и не поняла, какая разница в передвижении пешеходов по обочине дороги с фликером или без него?

- Как, вы думаете, нужно ли размещать фликеры не только на одежде, но и на других вещах, или можно обойтись без этого?

4. Итог беседы. Подвести детей к самостоятельному выводу, об обязательном использовании фликеров в темное время суток на одежде, а также о необходимости размещения их на сумках, колясках, велосипедах, санках и т.п.

Мастер-класс для родителей (законных представителей) воспитанников «Вместе учимся создавать постеры»

Цель: расширить представления родителей (законных представителей) воспитанников о современных эффективных формах развития и обучения детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Раскрыть преимущества постер-технологии для развития и обучения детей безопасному поведению на дороге (теоретический аспект).
- Раскрыть основные требования к изготовлению постеров: структура, алгоритм изготовления.
- Обучить родителей (законных представителей) воспитанников практическим навыкам оформления, изготовления постера.

Оборудование: ватман формата А-1, наборы маркеров или фломастеров (на количество столов), заготовки тезисов для постеров на тему «Соблюдай ПДД – не окажешься в беде!», иллюстрации с изображением дорожных знаков, машин, зданий, проектор, экран, клей, степлер, заготовки фраз для игры «Такие разные» (на количество участников), «Шкатулка эмоций».

Ход мастер-класса:

Приветствие участников мастер-класса.

Организация рабочего пространства.

Родители рассаживаются за столы, расставленные полукругом.

Психологическая разминка, игра «Шкатулка эмоций»

Ведущий предлагает каждому родителю взять любую карточку из «Шкатулки эмоций». На карточках изображены пиктограммы эмоций. Родитель должен изобразить эмоцию мимикой.

В конце игры ведущий предлагает всем изобразить эмоцию «радость».

Игра «Такие разные»

Цель игры: развитие взаимопонимания, навыков управления вниманием и настроением партнеров по коммуникации с помощью интонационной выразительности речи (тона, темпа, громкости) или невербальных средств общения (пантомимика, мимика).

Ведущий: Уважаемые мамы и папы! В общении с детьми мы часто используем наш голос, интонацию, чтобы привлечь их внимание. Ещё А.С. Макаренко говорил о том, что любой человек должен уметь произнести фразу «Иди сюда!» 40 разнообразными способами. Предлагаю вам попробовать произнести разными способами, интонациями, разной силой голоса, темпом речи фразу, которую Вы выберете себе сами (Каждый участник выбирает фразу, напечатанную на полосках бумаги).

Примеры фраз:

- Я хочу домой (сказать, как ребёнок, как воспитатель, как родитель и т.д.).

- Я хочу в отпуск (как подчиненный начальнику, как жена мужу, как педагог детям и т.д.);

- Мне уже всё равно (как родитель, как воспитатель и т.д.).

Обсуждение игры: участники анализируют ответы друг друга, делают выводы о том, в каком стиле легче общаться, какой тон самый неприятный, какие чувства возникают при том или ином тоне и т.д.

Проблемная ситуация «Традиционные формы и методы работы по обучению детей безопасному поведению на дороге недостаточно эффективны».

- Обмен мнениями по проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

- Практические примеры из личного опыта.

Вывод: родителям и педагогам необходимо использовать другие формы обучения – обучение детей посредством решения проблемных ситуаций.

Демонстрация знаменитых плакатов, постеров. Ведущий предлагает родителям рассмотреть на экране и вспомнить самые известные плакаты прошлых лет. Родители с помощью ведущего делают вывод о том, что данные плакаты отличаются яркостью, лаконичностью, краткостью и т.п.



Теоретическая часть.

Ведущий на экране размещает информацию о том, как трактуется термин «постер» в различных источниках.

Постер – это своего рода объявление, плакат, афиша. Также под постером подразумевают художественно оформленный плакат, который используется для рекламных или декоративных целей. Как правило, на постере изображен актер, музыкант или другая знаменитая личность.

Таким образом, постер используется как форма информирования содержанием которого является лаконично и кратко изложенная информация, адресованная родителям воспитанников, детям.

Требования к постерам:

Формат постера А-1 (вертикально или горизонтально).

Вся информация размещается на светлом фоне.

Шрифт не менее 20-24 кеглей. Заголовок, тема выделяется крупным шрифтом, под ним исходные данные организации.

Количество знаков на постере не более 1800.

Фотографии 10x15 (соблюдая закон о персональных данных).

Информация для родителей, детей на русском языке, не использовать аббревиатуру и профессиональные термины.

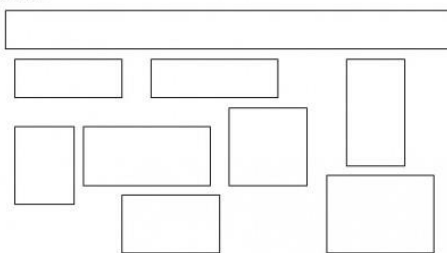
Запрещено использовать рекламную и агитационную информацию.

Постер должен иметь некую незавершенность, дающую возможность родителю или ребенку задуматься.

Примерная структура размещения информации на постере:



- Блок-схема, например, на тему «10 правил воспитания гиперактивного ребенка»



Практическая часть.

Совместная работа по созданию творческого продукта – постера.

Родителям из заготовок предлагается создать постер на тему «Соблюдай ПДД – не окажешься в беде!» (регламент – 20 минут).

Раздаточный материал: заготовки тезисов для постеров на тему «Соблюдай ПДД – не окажешься в беде!», иллюстрации с изображением дорожных знаков, машин, зданий, рисунки, фото, фломастеры, маркеры, клей, ватман.

Презентация постеров, обсуждение, анализ работ.

Рефлексия. Родителям предлагается ответить на ряд вопросов:

- Поможет, ли постер в обучении детей безопасному поведению на дороге?
- Какие темы можно вынести на обсуждение в постере?
- Где лучше разместить постер?

-Предложите темы постеров, которые по вашему мнению, будут актуальны и эффективны для обучения детей безопасному поведению на дороге.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛАХ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦАХ ГОРОДА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МЕТОДА «МАЙНДМЭППИНГ»

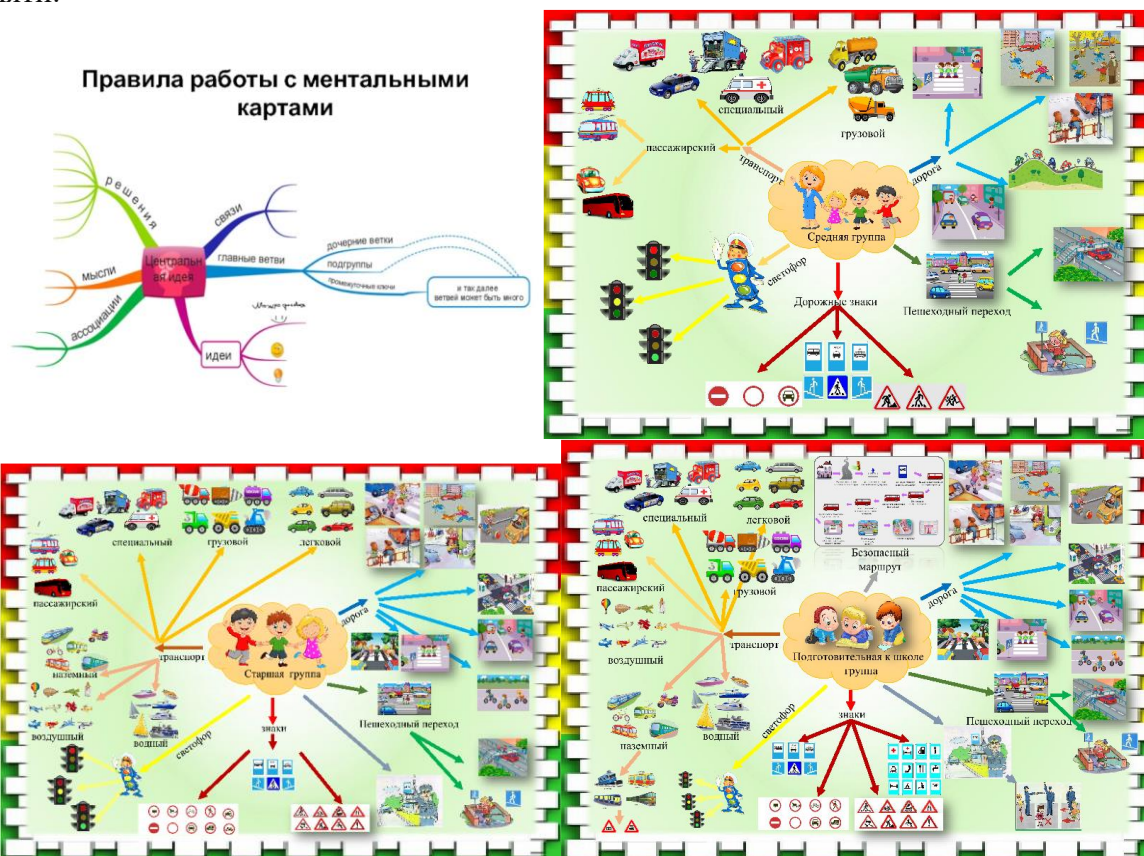
***Пряничникова Ольга Викторовна**
воспитатель*

*МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида»
г. Валуйки Белгородской области*

Интеллект-карта – это построенный алгоритм, схема понятий, связанных одной темой, которые, в свою очередь, могут быть распределены на подтемы и направления. Составление интеллект-карты предполагает использование графических средств (рисунков, символов, стрелочек, шрифтов).

Основоположителем метода «майндмэппинг» (метода «интеллект-карт») является английский психолог, автор методик запоминания, креативности и организации мышления Тони Бьюзен. Уникальность метода «майндмэппинг» заключается в радиантной структуре интеллект-карт, способствующей работе обоих полушарий мозга, благодаря чему любая информация усваивается быстрее и качественнее, развиваются творческие, речевые способности, активизируется мышление. Кроме того, метод «майндмэппинг» основывается на наглядно-образном мышлении ребенка, который является основным в дошкольном возрасте. При построении интеллект-карт понятия становятся более четкими и понятными, хорошо усваиваются логические цепочки между событиями, явлениями, предметами и людьми, последовательность отдельных элементов в рамках одной темы, метод «интеллект-карт» позволяет охватить материал «единым взором», воспринять как единое целое. Карты легко поддаются расширению и модернизации, реализуя принцип движения от общего к конкретному. Кроме того, их

можно легко и быстро повторять, что способствует прочному закреплению материала в памяти.



Совместная игровая деятельность с использованием интеллект-карт с детьми старшего дошкольного возраста

Тема: «Путешествие в страну Дорожных знаков»

Цель: закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Закрепить знания о группах дорожных знаков: запрещающие, предупреждающие, предписывающие; закрепить знания о том, что играть нужно на детской площадке и дорогу переходить по пешеходному переходу.

Развитие интереса к изучению ПДД, навыков соблюдения правил дорожного движения в роли пешеходов и пассажиров.

Воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах

Оборудование: иллюстрации знаков дорожного движения, разрезные картинki, круги трех цветов: красный, желтый, зеленый, мягкие модули, стулья, письмо, мяч, презентация, фломастеры, ватман, наклейки знаки.

Вводная часть

Звучит аудиозапись аварии, на экране появляется картинка столкновения, дети обращают внимание на экран.

- Ребята, вы случайно не знаете, что случилось? Почему так произошло, как вы думаете? (Ответы детей).

Нам сорока принесла письмо. Давайте его прочитаем. «Мы, жители страны Дорожных знаков, попали в плен к Помехе-неумехе. Теперь у нас происходят аварии. Помогите нам!».

- Поможем жителям страны Дорожных знаков! Спасем их от Помехи-Неумехи?

Чтобы спасти первый знак, необходимо отгадать загадку:

Что за чудо этот дом?

Окна светятся кругом

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус)

-Правильно, но смотрите, что Помеха сделала с автобусом.

Показывает разрезанные части картинку с изображением автобуса.

Попробуйте из частей сложить целую картинку.

Дети подходят к столу и восстанавливают картинку.

- Молодцы! Ребята, как Вы думаете, на каком транспорте мы отправимся в страну Дорожных знаков? (На автобусе). Из чего мы можем его сделать?

Дети из модулей и стульев строят автобус

Послушайте загадки:

На работу всех везет

Дом по улице идет

Не на тонких курьих ножках

На резиновых сапожках.

(Автобус)

Что за чудо – синий дом!

Ребятишек много в нем!

Носит обувь из резины

И питается бензином

(Автобус) Ответы детей

- Кого автобусы возят? *(людей)*

- Подскажите, к какому виду транспорта относится автобус? *(пассажирскому)*

- Где мы должны сесть в автобус? *(на остановке)*

- Как мы найдем остановку? *(по знаку, там нарисован автобус).*

Показ знака «Автобусная остановка»

- Но прежде чем сесть в автобус и поехать на нем, давайте вспомним, что мы знаем о правилах поведения на остановке, в автобусе. И поиграем с вами в **игру «Разрешается – запрещается»**

- Играть и прыгать на остановке...
- Громко кричать на остановке...
- В автобусе вести себя спокойно...
- Уступать место старшим...
- Высовываться из окна...
- Обходить стоящий транспорт спереди...
- Уважать правила движения...

- Какие молодцы, а вот и наш автобус. Занимайте поскорей места.

«Умственная разминка»

- Какие бывают переходы? *(наземные, подземные)*
- Как называют людей, идущих по улице? *(пешеходы)*
- По какой стороне тротуара надо идти? *(по правой)*
- На какой сигнал светофора разрешается переходить? *(зеленый)*
- Как называется место пересечения дорог? *(перекресток)*

- Мы и не заметили ребятки, как доехали до места назначения. И нас с Вами здесь кто-то нас встречает!

С площадей и перекрестков

На меня глядит в упор

С виду грозный и серьезный,

Очень важный *(светофор)*

- Ой! Ребята, посмотрите, Помеха-неумеха перепутала все дорожные знаки. Как теперь жители Дорожных знаков будут ориентироваться на дороге? Ребята за дело. Нужно разделить знаки по принадлежности на 3 группы:

1 группа – запрещающие знаки;

2 группа - предупреждающие знаки;

3 группа - предписывающие знаки.

- Вы готовы помочь жителям Дорожных знаков? Но для того что бы Помеха – неумеха больше не путала знаки мы нарисуем и оставим интеллектуальную карту.

Дети встают вокруг стола и раскладывают знаки по принадлежности, выбирают знаки своей группы и рассказывают, какие знаки они выбрали.

1 – знаки запрещающие: «*Стоянка запрещена*», «*Движение пешеходов запрещено*», «*Движение на велосипедах запрещено*».

2 – знаки предупреждающие: «*Скользкая дорога*», «*Крутой поворот*», «*Дорожные работы*».

3 – знаки предписывающие: «*Пешеходный переход*», «*Место остановки автобуса*», «*Жилая зона*».

- Где мы будем рисовать три группы знаков (*посередине*). От каждой группы мы нарисуем ветвь т.к. у каждой группы есть свои знаки (*выполнение действий*).

- Молодцы, ребята, справились с заданием! Вы так трудились, наверное, устали, я вам предлагаю поиграть в игру «*Светофор*».

- Скажите, если нет светофора, какой знак поможет перейти улицу? (*ответы детей*).

Предлагаю вам игру «*Доскажи словечко*»:

Пешеход, пешеход

Помни ты про ...(*переход*)!

Подземный, наземный, похожий на ...(*зебру*)

Знай, что только переход, от машин тебя ...(*спасет*)!

- Ну что мы нарисовали все знаки, с которыми познакомились ранее. Подошло к концу наше путешествие, мы помогли жителям страны Дорожных знаков, и помогли Помехи – Неумехи узнать, для чего необходимо знать и соблюдать дорожные знаки, она теперь не будет путать жителей Дорожной страны. Нам пора возвращаться обратно в детский сад. Занимайте места в автобусе!

- Мы с вами опять в детском саду, и я хочу поиграть с вами ещё в одну очень интересную игру.

Игра «*Сигналы светофора*»

«*Красный*» – поднимайте руки вверх.

«*Желтый*» – руки на пояс.

«*Зелёный*» – хлопайте в ладоши.

Итог занятия.

Совместное спортивное развлечение воспитанников и родителей

Тема: «*Зеленый. Желтый. Красный*»

Цели: закрепить названия дорожных знаков, вспомнить, как правильно переходить дорогу, развивать у детей память и мышление (во время игр и чтения стихов), быстроту и ловкость, воспитывать коллективизм, умение сопереживать.

Оборудование: заготовки для создания интеллект-карты, дорожные знаки, мячи, машинки, обручи, дощечки, листы бумаги, костюмы Светофора и Незнайки.

Ход развлечения:

Дети входят под музыку в зал.

Ведущий. Ребята! Сегодня у нас с вами будет не совсем обычный праздник. Он посвящен правилам дорожного движения. Мы попали с вами в городок под названием «*Школа дорожного движения*».

В зал вбегает Незнайка. Он подходит к ребятам.

Незнайка

Попав в большой и шумный город,

Я потерялся, я пропал...

Не зная знаков светофора,

Чуть под машину не попал!
Кругом машины и трамвай,
То вдруг автобус на пути...
Признаться честно – я не знаю,
Где мне дорогу перейти?
Ребята! Вы мне помогите!
И, если можно, расскажите,
Дорогу как переходить,
Чтоб под трамвай не угодить!

Ведущий:

Незнайка, не переживай, оставайся с нами!

Мы тебе поможем! И составим карту – помогатор, которая всегда тебе будет напоминать о правилах дорожного движения!

Ведущий. Ребята! Что вы видите? *(Дорожные знаки и светофор.)*

Незнайка: Подумаешь... знаки... Зачем они мне нужны, они не живые. А вы мне обещали помочь!

Ведущий:

Азбуку дорожную знать каждому положено!

И знаки знать обязан всякий!

Ведущий загадывает детям загадки. Дети отгадывают и показывают нужный знак и наклеивают на интеллект-карту

1. Что за знак такой стоит?

Стоп – машинам он велит.

Пешеход, – идите смело

По полоскам чёрно-белым. *(Пешеходный переход)*

2. Я в кругу с обводом красным,

Это значит – тут опасно

Тут, поймите, запрещенье

Пешеходного движенья.

(Движение пешеходов запрещено.)

3. В голубом иду я круге,

И понятно всей округе,

Если вдуматься немножко *(Пешеходная дорожка.)*

4. Шли из садика домой,

Видим – знак на мостовой:

Круг, внутри велосипед,

Ничего другого нет...

(Велосипедная дорожка. Разрешается движение только на велосипедах и мопедах. По велосипедной дорожке могут двигаться также пешеходы – при отсутствии тротуара или пешеходной дорожки.)

5. Я хочу спросить про знак,

Нарисован знак вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то.

Мой приятель говорит:

Это значит – путь закрыт.

Там спортсмены впереди

С номерами на груди.

На дороге – эстафета,

Надо ж детям бегать где-то...

Но боюсь, однако,

Смысл другой у знака... (*Предупреждающий знак «Дети», участок дороги вблизи детского учреждения – школы, оздоровительного лагеря и тому подобного.*)

6. В этом месте, как ни странно,

Ждут чего-то постоянно

Кто-то сидя, кто-то стоя,

Что за место здесь такое. (*Автобусная остановка*)

Ведущий: Ребята, смотрите, к остановке подошёл автобус, давайте прокатимся на автобусе.

Игра «В автобусе»

Дети занимают места, движения под музыку.

Ведущий. Ребята! А для чего необходимо знать правила дорожного движения? А как вы думаете, кого называют «Волшебник-постовой»? Кто встречает нас у любого перекрестка?

Дети. Светофор

Под музыку появляется Светофор.

Я глазами моргаю

Неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю

И тебе могу помочь!

Ведущий: А кто из вас знает, чем нам может помочь настоящий светофор? Ведь он ни говорить, ни ходить не умеет.

1-й ребенок. У него есть три глаза: красный, желтый, зеленый.

С помощью глаз он нам дает сигналы, чтобы мы двигались или стояли.

Ведущий: Ребята, давайте научим Незнайку дружить со светофором.

2-й ребёнок.

Красный свет нам говорит:

- Стой! Опасно! Путь закрыт!

3-й ребёнок.

Желтый свет – предупреждение:

Жди сигнала для движенья.

4-й ребёнок.

Зеленый свет открыл дорогу:

Переходить ребята могут.

5-й ребёнок.

Гляди, Незнайка, до сих пор

Сигналит красным светофор,

Теперь горит зелёный свет

Свободен путь, препятствий нет.

Ведущий предлагает детям разделить на две группы, чтобы посоревноваться: на команду с красными эмблемами и команду с зелеными эмблемами.

Дети участвуют в эстафетах.

1. Игра «Красный, желтый, зеленый»

Светофор показывает три цветных круга: красный, желтый, зеленый. Дети, слушая стихотворение, выполняют определенные движения. Кто ошибся, тот садится.

Ведущий: Ребята, давайте поиграем со светофором.

Внимание! Глядит в упор

На вас трехглазый светофор.

Зеленый, желтый, красный глаз

Он каждому дает указ!

На красный свет все хлопают,

На желтый – стоят молча,

На зеленый – бегут на месте.

Тем, кто ошибся, мы говорим:

«Есть сигналы светофора!

Подчиняйся им без спора!»

Дошкольники фиксируют светофор и цвета светофора на интеллект - карте

2. Эстафета с родителями: «Машины и пешеходы»

В каждой команде по шесть человек. Для каждой команды стоит знак. Каждый член команды с обручем должен пробежать вокруг знака и вернуться на свое место, забирая с собой следующего члена команды.

Побеждает тот, кто быстрее закончит эстафету.

3. Эстафета «Пешеходный переход»

Ведущий вносит знак «Пешеходный переход».

6-й ребёнок.

Только я для пешехода –

Знак на месте перехода.

В голубом иду квадрате –

Переходу указатель!

Члены команды (4-6 чел.) по очереди проходят дистанцию: пролезают через обруч – это подземный переход. Затем на одной ноге надо перепрыгнуть через начерченные мелом полосы – это наземный переход. И, наконец, пробегают по гимнастической скамье – это наземный переход, назад все возвращаются обычным бегом.

Ведущий предлагает зафиксировать полученные данные на интеллект - карте

Незнайка неожиданно берет мяч и начинает играть в него.

Светофор: Незнайка, нельзя играть в мяч на проезжей части!

Незнайка (удивленно). А где же можно?

Светофор:

На проезжей части, дети,

Не играйте в игры эти.

Бегать можно без оглядки

Во дворе и на площадке!

4. Эстафета «Перейди улицу»

Ведущий:

Отгадайте загадку:

Полосатая лошадка,

Ее зеброю зовут.

Но не та, что в зоопарке,

По ней люди все идут. (*Пешеходный переход.*)

Девочки из обеих команд едут с куклами в колясках, огибая препятствия.

5. Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»

Ведущий: Молодцы! С эстафетами вы справились, а вот как усвоили правила дорожного движения – я хочу проверить. Я буду задавать вопросы, а вы, если так поступаете, говорите: «Это я, это я, это все мои друзья!»

Приготовились?

Кто из вас идет вперед

Только там, где переход?

Знает кто, что красный свет

Означает – хода нет?

Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой?

Кто из вас летит так скоро,

Что не видит светофора?

6. Эстафета «Велосипедная дорожка»

Ведущий: А вот и велосипедная дорожка.

Соблюдая правила, проедем на велосипеде
Ведущий: Незнайка, послушай, какие стихи знают дети о правилах дорожного движения.
Дети читают стихи

7-й ребёнок.

Полосатая лошадка через улицу ведёт.

Здесь нам очень осторожно нужно сделать переход.

8-й ребёнок.

Не спеши, а первым делом влево, вправо погляди:

Нет машин – шагаем смело! Есть машины – стой и жди!

9-й ребёнок.

Мы по улице шагаем и ворон мы не считаем,

Когда дорогу перешли, можно прыгать: раз, два, три.

10-й ребёнок.

Азбукой улиц, проспектов, дорог.

Город дает нам все время урок.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

Незнайка благодарит ребят за то, что познакомили его с дорожными знаками и самыми простыми правилами при переходе через улицу и получает на память интеллект - карту

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ И ДОРОГАХ ПОСРЕДСТВОМ АВТОРСКИХ ИНТЕРАКТИВНЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР

Старовойтова Наталья Дмитриевна
воспитатель

МБДОУ «Детский сад «Светлячок» г. Строитель
Яковлевского городского округа»

Интерактивная игра – это активная обучающая игра, основным методом проведения которой является интервенция, т.е. вмешательство, а также процесс социального взаимодействия участников игры с компьютером, интерактивной доской и т.д.

Интерактивная игра (Interactive fiction или IF) – разновидность компьютерных игр, в которых взаимодействие с игроком осуществляется посредством текстовой информации. Развитие этого жанра, в связи с низкими возможностями компьютерных ресурсов, началось практически вместе с появлением компьютерных игр (появились уже в 1975 г.) и не прекратилось даже с появлением графических игр.

АВТОРСКАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «РЕБЕНОК И УЛИЦА: ОПАСНЫЕ СИТУАЦИИ»

Задачи: продолжать учить детей разбираться в дорожных ситуациях, определять, какое правило нарушают персонажи; развивать зрительное внимание, умение аргументировано объяснять свое мнение.

ИГРА 1.

На мультимедиа-экране (или интерактивной доске) высвечивается картинка: с нарушениями правил безопасного поведения участников дорожного движения:



Ситуация, изображенная на картинке, сопровождается аудио-текстом с информацией и вопросом к игрокам.

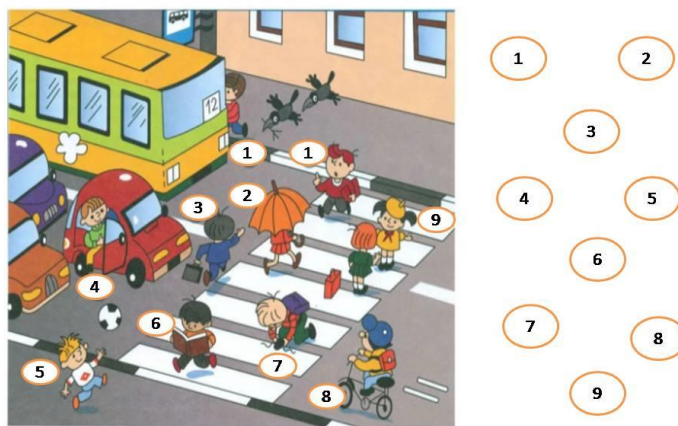
Игроки (воспитанники) должны определить, кто переходит дорогу неправильно, и аргументировать свой выбор. После теоретического ответа, игрок нажимает на выбранный им «номер нарушения», после чего появляется слайд с веселым или грустным смайликом, сопровождающийся звуковым сигналом о правильном или ошибочном варианте ответа.

Только после нахождения всех правильных ответов игрок переходит к следующей игре по данному направлению. При неправильно сделанном выборе, игрок возвращается к заданию.

ИГРА 2.

На мультимедиа-экране (или интерактивной доске) высвечивается картинка: с нарушениями правил безопасного поведения участников дорожного движения

НАЙДИ НАРУШИТЕЛЕЙ



Ситуация, изображенная на картинке, сопровождается аудио- текстом с информацией и вопросом к игрокам.

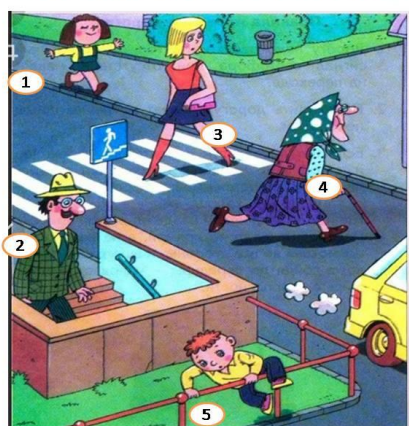
Игроки (воспитанники) должны определить, всех нарушителей правил дорожного движения, и аргументировать свой выбор. После теоретического ответа, игрок нажимает на выбранный им номер «нарушителя», после чего появляется слайд с веселым или грустным смайликом, сопровождающийся звуковым сигналом о правильном или ошибочном варианте ответа.

Только после нахождения всех правильных ответов игрок переходит к следующей игре по данному направлению. При неправильно сделанном выборе, игрок возвращается к заданию.

ИГРА 3.

На мультимедиа-экране (или интерактивной доске) высвечивается картинка: с нарушениями правил безопасного поведения участников дорожного движения:

КОМУ ГРОЗИТ ОПАСНОСТЬ?



- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Ситуация, изображенная на картинке, сопровождается аудио- текстом с информацией и вопросом к игрокам.

Игроки (воспитанники) должны определить, кому грозит опасность, и аргументировать свой выбор. После теоретического ответа, игрок нажимает на выбранный им номер «опасности», после чего появляется слайд с веселым или грустным смайликом, сопровождающийся звуковым сигналом о правильном или ошибочном варианте ответа.

Только после нахождения всех правильных ответов игрок переходит к следующей игре по данному направлению. При неправильно сделанном выборе, игрок возвращается к заданию.

АВТОРСКАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»

Цель: познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах

ИГРА 1.

На мультимедиа-экране (или интерактивной доске) высвечивается картинка: с каким-либо отсутствующим, но необходимым, для данной ситуации, дорожным знаком:



Ситуация, изображенная на картинке, сопровождается аудио- текстом с информацией и вопросом к игрокам.

«Если кушать хочешь ты,
дорожный знак не пропусти!»

«Пункт питания» ищи!
Увидел? Знай!
Что очень близко
сможешь съесть пирог с сосиской!

Также, на выбор представлены три информационных дорожных знака, необходимо выбрать правильный.

После теоретического ответа, игрок нажимает на выбранный им знак, после чего появляется слайд с веселым или грустным смайликом, сопровождающийся звуковым сигналом о правильном или ошибочном варианте ответа.

Только после нахождения правильного ответа, игрок переходит к следующей игре по данному направлению. При неправильно сделанном выборе, игрок возвращается к заданию.

ИГРА 2.

На мультимедиа-экране (или интерактивной доске) высвечивается картинка: с каким-либо отсутствующим, но необходимым, для данной ситуации, дорожным знаком.



Ситуация, изображенная на картинке, сопровождается аудио- текстом с информацией и вопросом к игрокам:

Обгоняй, Максим Сережку!

Вам никто не мешает.

Этот знак, все дети знают –

Езду на велосипеде, он разрешает!

На выбор представлены три дорожных знака, необходимо выбрать правильный.

После теоретического ответа, игрок нажимает на выбранный им знак, после чего появляется слайд с веселым или грустным смайликом, сопровождающийся звуковым сигналом о правильном или ошибочном варианте ответа.

Только после нахождения правильного ответа, игрок переходит к следующей игре по данному направлению. При неправильно сделанном выборе, игрок возвращается к заданию.

ИГРА 3.

На мультимедиа-экране (или интерактивной доске) высвечивается картинка: с каким-либо отсутствующим, но необходимым, для данной ситуации, дорожным знаком.



Ситуация, изображенная на картинке, сопровождается аудио- текстом с информацией и вопросом к игрокам:

С тротуара вниз ведет
Под дорогу, длинный вход.
Нет ни двери, ни ворот
Это знак – ... (подземный переход)

На выбор представлены три дорожных знака, необходимо выбрать правильный.

После теоретического ответа, игрок нажимает на выбранный им знак, после чего появляется слайд с веселым или грустным смайликом, сопровождающийся звуковым сигналом о правильном или ошибочном варианте ответа.

Только после нахождения правильного ответа, игрок переходит к следующей игре по данному направлению. При неправильно сделанном выборе, игрок возвращается к заданию.

АВТОРСКАЯ ИНТЕРАКТИВНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТРАНСПОРТ»

ИГРА 1.

На мультимедиа-экране (или интерактивной доске) высвечивается картинка: с изображением транспорта.

Представленная картинка, сопровождается аудио- текстом с информацией и вопросом к игрокам:



Каждая картинка «активна». После теоретического ответа, игрок нажимает на выбранную им картинку, после чего появляется слайд с веселым или грустным смайликом, сопровождающийся звуковым сигналом о правильном или ошибочном варианте ответа.

Только после нахождения правильного ответа, игрок переходит к следующей игре по данному направлению. При неправильно сделанном выборе, игрок возвращается к заданию.

ИГРА 2.

На мультимедиа-экране (или интерактивной доске) высвечивается картинка: с изображением транспорта.

Представленная картинка, сопровождается аудио- текстом с информацией и вопросом к игрокам (например, загадки про транспорт)



Каждая картинка «активна». После теоретического ответа, игрок нажимает на выбранную им картинку, после чего появится слайд с веселым или грустным смайликом, сопровождающийся звуковым сигналом о правильном или ошибочном варианте ответа.

Только после нахождения правильного ответа, игрок переходит к следующей игре по данному направлению. При неправильно сделанном выборе, игрок возвращается к заданию.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ПОСРЕДСТВОМ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ

*Степанова Ирина Сергеевна,
воспитатель
МДОУ детский сад «Непоседа»
п. Вейделевка Вейделевского района Белгородской области*

Квест в образовательном процессе – специально организованный вид исследовательской деятельности, где обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам, включающий и поиск этих адресов.

Образовательная квест-игра – это своего рода проблема, которая ставится перед участниками, где они должны реализовать образовательные задачи. Квест – это увлекательная приключенческая игра для детей в которой необходимо решать самые разнообразные задачи, для того, чтобы достигнуть определенной цели.

Перспективно-тематическое планирование включения квест-технологии в воспитательную работу по социально-коммуникативному развитию

№ п/п	Тема квест-игры	Задачи квест-игры
1	Квест-игра «Путешествие в Царство Дорожных знаков» (на территории детского сада)	Познакомить детей с историей возникновения и развития правил дорожного движения. Способствовать формированию мировоззрения детей как участников дорожного движения, отвечающих за собственную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

2	Квест-игра «Путешествие в страну Автоландию» (с элементами виртуальных квест-игр)	Познакомить с различными видами транспорта. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил безопасного поведения на дороге. Воспитывать уважительное отношение к правилам дорожного движения.
3	Квест-игра «Запутанная история сломанного Светофора»	Познакомить с историей появления светофора через игровую деятельность. Формировать у детей положительное отношение к правилам дорожного движения, желание их соблюдать и применять в повседневной жизни.
4	Квест-игра «Космические приключения инспектора Бибикина» (в помещениях детского сада)	Продолжать формировать знания, умения и навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах. Развивать внимание, мышление и воображение. Воспитывать отзывчивость, ответственность и доброжелательность.
5	Квест-игра «В поисках Светофора» (с элементами интерактивных квест-технологий)	Закрепить представление детей о назначении светофора и его сигналах. Учить действовать в соответствии с правилами. Продолжить формировать интерес к изучению правил дорожного движения.
6	Квест-игра «Баба Яга и три сигнала Светофора»	Формировать основы безопасного поведения на дороге. Развивать логическое и пространственное мышление. Воспитывать умение работать в команде для достижения общей цели.
7	Квест-игра «Светофор Светофорович и дорожные знаки»	Закрепить знания детей по правилам безопасного поведения в окружающем мире. Развивать мышление, внимание, память, речевую активность.
8	Квест-игра «В гостях у инспектора Бибикина»	Прививать навыки правильного поведения на улице. Воспитывать культуру поведения и дорожную этику в условиях игровой деятельности. Развивать умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
9	Квест-игра «Дорожные знаки - наши друзья» (на территории детского сада)	Систематизировать знания детей по дорожным знакам. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать схематическое мышление.
10	Квест-игра с участием семьи «Мама, папа, я – безопасная семья»	Воспитывать культуру поведения на дороге с целью предупреждения дорожно-транспортного травматизма. Повышение компетентности родителей в обеспечении безопасной жизнедеятельности детей.
11	Сценарный план квест-игры «Безопасная дорога» (на территории детского сада)	Формировать навыки осознанного безопасного поведения на дорогах. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.
12	Квест-игра «Страна безопасности»	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках, о сигналах светофора. Продолжать формирование интереса к изучению правил дорожного движения.

		Воспитывать культуру поведения на улице.
13	Сценарный план квест-игры «Приключения с инспектором Светофоровым»	Закрепить знания детей правил дорожного движения в процессе игровой деятельности; развивать навыки применения правил дорожного движения; развивать коммуникативные навыки, умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, развивать творческие способности, логику и мышление; воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах.
14	Квест-игра «В поисках волшебного ключа»	Научить применять полученные знания правил дорожного движения в повседневной жизни. Развивать внимание и наблюдательность при выполнении задания.
15	Квест-игра «Тропа безопасности»	Углубить знания о правилах поведения на улице. Довести до сознания детей, к чему приводят нарушения правил дорожного движения. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах. В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения.
16	Квест-игра «Лабиринт времени» (в помещениях детского сада)	Формировать устойчивые навыки безопасного поведения детей на дороге. Развивать познавательную активность, любознательность и инициативность.
17	Квест-игра «Знатоки дорожных правил»	Закрепить и повторить правила поведения на дороге. Развивать чувство ответственности при соблюдении правил дорожного движения.
18	Квест-игра «Шапокляк и дорожные знаки»	Учить детей различать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов. Формировать дружеское, доброжелательное отношение между детьми, желание и умение работать в команде.
19	Квест-игра «Помогите маленькому автомобилю»	Формировать знания, умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность.
20	Квест-игра «Транспорт бывает разный»	Закрепить знания о видах транспорта и его движении. Развивать познавательную активность и познавательные интересы дошкольников. Воспитывать умение вести себя на дороге.
21	Квест-игра «Веселая зебра»	Закрепить знания детей о пешеходных переходах, их назначении. Развивать способность детей к овладению элементарными правилами безопасного поведения на дороге.
22	Квест-игра «Пешеходы на дороге»	Закрепить навыки безопасного поведения детей на дороге, приемы логического мышления. Способствовать воспитанию законопослушных участников дорожного движения. Повышать мотивацию к изучению и соблюдению правил

Сценарный план квест-игры «Приключения с инспектором Светофоровым»

Данная методическая разработка будет полезна для работы педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций для организации работы по изучению правил дорожного движения.

Возраст детей: Средний дошкольный возраст

Вид деятельности: квест-игра

Тип: занятие-развлечение

Форма: фронтальная

Цель: привитие детям среднего дошкольного возраста культуры поведения на дороге.

Задачи: закрепить знания детей правил дорожного движения в процессе игровой деятельности; развивать навыки применения правил дорожного движения; развивать коммуникативные навыки, умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, развивать творческие способности, логику и мышление; воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах.

Ожидаемый результат:

- дети самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему, выдвигают версию решения проблемы;
- знают правила дорожного движения и применяют их на практике;
- знают дорожные знаки и сигналы светофора;
- умеют слаженно работать в коллективе и прислушиваться друг к другу.

Материалы и оборудования: проектор, экран, презентация к игре; карта; макет автомобиля; картонные знаки дорожного движения (сломанные), игрушки – автомобили, инвентарь для полосы препятствий; красный и зеленый круг для игры; карандаши цветные, раскраски с изображением дорожных знаков; велосипеды, пазл «Знак «Осторожно, дети»; макет светофора, колонка с музыкой для игры, клубочек, медали и подарки для детей; плакат и круги для рефлексии.

Содержание квест-игры:

Игра начинается в групповом помещении. Воспитатель сообщает детям, что им на электронный адрес пришло странное письмо (слайд 2). Слайд 3 – появляется инспектор Светофоров и текст письма. Воспитатель зачитывает его детям.

Воспитатель: Ребята, посмотрите кто прислал нам это письмо, послушайте его, и мы узнаем кто это и что он от нас хочет: «Здравия желаю, дорогие ребяташки! Я – инспектор Светофоров. У нас в стране Светофории случилась беда – перепутались все правила дорожного движения. Теперь жители нашей страны не могут двигаться, так как может случиться авария. Помогите нам все исправить. Я отправил вам карту нашей страны и отметил крестиками те места, где случилась поломка. Сам же я останусь возле главного светофора страны, чтобы смотреть за порядком. Встретимся здесь! Инспектор Светофоров».

Воспитатель: Вот такое письмо мы получили. От кого оно? О чем нас просит инспектор? Ну что, поможем Инспектору Светофорову? *(ответы детей)* Тогда в путь. А на чем мы с вами отправимся, узнаем из загадки:

*Пью бензин и масло ем,
Хоть не голодно совсем.
А без них я так болею,
Что поехать не сумею!*

Воспитатель: Правильно, мы отправимся на автомобиле. *(Слайд 4)* Вот наш автомобиль, а что это за сверток рядом с ним? *(дети отвечают, что это карта, которую должен был прислать инспектор)*

Дети рассаживаются в макет автомобиля.

Воспитатель: Мы с вами теперь пассажиры, что мы должны сделать до начала движения? *(ответы детей)* Правильно, пристегнуть ремни безопасности!

Багаж знаний не забудь –

Отправляйся смело в путь!

Звучит рев мотора автомобиля. 5 слайд – изображение страны Светофории.

Дети выходят из автомобиля.

Воспитатель: Мы на месте! Здесь мы сможем проверить свои знания правил дорожного движения. В этой стране нас ждет много заданий, испытаний и интересные встречи, поэтому мы должны быть дружными, помогать друг другу в трудную минуту. Рассмотрим карту и определим, куда мы отправимся дальше.

Воспитатель с детьми находят крестик под номером 1.

Воспитатель: Как вы думаете, где это находится? *(ответы детей)* Правильно, это место находится на улице. Готовимся к прогулке.

Дети собираются на прогулку. Выходят на территорию детского сада, осматриваются и находят место первой локации.

Локация № 1 «Наши друзья – знаки»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, конверт с заданием! Тут сказано, что все налетел сильный ветер и сломал все знаки дорожного движения. Нам с вами нужно их восстановить. Справимся?

Дети находят по участку первой локации сломанные знаки дорожного движения и чинят их с помощью клея. Когда все знаки дети починили, воспитатель предлагает опять рассмотреть карту и найти место следующей локации. Дети определяют это место – спортивная площадка детского сада.

Воспитатель: Молодцы. Продолжим наше приключение.

Локация №2 «Регулировщик»

Воспитатель: Вот мы с вами и добрались до второй локации. Давайте найдем задание.

Дети ищут конверт, который заранее спрятан на спортивной площадке. Также здесь заранее приготовлена полоса препятствий.

