

Принято:
Общим собранием работников
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад «Капелька»
Протокол № 4 от 29 .08. 2024г.

Рассмотрено:
На Совете родителей (законных
представителей) Учреждения
Протокол № 4 от 28 .08. 2024г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад «Капелька»
З.П. Ярцева
Приказ от 30.08. 2024 г № 143



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад «Капелька»
Красненского района Белгородской области
на 2024-2028 годы.**

Согласовано:

Начальник отдела образования
администрации Красненского района
С.Н. Харланова
2024 г.



Содержание

I.	Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	3
1.1.	Краткая аннотация Программы развития	3
1.2.	Паспорт Программы развития	4
1.3.	Информационная справка	10
II	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	15
2.1.	. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	15
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	16
III.	Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации	29
IV.	Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние	34
4.1.	Механизмы реализации Программы	34
4.2.	Портфель проектов для реализации цели Программы	35
V.	Стратегический план реализации Программы развития	37
VI.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	39
VII.	Ресурсное обеспечение Программы развития	41
VIII.	Описание мер регулирования и управления рисками	42

I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

1.1. Краткая аннотация Программы развития

Главными ориентирами в развитии суверенной системы образования являются Указы Президента Российской Федерации:

– Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/);

– Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/).

Реализация обновленного федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО) – это те новации, которые должны быть освоены всеми образовательными организациями, реализующими образовательные программы дошкольного образования (далее - ДОО).

В условиях реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО перед системой дошкольного образования Белгородской области открываются существенные возможности дальнейшего развития, связанные с поддержкой разнообразия детства, сохранения его уникальности и самоценности как важного этапа в общем развитии человека, обеспечения ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания, особенностей здоровья и развития.

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа а Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

Вопросу безопасного полноценного проживания ребенком всех этапов детства уделяется всестороннее внимание со стороны государства, общества, системы образования. Безопасность ребенка дошкольного возраста в нашем регионе является абсолютным приоритетом для каждого родителя и педагога, поэтому с детьми данной возрастной категории проводится комплекс мероприятий по обогащению представлений об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в общении с незнакомыми 4 людьми.

Настоящая Программа развития (далее - Программа) МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» (далее ДОУ) является основным стратегическим управленческим документом, представлена как проект перспективного развития дошкольного образовательного учреждения на 2024 – 2028 годы. Программа призвана сплотить и объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения поставленных цели, определять ключевые направления инфраструктуры образовательной среды, совершенствовать деятельность ДОУ.

При проектировании Программы разработчики руководствовались нормативно-правовыми актами, регламентирующими процессы развития системы образования (в том

числе дошкольного). Программа спроектирована исходя из анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики (потенциала внешнего окружения Учреждения), специфики контингента воспитанников, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа обладает следующими качественными характеристиками:

- Актуальность – ориентированность на решение проблем системы дошкольного образования данной дошкольной организации в контексте модернизации и развития системы дошкольного образования.
- Прогностичность – соответствие изменяющимся требованиям и условиям, в которых будет осуществляться Программа.
- Рациональность – возможность достичь максимально полезный эффективный результат.
- Целостность – обеспечение действий, необходимых для достижения цели, а также согласованность связи между действиями.
- Реалистичность – возможность достичь поставленные цели, соответствие желаемого результата реальным возможностям
- Контролируемость – системный мониторинг реально полученных результатов на их соответствие целям программы.
- Эффективность - нацеленность на максимально возможные результаты при рациональном использовании имеющихся ресурсов.
- Нормативно-правовое соответствие – адекватность соотношения целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОУ.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» Красненского района Белгородской области (далее – Программа)
Статус Программы	Муниципальный нормативный стратегический документ образовательной организации, работающей в инновационном режиме
Разработчик программы	Творческая группа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька»
Исполнители программы	Коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька»
Правовое обоснование Программы	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года)2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.

4. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599).

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

14. Федеральный закон от 2 июля 2021 г. №310-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 36 и 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 15 июня 2021 года Одобрено Советом Федерации 23 июня 2021 года).

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 15 марта 2021 года).

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 08 сентября 2020).

17. Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2021 г. № 686 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования и от 8 сентября 2020 г. № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. №236».

18. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04 августа 2023 года № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

19. Письмо Министерства просвещения РФ от 21 июня 2021 г. № 03-925 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

20. Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи»

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».
2. Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».
3. Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».
4. Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».
5. Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».
6. Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».
7. Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».
8. Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»
9. Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».
10. Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».
11. Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».
12. Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»
13. Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития

	<p>детского технико-конструктивного творчества».</p> <p>14. Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого педагогического сопровождения»</p> <p>15. Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области»</p> <p>16. Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО».</p> <p>17. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».</p> <p>18. Приказ министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 года № 567 «Об организации деятельности региональных ресурсных площадок по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования Белгородской области».</p> <p>19. Приказ министерства образования Белгородской области от 22 февраля 2024 года № 566 «Об утверждении модели формирования наставничества в системе дошкольного образования Белгородской области».</p> <p>15. Распоряжение Правительства Белгородской области от 29 января 2024 года № 65-рп. об утверждении «Плана мероприятий по проведению на территории Белгородской области Года семьи в 2024 году»</p> <p>16. Распоряжение Правительства Белгородской области от 28 июня 2021 года №290 «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года».</p> <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень:</p> <p>1. Решение Муниципального совета муниципального района «Красненский район» Белгородской области от 20.02.2018г. №500 «Об утверждении Стратегии социально-экономического муниципального района «Красненский район» на период до 2025 года».</p> <p style="text-align: center;">Институциональный уровень:</p> <p>1. Устав МБДОУ 2. ООП ДО, АООП ДО; 3. Локальные акты МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька»</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и</p>

	социально-экономической политики. Формирования цифровой образовательной среды ДОУ как средства повышения качества и доступности дошкольного образования.
Цель Программы	Создание современного образовательного пространства МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька», реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества
Задачи Программы	<p>1. Обеспечение системы мер, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов, способствующих эффективному решению задач современного дошкольного образования. Развитие системы наставничества в детском саду.</p> <p>Портфель проектов «Профессиональный рост педагогов»</p> <p>2. Формирование у дошкольников социально-значимого опыта, способствующего развитию доброжелательности, гражданской позиции, любви к своему Отечеству на основе сотрудничества семьи и детского сада.</p> <p>Портфель проектов «Воспитание в приоритете»</p> <p>3. Создание цифровой образовательной среды в ДОО, направленной на развитие инженерного и алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста. Создание условий для ранней профориентации дошкольников</p> <p>Портфель «Качество образования»</p> <p>4. Реализация комплексной системы мер по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, направленной на формирование знаний и навыков безопасного поведения, здоровьесберегающих навыков через современные формы обучения и сотрудничества участников образовательных отношений.</p> <p>Портфель «Здоровым быть модно»</p>
Срок и этапы реализации Программы	<p>Настоящая Программа разработана на период с сентября 2024 года по август 2028 года и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>I этап. Организационно-деятельный (сентябрь – декабрь 2024 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ имеющейся материально-технической базы, - поиск условий для реализации, - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы. <p>II этап. Внедренческий (январь 2025- май 2028 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований, - внедрение их в текущую работу Учреждения. <p>III этап. Рефлексивно-обобщающий (май – август 2028 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
Ожидаемые конечные результаты	Итогом реализации Программы развития на 2024-2028 годы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности ДОУ:

реализации Программы	<p>Уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОУ качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 95%.</p> <p>Обеспечен рост профессионального мастерства педагогических работников, педагогами используются инновационные образовательные технологии.</p> <p>-Не менее 80% участников образовательных отношений вовлечены в мероприятия ДОО по реализации портфеля проектов, обозначенных программе развития.</p>
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).
Контроль за реализацией Программы	<p><u>Внешний контроль</u> за реализацией Программы осуществляет отдел образования администрации Красненского района.</p> <p><u>Внутренний контроль</u> за реализацией Программы осуществляют органы управления МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.</p>

