**Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования**

**в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» Красненского района Белгородской области на основе мониторинга с 14 по 18 ноября**  **2022 года**

**Сроки проведения оценки:** 14 по 18 ноября 2022

**Метод сбора информации – самоанализ деятельности ДОО/анализ муниципальным экспертом (заполнение чек-листа)**

По итогам оценки качества психолого-педагогических условий по критерию **Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности**» МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» набрал 140 баллов (120-150 баллов – высокий уровень). По результатам мониторинга в июле 2022 года было 136 баллов. Улучшен показатель: широко представлены продукты детского творчества.

В детском саду успешно ведется работа по социально-личностному развитию в процессе организации различных видов деятельности. *Полностью выполняются следующие критерии*:

В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства

Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)

Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.)

Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая)

Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная)

Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)

Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная)

Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная)

Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная)

Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная)

В ДОО внедряются технологии раннего развития детей

Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)

*Выполнение нижеуказанных критериев не во всех группах детского сада осуществляется в полном объеме:*

Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)

Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей)

Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)

Анализ направления «**Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями»** имеет 102 балла, что соответствует высокому уровню (86-108).

*Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями выполняется в полном объеме по следующим критериям:*

Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения»

Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО

Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО

Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик

Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьеориентированного досуга, ранней профориентации)

ДОО активно ведет страницу в социальных сетях

Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе

ДОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции

В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся)

*Выполнение нижеуказанных критериев не во всех группах детского сада осуществляется в полном объеме:*

В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)

В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)

**Наличие возможностей для организации игровой деятельности рассматривалась по двум позициям:**

**Организация времени для игр, Организация пространства для игр.**

**Организация времени для игр оценена в 70 баллов (было 66), что соответствует высокому уровню (61-75 баллов).**

*Организация времени для игр выполняется в полном объеме по следующим критериям:*

Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей

ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору

Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал

Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком

Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов

Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого

Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)

*Выполнение нижеуказанного критерия не во всех группах детского сада осуществляется в полном объеме:*

При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей

**Организация пространства для игр оценено в 97 баллов, что соответствует высокому уровню (79-102).**

*Организация пространства для игр**выполняется в полном объеме по следующим критериям:*

 Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)

Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями

Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)

Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства)

Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)

Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)

У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).

Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.

Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети)

В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере

В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры

*Выполнение нижеуказанных критериев не во всех группах детского сада осуществляется в полном объеме*:

Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре