

ПРОЕКТ «ИГРЫ НАШЕГО ДВОРА»

по внедрению подвижных дворовых игр в систему физического воспитания МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька»

Вид проекта: игровой.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, родители.

Участники проекта:

Воспитанники дошкольного возраста, педагоги, родители

Срок реализации: март – сентябрь

Актуальность проекта:

К сожалению, сегодня практически не увидеть заполненных детьми дворов, где старшие и младшие дети играют вместе. Малыши гуляют с мамами, бабушками, чаще играют рядом, под присмотром взрослых, а не вместе. Дети постарше, практически не знают интересных дворовых игр, не организывают их. Исчезли шумные дворовые компании, дворовые игры уходят в небытие. Мы наблюдаем разрушение игровых сообществ. Вместо них дети предпочитают смотреть мультики, играть в компьютерные игры. Отчуждение от совместной игры идет уже с дошкольного возраста.

На каком-то этапе прервалась эстафета передачи дворовых игр от старшего поколения к младшему? Виной всему телевидение или компьютер, где ребенок получает возможность узнать много нового, а также общаться, а может быть мы, взрослые не поддержали вовремя игровой опыт детей, неверно организовали их режим прогулок, не поддержали их желание играть во дворе со сверстниками? Это важно, потому что дворовые игры – самые эффективные уроки социализации, которые лучше любого психолога учат находить общий язык со сверстниками и «работать в команде».

Именно в игре возникают основные психологические новообразования и развиваются волевые качества. В общении со сверстниками ребенок приобретает уникальный социальный опыт, который положительно скажется на становлении его личности.

Во всех коллективных играх решается единая задача – найти способ сотрудничества, взаимодействия на пути к общей цели, действуя в рамках установленных норм и правил. Дворовые подвижные игры способствуют развитию двигательных способностей: быстроты, силы, ловкости, выносливости. В играх дети учатся общаться, усваивают нормы и ценности культуры, учатся отстаивать свои интересы и своё место в социальной группе.

Объединение детей в совместной игре способствует дальнейшему обогащению и усложнению содержания игр. В результате игры становятся интереснее и многообразнее, так как происходит передача игрового опыта от старших к младшим.

Итак, обращение к детской игре в целях физического и социально-коммуникативного развития обусловлено тем, что игра - одно из самых полезных занятий, поскольку обеспечивает здоровье, долголетие; помогает устанавливать хорошие взаимоотношения между людьми; снимает психические перегрузки; учит отдыхать и веселиться; обеспечивает радостное самочувствие.

Игру любят не только дети, но и взрослые, так как воспроизводство игровых традиций - своеобразное возвращение к некоторым играм на более поздних этапах жизненного пути, связанное с воспитанием собственных детей и внуков, передача игровых традиций «по наследству».

Учитывая важность коллективных дворовых игр с разновозрастным составом участников, мы пришли к мысли, что нужно вернуть дворовые игры в субкультуру современных детей, так как эти игры способствуют не только укреплению физического здоровья, но и развитию коммуникативных навыков, чувство локтя и других значимых качеств.

В этом проекте «Игры нашего двора» мы пытаемся привлечь внимание педагогов и родителей к проблеме детской игры. Мы надеемся, что у дошкольника, мы взрослые, еще не успели сформировать зависимость от телевизора и компьютерных игр. Давайте подарим нашим детям радость живого общения, познакомим с арсеналом интереснейших коллективных игр, в которые можно играть на площадке детского сада, в своем дворе.

Цель проекта: создать в детском саду развивающее игровое пространство, способствующее сохранению и укреплению здоровья, развитию физических качеств и социальных навыков через организацию коллективных дворовых игр, формирование детских игровых сообществ, формирование желания переносить игровой опыт в организацию самостоятельной игровой деятельности в детском саду и во дворе своего дома.

Задачи проекта для детей

- формирование устойчивого интереса к подвижным играм на свежем воздухе, умения включаться в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность со сверстниками и взрослыми;
- воспитание положительных морально-волевых качеств в играх, умение управляет своим поведением и способами общения, способность выбрать адекватную форму поведения;
- воспитание навыков взаимодействия как внутри группы, так и с младшими и старшими детьми на детской площадке, формирование умения работать в команде;

- развитие активности в способах сохранения и укрепления здоровья средствами физической культуры;
- обогащение двигательного и игрового опыта дошкольников, содействие развитию двигательных способностей;
- воспитание интереса к коллективным дворовым играм, желания становиться организатором игры.