1.3. Информационная справка

1. Общие сведения	
Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Капелька» Красненского района Белгородской области
Сокращенное наименование	МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Капелька»
Учредитель	Администрация муниципального района "Красненский район" Белгородской области в лице отдела образования администрации Красненского района Белгородской области.
Сайт дошкольного образовательного учреждения	https://ds-kapelka-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ https://vk.com/public195200404 https://ok.ru/group70000001618653
E-mail	krasnoesad@mail.ru
Адрес	309870 Белгородская область Красненский район село Красное улица Подгорная дом 5
Телефон (факс):	8(47262) 5-22-67, 8(47262) 5-22-94
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ярцева Заира Петровна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	выписка из реестра лицензий по состоянию на 20 июля 2022 года Лицензия 10.04. 2015г № Л035-01234-31/00235703, министерством образования Белгородской области
Режим работы учреждения	12 часовой с 7.00 до 19.00
Историческое становление ДОУ	<p>Детский сад в типовом здании начал работу 20 марта 1990 года.</p> <p>Детский сад за годы своей деятельности показал положительные результаты работы:</p> <p>Занесен на Доску Почета муниципального района «Красненский район» в номинации «Лучшее учреждение</p>

	<p>дошкольного образования» 2013, 2016, 2022 годы.</p> <p>Детский сад принимал участие в конкурсе «Детский сад года</p> <ul style="list-style-type: none"> -1995 год – третье место среди сельских территорий -1996 год – победитель среди сельских территорий - 2009 год – победитель в номинации «Дошкольное образовательное учреждение – здоровьесберегающее пространство детства» -2016 год – участник второго очного тура в номинации «Муниципальная дошкольная образовательная организация, имеющая в структуре от 8 и более групп, обеспечивающая условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования» <p>Областной смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений, 3 место в номинации «Благоустройство территории дошкольного образовательного учреждения района» (2022 г.);</p> <p>Лауреат областного конкурса «Зеленый огонек» в номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация» 2023 год.</p> <p>Активная деятельность учреждения и творческий потенциал педагогического коллектива, направлен на достижение воспитанников высоких результатах в разных образовательных областях, путем участия их в конкурсах детского творчества различных уровней:</p> <p>победы детей в муниципальном и региональном этапе регионального фестиваля «Мозаика детства» в номинации спартакиада «Быстрее. Выше, сильнее» (2019, 2020, 2021, 2022) художественное слово, вокал (2022), «Умное поколение интеллект +» (2021, 2022) , « Я конструктор изобретатель» (2023)«Юный эрудит», «Мое любимое занятие (хобби) – 2023г., «Хореография (2023)</p>
2. Управление	
<p>Формы государственно-общественного управления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее собрание работников Учреждения 2. Педагогический совет Учреждения 3. Попечительский совет 4. Совет родителей
<p>Инновационная деятельность педагогического коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Инновационная деятельность по проблеме: «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» (2018-2021 гг.) -«Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» (2019-2021 гг.) -«Реализация инновационной образовательной среды «Наустим» в ДОО Белгородской области» (2021-2023 гг.) -Формирование социальной компетентности дошкольников в области физкультурно-оздоровительной деятельности на основе игровых проектов (2015-2020 гг.).

	<p>-Ресурсная площадка на муниципальном уровне «Создание единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста» Приказ №432 от 14 июня 2022</p> <p>-Ресурсная площадка на муниципальном уровне «Внедрение федеральных образовательных программ дошкольного образования в деятельность ДОО» (2023-2024 гг.)</p>
<p>Реализуемые современные технологии управления</p>	<p>Информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие сайта ДОУ, - электронной почты, - электронной цифровой подписи, -программы Парус 8: питание -Электронная система образовательных услуг «Виртуальная школа» <p>Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты</p> <p>Электронный документооборот:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контур экстерн «Пенсионный фонд РФ», - Федеральное казначейство, - Избирательная комиссия, -Электронный мониторинг образовательных учреждений. -РИР -Госсистема «Меркурий» - ЭДО «Честный знак» - Государственный «Работа в России»
<p>3. Ресурсная база</p>	
<p>Тип здания, его состояние</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» введен в эксплуатацию 20.03.1990 года,</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение расположено недалеко от центра в безопасном экологически чистом районе, недалеко располагается лесная зона.</p> <p>Это отдельно стоящее двухэтажное здание с цокольным этажом.</p> <p>На территории детского сада размещены: игровые площадки для прогулок детей, оснащенные теньвыми навесами, игровым оборудованием; спортивная площадка; экологическая тропа; дополнительные развивающие зоны: «Поляна сказок», «Сельский дворик», «Арт площадка», «Птичий городок», «Мобильный автогородок», тропа здоровья, аптекарский огород «Здравушка» «Метеоплощадка», «Искусственный водоем», «Уличный театр», классики, лабиринты.</p> <p>Общая площадь территории детского сада составляет 1017,7 кв.м., площадь озеленения – 365 кв.м. Территория участка имеет наружное электрическое освещение, по периметру участка – ограждение, отвечающее требованиям СанПиН. Дорожки выложены тротуарной плиткой.</p> <p>Для групп людей с ОВЗ имеется пандус.</p> <p>В детском саду установлены камеры наблюдения внутри и снаружи здания, имеется декоративная неоновая подсветка надписи детского сада.</p>

Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	компьютеры – 4; - ноутбуков – 9; - принтеры – 4; - планшеты – 23; -мультимедийная доска -2 -мультимедийный экран – 1; -интерактивная доска – 1; -- музыкальные центры -1; -телевизоры – 4
4. Кадровый ресурс	
Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Педагогический коллектив – 20 человек, из них: -старший воспитатель –1 -воспитатели – 14 -музыкальный руководитель – 1 -инструктор по физической культуре – 1 -педагог-психолог – 1 -учитель-логопед – 1 -тьютор -1
Имеют первую и высшую квалификационные категории	-первая категория – 6 -высшая категория – 9
Имеют правительственные награды	0
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	4
Имеют ученую степень	0
5. Контингент воспитанников	
Общее количество	140
из них по возрастным группам	Группы раннего возраста - 32 Младшая группа – 23 чел.; Средняя группа – 20 чел.; Старшая группа – 15 чел.; Подготовительные к школе группы – 37 чел.; Группа компенсирующей направленности - 13
6. Характеристика социального статуса семей воспитанников	
Общее количество семей	140
из них:	Многодетные семьи – 41 в них детей дошкольного возраста - 61 Количество малообеспеченных семей – 5 В них детей дошкольного возраста – 5 Количество неполных семей – 5 Из них: Разведенных семей – 2 Семей, где мать (отец) одиночка – 2 Потеря кормильца – 1
7. Социальное партнерство	
Взаимодействие с социальными партнерами	Организовано взаимодействие Красненская средняя школа им. Светличной Детская библиотека

	РДК «Радужный» Дом детского творчества Детская школа искусств МАУ ФОП Красненского района ДЮСШ
8. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	нет
9. Общественная деятельность дошкольной образовательной организации	
Участие в общественных организациях	Первичная профсоюзная организация, в составе Красненской муниципальной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	<p>Реализация проектов:</p> <p>Участник на региональном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2019 г. «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») - 2021-2023 гг. «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника» (2021-2023г.) (региональный проект АИС № 10092895) <p>Участник на муниципальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> -2019-2020 Подготовка воспитанников старших и подготовительных групп дошкольных учреждений Красненского района к сдаче норм ГТО -2019 – 2021 гг. муниципальный проект «Организация детствосберегающего пространства в дошкольных образовательных учреждениях Красненского района №10088131; -2019-2020 «Создание территории успешного детского чтения «Читаем сами, читаем с нами» на базе Красненской детской библиотеки» -2022-2023 «Созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации» -2024 «Оптимизация процесса оформления выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных учреждениях Красненского района» 2024 -2025 «Создание механизма успешной подготовки дошкольников Красненского района к учебе в школе «На пороге школы» №10096335
Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОО	<p>Очереди в детский сад нет. Снижается рождаемость.</p> <p>В ДОО функционирует Консультационный центр с целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми в возрасте от двух месяцев до восьми лет дошкольного образования в форме семейного образования.</p>
10. Профессиональные ценности	

Основная миссия	Предоставление качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития ребенка.
-----------------	---

II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном и региональном уровнях.

Федеральными приоритетами дошкольного образования являются следующие направления деятельности:

- внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования, направленной на создание единого образовательного пространства воспитания и обучение детей от рождения до поступления в школу; создание единого ядра содержания дошкольного образования; определение единых для РФ базового объема и содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- создание цифровой образовательной среды в образовательных учреждениях;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОУ являлись разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых

проектов, включения в образовательную деятельность современного учебного и игрового оборудования.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, технологий, игрового оборудования, осуществляли сформированные коллегиальным образом творческие (рабочие) группы и команды проектов из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников и учреждений - социальных партнёров

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

План действий был основан в логике сформированных задач по обеспечению развития МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» посредством реализации Концепции развития детского сада на основе реализации портфеля проектов по приоритетным направлениям деятельности.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

Качество образовательной деятельности

Содержания образования в детском саду строится в соответствии с образовательной программой детского сада.

Образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька») разработана в соответствии с ФГОС ДО, содержание обязательной части полностью соответствует федеральной образовательной программой дошкольного образования. Часть формируемая участниками образовательных отношений учитывает приоритеты образования Белгородской области и представлена программами: парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева, парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».

Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в детском саду реализуются адаптированные образовательные программы в соответствии с нозологиями

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников (Таблица 1).

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка осуществлялась на основе «Мониторинга индивидуального развития ребенка» - авторы Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Старый Оскол. Диагностика направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

(Таблица 1).

Группы	Соц. Коммун.		Познавательное		Речевое		Худ. эстетическое		Физическое	
	более 50%	менее 50%	более 50%	менее 50%	более 50%	менее 50%	более 50%	менее 50%	более 50%	менее 50%
группа раннего возраста Кроха	11	2	12	1	11	2	12	1	12	1
1 младшая Карапуз	16	0	16	0	11	5	16	0	16	0
2 младшая Радуга	20	0	20	0	20	0	19	1	19	1
средняя Ручеек	19	2	19	2	19	2	18	3	21	0
старшая Солнышко	16	0	16	0	10	6	10	6	15	1
старшая «Родничок»	21	1	21	1	20	2	19	3	21	1
подготовительная Пчелки	14	0	14	0	14	0	14	0	14	0
логопедическая Улыбка	13	0	11	2	10	3	10	3	13	0
Показатели по детскому саду	130	5	129	6	115	20	118	16	131	4

Для отслеживания уровня готовности детей к школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н.Семаго и М.Семаго, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотношение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года

Таблица 2

Уровень готовности	2022 год	2023 год	2024 год
Готовность	84,8%	87,1%	87,5%
Условная готовность	15,2%	12,9%	12,5%
Условная неготовность	0%	0%	0%
Неготовность	0%	0%	0%

При определении у выпускников доминирующих мотивов было выявлено, что наибольшее количество детей 66,6% имеют учебно-познавательные мотивы. Данные мотивы свидетельствуют об ориентации детей на овладение новыми знаниями, учебными навыками, определяются глубиной интереса к знаниям - новым занимательным фактам и явлениям. Познавательные мотивы отражают стремление детей к самообразованию, самостоятельному совершенствованию способов добывания знаний. 20,8% имеют социальные мотивы, которые связаны с различными видами социального взаимодействия с другими людьми. 8,2% имеют мотивацию получения высшей отметки. Игровые мотивы преобладают у 12,5% детей.

Высокая активность воспитанников в конкурсах способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Таким образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Результаты участия воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня за 2021-2024 гг.

Таблица 3

Среднесписочное количество детей за три года	Общее количество победителей и призеров	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень
151	67	35	15	27

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Воспитывающая среда детского сада строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая

ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Уклад детского сада направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

В утренние часы активно используется технология группового сбора «Утро радостных встреч» - организация совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий.

Вечерний «Рефлексивный круг» позволяет подвести итог дня, обсудить планы на следующий день.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- окружающей природе: акции «Синичкин день», «Покормим птиц», «День Земли», «День леса», «День птиц» и др;

-миру искусства и литературы: «День книги», проведение недели театра, конкурс художественного слова «Лирика»;

-семье, обществу и государству: «День Матери», «День флага», «День единства и согласия», «Новый год», «8 Марта», «День Вооруженных сил», «День космонавтики», 9 мая, «День защиты детей», «День России», «День Прохоровского танкового сражения», «День Российского флага», «День семьи, любви и верности», «День села» и др.

Спортивные мероприятия: акция «Супергерои против гриппа и простуды», игровые дни, неделя здоровья один раз в квартал, походы, спартакиада.

Участие в праздниках, фестивалях: фестиваль «4Д», фестиваль «Мозаика детства», фестиваль «Пасхальный звон», выступление детей на районных значимых праздниках, акциях, ярмарках.