Воспитатель: Молодцы, вы нашли следующее задание. Инспектор Светофоров просит нас помочь и переправить автомобили самых маленьких жителей страны на другой берег реки Бибики. Но сделать это не просто, нужно пойти полосу препятствий, соблюдая все знаки дорожного движения.

Дети переносят автомобили, проходя полосу препятствий, но им нужно двигаться, не нарушая правил. Когда воспитатель показывает зеленый круг, дети движутся, когда красный – останавливаются. Также они должны правильно переходить по пешеходному переходу – посмотреть сначала налево, затем направо, только потом начинать движение. Кто нарушает правило – начинает движение сначала.

Воспитатель: Какие мы молодцы справились и с этим заданием и помогли маленьким жителям страны Светофории. Но нам нужно двигаться дальше. Куда же мы отправимся.

Дети изучают карту и определяют место следующей локации.

Воспитатель: Посмотрите на карту, мы можем добраться до следующей локации, если станем поездом.

Дети строятся поездом и, изображая его гудок, отправляются к месту третьей локации.

Воспитатель:

Стучат, стучат колеса,

Наш поезд мчится вдаль,

А дым от паровоза-

Белесая вуаль.

Закрывает нас полнеба,

А паровоз «Ту-ту, –

Гудит, - «Я до обеда

Детишек привезу.

На станцию приеду,

Без опоздания, в срок,

Потом в депо заеду,

И там посплю часок»

Локация № 3 «Мы водители»

Воспитатель: Мы на месте, какой замечательный поезд у нас с вами получился. Давайте найдем следующее задание.

Дети находят новое задание. Воспитатель зачитывает его.

Воспитатель: Ребята, нам нужно собрать изображение важного дорожного знака, но сделать это не просто. Вы берете часть знака и с помощью велосипеда движетесь к месту, где этот знак должен находиться. В итоге мы починим еще один знак в стране Светофория. Не забывайте про правила дорожного движения.

Ты, дружок, не торопись!

На велосипеде прокатись.

На конусы не наезжай -

Осторожно объезжай.

Дети собирают знак «Осторожно, дети». Затем опять рассматривают карту и определяют, куда нужно двигаться дальше.

Воспитатель: Отлично мы выполнили и это задание, а теперь отправимся к месту следующей локации.

Локация № 4 «Дорожные знаки»

Дети приходят на участок со столами. На них заранее приготовлены цветные карандаши и листочки со знаками. На столе дети находят задание.

Воспитатель: Инспектор Светофоров сообщает, что здесь также пострадали дорожные знаки – они потеряли свою окраску. Он просит нас это исправить. А что это за знаки, мы узнаем, отгадав загадки:

Здесь наземный переход,

Ходит целый день народ.

Ты, водитель, не грусти,

Пешехода пропусти!

(Знак «Пешеходный переход»)

(Знак «Движение пешеходов запрещено»)

Посреди дороги дети,

Мы всегда за них в ответе.

Чтоб не плакал их родитель,

Будь внимательней, водитель! (Знак «Дети»)

Строго знак на всех глядит,

Он нам строго запретит

Ехать на велосипедах

И их родичах – мопедах. (Знак «Движение на велосипедах запрещено»)

Говорит нам знак: «Друзья!

Ездить здесь совсем нельзя!»

Кто со знаками знаком,

Ходят мимо лишь пешком. (Знак «Пешеходная дорожка»).

Воспитатель: Теперь присядем за столы, но прежде, чем приступить к выполнению задания, разомнем наши пальчики (*проводится пальчиковая гимнастика «Автобус»*). Отлично, теперь наши ручки готовы к работе. Приступим же, только работайте аккуратно и правильно выбирайте цвет, чтобы жители страны Светофории могли продолжить движение по своим улицам.

Дети закрашивают знаки. Затем опять рассматривают карту и определяют место следующей локации.

Воспитатель: Ребята вы сильная и дружная команда, вы правильно определили место следующего задания, отправимся в путь.

Дети с воспитателем отправляются к главному светофору страны, где их ждет инспектор Светофоров.

Локация № 5 «Наш друг – светофор»

Детей встречает инспектор Светофоров.

Инспектор: Здравствуйте, ребята, я рад вас приветствовать в нашей стране. Вы уже многое исправили и починили. Но вот беда главный светофор города тоже не исправен. Вы можете его починить? Для этого нам нужно сначала поиграть в игру «Светофор».

Инспектор: Молодцы! А теперь давайте починим главный светофор, для этого нам нужно разместить сигналы светофора в правильном порядке (*дети чинят макет светофора*). Молодцы, вы справились и с этим заданием. Я и жители страны благодарим вас за помощь. Мы приготовили для вас медали (*награждение*).

Воспитатель: Мы были рады помочь, но, а теперь нам пора возвращаться в свой детский сад.

Инспектор: В этом вам поможет мой волшебный клубочек. Он укажет дорогу домой.

Ты катись клубочек мой,
Покажи нам путь домой!

Дети с воспитателем отправляются в групповое помещение. Там их ждет сюрпризный момент.

Слайд 6. Появляется изображение инспектора Светофорова и текст нового письма от него. (слайд 7)

Воспитатель: Посмотрите, инспектор опять прислал письмо, неужели у них еще что-то случилось? Давайте прочитаем его: «Ребята, я совсем забыл, мы с моими друзьями приготовили для вас подарки. Но вам предстоит их найти. Отгадайте загадку и узнаете, где они находятся:

*Поле вспашет, хлеб посеет,
Урожай весь увезет,
Грязь, канавы – не помеха,
Он их запросто пройдет.*

Воспитатель: Правильно, это трактор (*слайд 8*) Давайте его найдем.

Дети находят трактор, а в его телеге сладкие подарки.

Рефлексия.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Кому мы сегодня помогали? А куда мы с вами путешествовали? Какие знаки дорожного движения встречались нам? А для чего нам нужны правила дорожного движения? А что вам понравилось больше всего сегодня? А меньше всего? Поделитесь своим настроением: красный кружок означает, что вам было скучно и вы грустите, а зеленый, что вам понравилось наше приключение и вы остались в прекрасном настроении (*дети крепят выбранные круги в глазки светофоров на плакате*).
Слайд 9

Воспитатель: Мы с вами справились со всеми заданиями. Вы были дружной командой, поэтому у вас все получилось. Так держать

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ

*Телегина Наталья Васильевна
воспитатель,*

*МАДОУ «Центр развития ребенка детский сад» «Солнышко»
п. Чернянка Белгородской области»*

Сценарий квест-игры «Детям знать положено правила дорожные!»

Цель: Закрепление знаний ПДД и формирование основ безопасного поведения на дороге.

Встаньте в круг. Я буду задавать вам вопросы, а вы отвечать на них, передавая друг другу жезл, после ответа на вопрос.

- Почему надо знать правила дорожного движения?
- По дороге кто идет? (пешеход)
- Кто машину ведет? (водитель)
- Сколько сигналов у светофора?
- Где мы автобус ждем? (на остановке)
- Если ты едешь в автобусе, автомобиле, то ты? (пассажир)
- Чем управляют машины?
- Как называются дорожки, по которым идут пешеходы? (тротуар)
- Можно ли перебежать дорогу на красный сигнал светофора?
- Где пешеходу безопасно перейти проезжую часть?
- Для чего нужен светофор?

Воспитатель: Молодцы! Я убедилась, что вы готовы отправиться на поиск ключей. Нам надо найти конверт с первым заданием. Послушайте первую загадку-подсказку:

У него четыре ножки.

На него разложим ложки.

Ставим вазы, чашки, кружки.

Стулья у него подружки (стол).

Воспитатель: Правильно, стол. Найдите, пожалуйста, на столе конверт.

Задание 1.

Воспитатель достает из конверта «Дорожные знаки» («Пешеходный переход», «Дети», «Велосипедная дорожка», «Остановка автобуса»).

Воспитатель: Здесь картинки. Но, похоже, кто-то их испортил. Вам их надо сложить, и посмотреть, что получится.

Дети выполняют задания, поделившись на группы по два человека: мальчик и девочка.

Воспитатель: Ой, как интересно! Что получилось? (дорожные знаки) А как называются эти знаки и что они обозначают? (Ответы детей).

Воспитатель: Молодцы! Первое задание выполнено, поэтому берем ключ (Достает ключ из конверта.) Это первый ключ. Чтобы получить второй ключ нужно выполнить следующее задание. Слушайте вторую загадку-подсказку:

«Когда его открываем, то чистый воздух в квартиру пускаем» (окно.)

Воспитатель: Правильно, окно. Найдите, пожалуйста, конверт с заданием (дети находят конверт на подоконнике в группе.)

Задание 2.

Клоун Клепа предлагает найти на картинке пешеходов-нарушителей.

Проводится дидактическая игра «Найди пешехода-нарушителя».

Воспитатель: Второе задание тоже выполнено (Достает ключ из конверта).

Воспитатель предлагает третью загадку –подсказку:

Они ходят, но стоят

Всем о времени твердят,

Когда спать, когда вставать,

Когда можно погулять (часы.)

Воспитатель: И это правильный ответ. Найдите конверт с очередным заданием (дети находят конверт, прикрепленный на часах в группе).

Задание 3.

Дидактическая игра «Четвертый лишний» (виды транспорта.)

Воспитатель: Вы хорошо справились и с этим заданием. У нас третий ключ.

Воспитатель: Надо найти очередной конверт с заданием. Слушайте и отгадывайте следующую четвертую загадку-подсказку:

Меня за ручку ты возьмешь.

Услышишь, как водичка льется

И сразу ручки мыть пойдешь

Или возьмешь расческу расчесаться (дверь.)

Воспитатель: Правильно, это дверь. Найдите, пожалуйста конверт с заданием (находят конверт на двери, ведущий в комнату для умывания).

Задание 4.

Проводится игра «Расставь правильно дорожные знаки - к картинке с определенной дорожной ситуацией подобрать нужный дорожный знак.

Воспитатель: Молодцы ребята, выполнили и это задание. Достаем ключ. Он четвертый! Сколько еще осталось ключей найти? (Один.)

Воспитатель: сейчас, я предлагаю вам немного подвигаться.

Физкультурная минутка

Дружно папе помогаем:

Моем мы машину сами!

Трем стекло мы чисто, чисто-

Вымоем машину быстро!

Раз, два, три, четыре-

Потянулись, наклонились.

Пять, шесть, семь и восемь-

Мы машину мыть не бросим!

Потянулись, наклонились-

Хорошо мы потрудились.

Воспитатель: Нам осталось выполнить последнее задание. Выполнив его, мы получим последний пятый ключ и сможем открыть сундучок с сюрпризом.

Вы готовы к следующему заданию. Путь к следующему заданию указывают голубые стрелки. Только где их нам найти? Кажется, я знаю... (загадка-подсказка о шкафе).

Дети находят стрелки в приемной.

Воспитатель с детьми идет по стрелкам и приходят в музыкальный зал.

- Ребята, мы с вами оказались в волшебной стране «Светофории».

В зале детей встречает клоун Клепа.

Клоун Клепа: Здравствуйте, девчонки и мальчишки! Я рад вас видеть в волшебной стране «Светофории». Какие молодцы! Вы отлично справились с заданиями. Ребята, а вы слышите, кто-то плачет.

Звучит музыка. В зал входит Зайчик и плачет.

Клоун Клепа: Что с тобой Зайчик?

Зайчик: У меня лопнул мяч. Я играл на дороге, и мой мячик попал под машину.

Клоун: Ребята, а можно ли играть на дороге, выбегать на нее?

(Ответы детей.)

Клоун: А, где можно играть? (Ответы детей.)

Клоун: Правильно! Запомни, Зайчик, и вы, ребята: играть на дороге опасно для жизни!

Клоун: К нам опять кто-то пришел. Кто же это?

(Входит Лиса.)

Лиса: Здравствуйте, дети! А куда я попала?

Дети: В детский сад.

Клоун: Откуда ты пришла к нам, Лисичка?

Лиса: Я живу в лесу. А пока я шла к вам в гости, я очень испугалась. Вокруг машин так много, все гудят, шумят. Чуть под колеса не попала, еле ноги унесла.

Клоун: Ой, Лисичка, ты наверно по проезжей части дороги бежала.

Вот и не удивительно, что чуть под машину не попала. Скажите, ребята, можно по проезжей части дороги пешком ходить?

(Ответы детей.)

Клоун: А, где должны ходить пешеходы?

Дети: По тротуару.

Лиса: Понятно. Спасибо.
(В зал вбегает Ежик.)
Ежик: Ой, ой, ой-ой-ой! Что в лесу творится!
На машины пересели
Зайцы и Лисицы!
Волк: Расступись, лесной народ,
Выезжаю из ворот.
Я бараночку верчу,
Еду я куда хочу!
Ежик: погоди, остановись,
Здесь же знак дорожный,
Тут водители всегда
Едут осторожно!
Волк: Не нужны мне ваши знаки,
Это просто ерунда!
Нажимаю на педали,
Разбегайтесь кто куда!
Лиса: Ну-ка, Волк, остановись,
Это не годится,
Ездить правильно сначала
Надо научиться!
Лиса: Отправляйся, Волк, скорей
В автошколу для зверей,
Все как следует учи
И права ты получи!
Все: Мы дорожную науку
Будем вместе изучать,
Чтоб машине под колеса
Никогда не попадать!

Исполняется песня «ПДД-главный урок»

1. Проблема актуальная у нас друзья
Без знаний ПДД нельзя.
Растет поток машин из года в год
ПДД у главный -урок!
Припев: Правила движения
Изучаем мы друзья,
Чтобы не было беды,
Должны знать их я и ты.

2. Дорожные знаки учись читать,
Их надо все помнить и знать.
Соблюдать их нужно и очень строго
Водителям и пешеходам.

Клепа: Вы хорошо знаете правила дорожного движения. И теперь сможете рассказывать о них всем, объяснять, как вести себя на улицах города. Я уверен, что вы и сами будете соблюдать правила дорожного движения, и отдает пятый ключ.

Воспитатель и дети проверяют ключи (пробуют все ключи).

Ура, ключ подошел! Наконец мы откроем сундучок. А вот и подарок, который приготовил нам клоун Клепа (настольные игры по ПДД, фликеры, смайлики и сладости.)

Дети благодарят Клоуна Клепу, прощаются и возвращаются в группу.