Задачи для педагогов, направленные на создание условий для успешной реализации проекта:

- расширение игрового опыта дошкольников посредством введения в образовательный процесс дворовых игр, создание условий для их успешного проведения;
- предоставление возможности детям становиться организаторами игр, предавать свой игровой опыт, поддержка лидерских качеств, в том числе в представлении знакомых игр для детей другой группы (игровые дни);
- определение место игры в режиме дня в зависимости от способа организации, уровня подвижности;
- формирование детских сообществ: игры со сверстниками внутри группы, игры между группами, передача игрового опыта старших младшим;
- стимулирование групповой сплоченности детей путем организации игр соревновательного характера между группами, введения игровых ритуалов, аксессуаров, разучивания кричалок, речевок;
- включение в образовательный процесс методов и приемов, способствующих формированию бесконфликтного взаимодействия;
- осуществление индивидуального подхода к детям при распределении детей в пары, группы, команды, при определении физической нагрузки, поддержка одаренных детей, детей, имеющих проблемы в общении (агрессивные, тревожные застенчивые), включение методов индивидуальной коррекции, выравнивания;
- в подборе игрового материала, учитывать возможность формирования качеств, необходимых школьнику: произвольность, воля, самостоятельность, а также направленных на формирование психофизической готовности старших дошкольников к школе (общая и произвольная моторика).

Гипотеза проекта: Оздоровление, физическое и социальное развитие дошкольников будет происходить успешно, если его осуществлять на основе возрождения лучших игровых традиций: включение в образовательный процесс коллективных дворовых игр, способствующих формированию детских игровых сообществ.

Практическая значимость

определяется тем, что проект может быть использован:

- при проектировании плана деятельности ДОУ;

- в практической деятельности инструкторов по физической культуре при планировании образовательной области «Физическое развитие»;
- педагогами ДООУ при организации совместной ФОД детей на свежем воздухе.

Ожидаемые результаты от реализации проекта:

- повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ;
- возрождение лучших традиций в организации детских игровых сообществ;
- активное включение в физкультурно-оздоровительную и игровую деятельность родителей;
- повышение показателей физического развития и физической подготовленности детей;
- снижение уровня заболеваемости;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в применении игровых технологий физического воспитания.

Показатели эффективности в реализации проекта

- повышение игрового и двигательного опыта детей: знание дворовых подвижных игр, умение их организовать со сверстниками, ориентироваться в способах выбора водящего, соблюдение игровых правил;
- улучшение показателей здоровья, снижение заболеваемости;
- улучшение психофизической подготовки детей;
- положительная динамика в развитии физических качеств и двигательных умений;
- рост активности родителей в организации игр на свежем воздухе;
- профессиональный рост педагогов в организации физкультурно-оздоровительной деятельности.

План реализации проекта

№ /п	Направление Работы	Содержание работы	Сроки Отв.
1 этап Организационно-подготовительный (исследовательский) март			
1.	Организационная работа Цель: Определить проблему и содержание проекта	1.Определение проблемы проекта 2. Постановка цели, задач проекта 3. Составить план реализации проекта 4. Определить необходимые мероприятия с детьми, педагогами, родителями, способствующие решению задач проекта	марта Ст. воспитатель

2.	Проведение исследования. Цель: Анализ исходного состояния компетентности дошкольников в дворовых играх. Создание банка данных первоначальной диагностики, выявление актуальных проблем.	1. Подготовка и проведение комплекса диагностических мероприятий по оценке компетентности педагогов, детей, родителей в организации подвижных игр 1.1 Определение направлений исследования 1.2 Определение методов диагностики 1.3. Подбор и разработка диагностического инструментария 2.Проведение диагностики по направлениям: 2.1 Диагностика знаний детьми дворовых подвижных игр, умение их организовать со сверстниками, ориентироваться в способах выбора водящего, соблюдение игровых правил (наблюдение, опрос) 2.2. Анкетирование педагогов и родителей: какие игры можно предложить детям?	Май, август Педагоги ДОУ – участники проекта
3.	Отбор содержания, определение направлений по реализации проекта в группе	1.Разработка мероприятий согласно плана проекта	апрель-август педагоги
2 этап Творческий (реализация проекта) март			
<i>Повышение компетентности педагогов в организации физкультурно-оздоровительной работы в рамках реализации проекта</i>			
1	Проведение обучающих семинаров, консультаций. Мастер-классов	1. <i>Консультация</i> «Возрождение игровых сообществ как условие успешного социального и физического развития дошкольников» Консультация: «Классификация дворовых игр» 2. <i>Проведение мастер-классов</i> для педагогов по направленности реализуемого проекта: -Дворовые игры с мячом 3.Конкурс на лучшую игровую программу (определяется на основе проведения игровых программ, развлечений, праздников по дворовым играм)	Март Ст. воспитатель июнь ст.восп. июнь Инструктор по физ. культуре ст. воспит. сентябрь
2.	Самообразование педагогов в ходе разработке и реализации проектов	Изучение особенностей работы с дошкольниками в соответствии с тематикой и направленностью проекта	март Педагоги участники проекта