Создание в детском саду волонтерских отрядов, отряда «эколята-дошколята», воспитательные традиции кадетской группы.

Символика и традиции кадетской группы

-единая парадная кадетская форма: белая рубашка, синий галстук, синий берет, черная юбка для девочек, черные брюки для мальчиков; гимн кадетов, присяга кадетов, заповеди кадетов, вымпел кадетской группы.

Традиции кадетской группы: ежедневное утреннее построение; посвящение в кадеты; кадетский балл; смотр кадетских групп – строевая подготовка; спортивная игра «Зарница»; экскурсии в музей боевой славы, к памятникам проведение акций: «Твори добро!» «Голубь мира!»; трудовой десант «Аллея памяти»; отряд ЮПИД, агитбригада по ПДД; сотрудничество с кадетами школы.

В детском саду имеется кодекс дружелюбного общения, который прописывает правила общения всех участников образовательных отношений, введены доброжелательные технологии в образовательный процесс всех групп.

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Детский сад сотрудничает с Красненской СОШ имени Светличной, культурным центром «Радужный», детским домом творчества, детской юношеской спортивной школой.

Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

Выводы: Воспитательная деятельность в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов, специалистов, родителей и социальных институтов.

Но остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Здоровье и физическое развитие воспитанников

Первоочередной задачей в детском саду является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. Одной из важнейших мест в системе работы ДОУ отводится физкультурной и оздоровительной работе, которую в сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре, медсестра, воспитатели.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, музыкальный зал, спортивный зал, спортивные площадки, яма для прыжков в длину, бум, бревно, гимнастические комплексы.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада.

Оздоровительный режим ДОУ включает в себя:

- Прием детей на воздухе;
- Утренняя гимнастика;
- Обеспечение воздушно-температурный режима;
- Проветривание помещений по графику;
- Двигательная разминка после сна; закаливание воздушное, водное
- Подвижные игры, спортивные и физические упражнения на прогулке;
- Оздоровительные паузы: гимнастика для глаз; пальчиковая гимнастика; массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев; физкультминутки;
- Босохождение. Хождение босиком по покрытому и непокрытому полу, ходьба по корригирующим дорожкам;
- Активный отдых (развлечения, праздники, игры-забавы, дни здоровья, малые туристические походы, тематические недели и дни «Неделя спорта», «День здоровья»);
- Музыкотерапия (праздники, развлечения, музыкально-театральная деятельность, хоровое пение и т. п.);
- Пропаганда здорового образа жизни (цикл бесед о здоровье, профилактике вирусных инфекций и здоровом питании);
- Проведение экологических занятий, оздоровительных походов, экскурсий по экологической тропе;
- Рациональное питание, введение йодированной соли в пищу, фрукты, овощи, соки, введение в пищу фитонцидов;
- Полоскание полости рта охлажденной водой после приема пищи;
- Прогулки на свежем воздухе (2 раза в день);
- Физкультурные занятия по развитию двигательной активности дошкольников (в спортивном зале, в бассейне и на воздухе);
- Мероприятия по профилактике вирусных инфекций: вакцинация против гриппа, ежедневный утренний фильтр, дезинфекция всех поверхностей в помещении применение кожных антисептиков, обеззараживание воздуха с применением бактерицидных облучателей, проветривание, групповая изоляция.

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив ДОУ ежемесячно анализируют состояние работы в группах по данной проблеме.

С целью управления здоровьесформирующей средой детского сада, регулярно проводится ее мониторинг на основе применения следующих диагностических процедур:

- анкетирование родителей;
- определения групп здоровья;
- выявления физической подготовленности детей;
- анализа психологического состояния детей.

Все данные обследования детей заносятся медицинскими и педагогическими работниками в карту, для организации дальнейшей работы, по индивидуальному маршруту обучающегося.

Распределение воспитанников детского сада по группам здоровья

Таблица 4

Группы здоровья	Показатели по годам							
	2020-2021		2021-2021		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
I	66	43.1	90	57	88	58	73	48
II	84	54.9	66	42	63	41.2	71	47.1
III	2	1.3	1	0.6	2	1.3	5	3.3
IV	1	0.7	0	0	0	0	0	0
V	0	0	0	0	0	0	2	2.3

Как показывает сравнительный анализ в детский сад в основном поступают дети с I и II группой здоровья, наблюдается их стабильность, однако, имеется дети с III группой, а также дети-инвалиды.

Оценка состояния здоровья детей

Таблица 5

Год	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией в ДОУ
2021-2022	8.0	5.4	0	5.9
2022-2023	7.8	5.2	0	5.9
2023-2024	7,9	6.3	2,3	5.8

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей (Таблица 7).

Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению

Таблица 6

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2021-2022 уч. год	75 %	25 %	0 %
2022-2023 уч. год.	72,6%	22,1%	5,3%
2023-2024 уч. год.	83.3 %	16.7 %	0%

Вывод: Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, стоят на постоянном контроле администрации МБДОУ.

Общее здоровье ребенка в первую очередь зависит от правильного сбалансированного питания. При организации рационального питания в детском саду медицинская сестра руководствуется десятидневным меню, которое разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов, на каждое блюдо есть технологическая карта с набором продуктов и процессом приготовления.

В целях профилактики пищевых отравлений работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продукте и условиям хранения, правила личной гигиены. Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность (сертификаты, декларации). Ведется журнал бракеража сырой продукции. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности. Ежедневно ведется контроль температурного режима в холодильниках.

Систематически ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. Мониторинг питания показал, что % выполнения норм питания составил 95,3%. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная с-витаминация, применяются фитонциды. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством питания и поступающих в ДОУ продуктов.

Выводы: система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В дошкольной образовательной организации:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;
- отмечается недостаточно высокий уровень сформированности скоростно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников;
- задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

Анализ и оценка кадрового потенциала дошкольной образовательной организации

Педагогический коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Педагоги постоянно совершенствуют профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.

Таблица 7

№ п/п		чел	%
1	Всего педагогов	20	

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька»
Красненского района Белгородской области

2	высшее образование	10	50
3	из них педагогическое	10	50
4	среднее специальное	10	50
5	из них педагогическое	10	50
6	не имеют образования	0	0
7	получают образование в заочной форме	1	5

Высшую категорию имеют 9 педагогов (45%), 7 (35%) – первую категорию, аттестованы на соответствие занимаемой должности 3 (15%) педагогов.

Педагоги детского сада имеют награды и поощрения:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 4 педагога;
- грамота министерства Просвещения Российской Федерации – 2 педагога;
- благодарность губернатора Белгородской области – 1 педагог;

благодарность министерства образования Белгородской области – 1 педагог.

- благодарность Главы администрации Красненского района – 12 педагогов;
- грамоты отдела образования Красненского района – 17 педагогов.

Педагоги детского сада совершенствуют своё мастерство, делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах организованной образовательной деятельности, участвуют в конкурсах, конференциях, вебинарах.

Педагоги публикуют материалы из опыта работы в различных сборниках.

45% педагогов ведут свои страницы на педагогических порталах, соцсетях. Для работы с родителями педагоги всех групп создали группы в мессенджерах «Вконтакте», «Телеграмм».

Однако следует отметить, что также наблюдается недостаточный уровень информационной грамотности у педагогов старшего поколения.

В детском саду главной задачей в работе с педагогами является оказание помощи в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОО и желание совместно сотрудничать.

Для этого используются активные формы методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество); стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства; повышения квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

Для работы с молодыми специалистами выбраны следующие формы работы: наставничество, оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам, стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Выводы:

- педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности;

- в дошкольной образовательной организации создан комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех;

- отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

- в соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 24.03.2023 N 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» предусмотреть возможность аттестации в целях установления квалификационной категории педагог-методист» или «педагог-наставник».

Взаимодействие с родителями

Согласно ч.1, ч.2 ст.44 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

В соответствии с ФОП ДО взаимодействие с родителями (законными представителями) строится на основе следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями.

Решению задачи сотрудничества с родителями (законными представителями) способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, праздников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду.

В соответствии с ФОП ДО педагоги реализуют в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) следующие направления взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки -передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Детский сад - это открытая образовательная система. Для ознакомления родителей с методами работы коллектива широко использовалось активное включение их в совместную деятельность. С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как:

- совместные спортивные праздники,
- развлекательные мероприятия,
- социальные и тематические акции,
- открытые показы детской деятельности,
- творческие презентации направлений работы дошкольного учреждения,
- конкурсы,
- выставки совместных работ,
- совместные проекты и др.