3.	Работа по обогащению содержания работы по проекту	1.Создание банка игр согласно направленности проекта	Педагоги участники проекта – сборник игр -август
4.	Создание развивающей среды для успешной работы по реализации проекта	1. Подготовка необходимого инвентаря и игрового оборудования для организации игр 2. Подготовка игровых маркеров на территории игровых площадок, спортивной площадки 3.Смотр создание условий на площадке детского сада для организации игр – наличие игровых маркеров	Педагоги участники проекта Апрель июнь
5.	Подготовка игровых программ	1.Разработка игровых программ 2. Разучивание с детьми игр согласно игровой программе 3. Подготовка детей для самостоятельного проведения игры с другими детьми 4. Представление игровой программы в рамках «игровых дней» на площадке детского сада 5. Подготовка и проведение праздника дворовых игр	Педагоги участники проекта апрель-июль май
6.	Подготовка методических разработок	Разработка сценариев праздников, игровых программ, квест-игр, создание картотек дворовых игр разной направленности	апрель-сентябрь Педагоги участники проекта
Организация совместной деятельности педагогов и детей			
1.	<i>Физическое развитие</i>	Формирование устойчивого интереса к подвижным играм на свежем воздухе, умения включаться в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность со сверстниками и взрослыми; — развитие активности в способах сохранения и укрепления здоровья средствами физической культуры; —воспитание интереса к коллективным дворовым играм, желания становиться организатором игры; —обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными	март-август участники проекта

		<p>действиями за счет введения игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация игр с элементами спорта: футбол, теннис, городки; -игры высокой подвижности «Салки», «Выбивалы», «Казачьи-разбойники»; -игры малой подвижности со словами «Садовник», «Да и нет не говорите» и др.; -игры в командах «Али Ба-ба», «Знамя» и др.; - игры соревновательного характера; -игры на установление личных рекордов; -игры с использованием атрибутов, условно-символических знаков («Классики», «колечко», «Фанты» и др.). 	
2.	<i>социально-коммуникативное развитие</i>	<p>— Воспитание положительных морально-волевых качеств в играх, умение управляет своим поведением и способами общения, способность выбрать адекватную форму поведения;</p> <p>— воспитание навыков взаимодействия как внутри группы, так и с младшими и старшими детьми на детской площадке, формирование умения работать в команде;</p> <p>—воспитание положительных морально-волевых качеств в играх, умение управляет своим поведением и способами общения, способность выбрать адекватную форму поведения;</p> <p>Проведение игр на игры на знакомство и сплочение сближение, тактильных, обучение детей соблюдению правил, отработка способов коллективного бесконфликтного взаимодействия, поддержка лидеров, развитие умения самостоятельно организовывать игры</p>	участники проекта март-сентябрь
3.	<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Ознакомление с содержанием игр, разучивание игровых правил -Ознакомление с историей развития той или иной игры (футбол, городки...) -Ознакомление со способами выбора водящего <p>Применение ИКТ для расширения сферы</p>	С марта по август участники проекта

		познания (презентации, видеоролики)	
4.	<i>Речевое развитие:</i>	-Разучивание считалок, словесных игр, общение по поводу выбора игры, определения ее правил -Разучивание загадок, стихотворений, пословиц о спорте	март-август участники проекта
5.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	-Подготовка атрибутов; -обозначение маркеров на площадке; -оформление и выставка «книжек-малышек» с играми; -прослушивание и разучивание песен на спортивную тематику; - слушание: гимн России, Олимпийский гимн, спортивные марши.	март-август участники проекта сентябрь
6.	Разучивание игр с детьми	Разучивание и организация игр с детьми на детских площадках согласно проекту	март-август участники проекта
7.	Организация игровых дней	Организация совместного досуга детей между группами детского сада «Игровые дни»	июнь
8.	Представление игровой программы в рамках «игровых дней» на площадке детского сада	<i>Проведение игровых программ:</i> -Любимые игры бабушек и дедушек -«Летающий мяч» - организация подвижных игр с мячом на площадке детского сада -«Прыгалки-скакалки» – организация игр в классики, скакалки -«Становись со мною в круг» - коллективные игры на площадки детского сада – воспитатели старшей группы -организация игр с элементами спорта: футбол, баскетбол, бадминтон, теннис, городки	апрель воспитатель май воспитатель июнь воспитатель июль воспитатель Август инструктор

9.	Организация физкультурно-массовых мероприятий	<p>1. Спортивное развлечение «Народные подвижные игры» для младше-средних групп</p> <p>2. Спортивное развлечение «Здравствуй лето!»</p> <p>3. Неделя здоровья «Выходи играть во двор» (в неделю здоровья включаются мероприятия игровых программ, спортивный праздник)</p> <p>4. Спортивное развлечение «Остров сокровищ»</p> <p>5. Квест-игра – «Путешествие в страну Игралию»</p> <p>6. Развлечение «День дворовой игры» для групп старшего дошкольного возраста</p> <p>7. День дворовых игр для детей младше-среднего возраста</p>	<p>Апрель воспитатель</p> <p>Май Инстр. по физкультур</p> <p>Июнь Инстр. по физкультур</p> <p>Июль воспитатель</p> <p>Август Инстр. по физкультур</p> <p>Сентябрь воспитатель</p>
10.	Мероприятия соревновательного характера	<p>Соревнования по футболу «Моя группа - моя команда»</p> <p>Первенство по городкам</p>	<p>Инстр. по физкультура</p> <p>Апрель июль</p>
11.	Оформление книжек-малышек с играми	Создание книги, зарисовки игры (совместно с родителями)	<p>апрель, июль воспитатель</p>
12.	«Книга дворовых рекордов»	Оформление книги совместно с детьми Фиксирование достижений детей, победителей игровых программ и соревнований	<p>апрель-август инструктор по физ. культуре</p>
Взаимодействие с семьей			
1.	Повышение компетентности родителей	<p>1. Консультация «Игра в жизни ребенка»</p> <p>2. Информация на сайте о проведении конкурса для родителей «Игры моего детства»</p> <p>3. Выпуски буклетов «Дворовые игры», «Игры, в которые можно играть всей семьей»</p> <p>4. Подведение итогов конкурса «Игры моего детства»</p>	<p>апрель</p> <p>март</p> <p>май</p> <p>май</p>
2.	Вовлечение родителей в проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий	<p>1. Недели здоровья «Выходи играть во двор»</p> <p>- День дворовых игр. Проведение народных и дворовых игр, представление своего варианта игры каждой группой</p>	июнь
3 этап Заключительный (рефлексивный) сентябрь			
1.	Подведение итогов по результатам	1. Проведение повторной диагностики по диагностическим методикам, определенным на начальном этапе работы над проектом.	<p>август педагоги участники</p>

	проекта Проведение исследования	2. Обработка, интерпретация полученных данных, соотнесение результатов с поставленными целями 3.Корректировка содержания программы.	проекта
2.	Подготовка материалов по работе проектов	1.Подготовка картотеки дворовых игр 3. Фотосессия организация фотовыставки «Мы любим играть»	Педагоги апрель-август
3.	Обобщение опыта работы	Издание сборника «Игры нашего двора» на уровне ДОУ	Ст. воспитатель сентябрь
4.	Распространение опыта работы	1.Публикации в различные сборники 2. Презентация проектов педагогами на педагогическом совете 3.Информация об итогах реализации проекта на сайте МБДОУ	Ст. воспитатель Педагоги август Ст. восп.

Риски проекта

№	риск	Ожидаемые последствия наступления риска	Мероприятия, по предупреждению наступления риска	Действия в случае наступления риска
1	Недостаточная компетентность педагогов	Несоблюдение технологий, снижение качества	Повышение квалификации специалистов	Повышение квалификации специалистов
2	Недостаточная активность родителей в рамках взаимодействия по проекту	Отсутствие взаимодействия, снижение качества	Поиск и проведение эффективных мероприятий, способствующих успешному взаимодействию в рамках проекта	Подготовка и проведение совместных мероприятий, способных заинтересовать семьи воспитанников
3	Плохие погодные условия для организации игр высокой подвижности на открытых площадках	Выполнение не в полном объеме запланированных задач	-	Перенос игр высокой подвижности в спортивный зал, павильоны, расширение спектра игр малой и средней подвижности