Количество совместных мероприятий увеличивается, а их тематика становится наиболее разнообразной с каждым годом.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» был проведен SWOT-анализ потенциала дошкольного образовательного учреждения.

SWOT-анализ потенциала развития ДООУ

<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Возможности (O)</i>	<i>Угрозы (T)</i>
«Профессиональный рост педагогов»			
-Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности. -Положительный имидж дошкольной образовательной организации.	-Недостаточный уровень компетентности педагогов в вопросах применения эффективных технологий, методов и форм организации	-Переход от административног о контроля на коллективные формы и самоконтроль. - Организация наставничества над молодыми педагогами.	- Снижение уровня активности педагогов с большим педагогическим стажем, связанной с «профессионал выгоранием». -Необходимость профессионального развития педагогических

<p>-Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности игровая, исследовательская и др.) - Готовность к использованию педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации методического кейса «доброжелательных» технологий (утро радостных встреч, рефлексивный круг, технологий развития эмоционального интеллекта</p>	<p>образовательной деятельности. -Стремление педагогов к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму.</p>	<p>-Создание творческих педагогических лабораторий.</p>	<p>работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)». -Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций. творческой профессиональной</p>
<p>Инновационные технологии воспитания в ДОУ «Воспитание в приоритете»</p>			
<p>-Наличие педагогического потенциала для решения проблемы гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. -Наличие информационно методической базы в ДОУ по вопросам гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников.</p>	<p>-Отсутствие эффективных технологий, средств, методов гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. - Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта.</p>	<p>-Создание краткосрочных и долгосрочных совместных проектов, объединяющих взрослых и дошкольников для решения проблем гражданского, патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников. -Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. -Высокая степень</p>	<p>-Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей. -Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании)».</p>

-Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными		готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.	
Качество образования: «Внедрение цифровых технологий в деятельность ДОУ», «Ранняя профориентация»			
-Наличие ноутбуков в группах, планшетов для занятий с детьми -Централизованное обеспечение демонстрационным и раздаточным материалом детей для занятий алгоритмикой	-Некомпетентность педагогов в использовании современного компьютерного оборудования, новых компьютерных технологий (webконсультирование размещение видео лекций и практического материала в сети интернет)	Проведение курсовой подготовки по освоению «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» В виртуальной школе.	Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями развития алгоритмического мышления у детей
Формирование здоровья и основ безопасного поведения у дошкольников» «Здоровым быть модно»			
-В дошкольном образовательном учреждении ведется стратегическое планирование физкультурно-оздоровительной работы. -Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с учетом их состояния здоровья. -Сформированы кадры для оказания образовательных услуг для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	- Увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. -Недостаточная активность родителей (законных представителей) в участии в оздоровительных мероприятиях совместно с детьми. -Частичная готовность ДОУ в полном объеме предоставлять инклюзивное образование.	-Наличие информационно – методической базы в ДОУ по вопросам оздоровления детей дошкольного возраста. -Деятельность по пропаганде, сохранению и укреплению здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников.	-Недостаточная Потребность у родителей к совместной работе по формированию и сохранению здорового образа жизни, обеспечение безопасности в ДОО и семье. -Слабая преемственность дошкольной организации и школы по вопросам физического развития и расширения возможностей инклюзивного образования.

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька», с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2024 - 2028 гг.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней и внутренней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров.

Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька»

III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации как системы

Концепция развития ДОУ (от лат. conceptio - понимание, система) представляет общее направление деятельности учреждения для достижения желаемого состояния в будущем и включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения.

Цель разработки концепции данной Программы развития предполагает обеспечение возможности самореализации личности ребёнка, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определяется задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; подчеркивается необходимость формирования у детей первичных представлений о культурных традициях, о многообразии культур стран и народов мира, в результате которого осуществляется социокультурное развитие ребенка.

Согласно ФОП ДО целевыми ориентирами дошкольного воспитания является воспитание человека, любящего свою малую родину и имеющего представление о своей стране – России, испытывающего чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям; различающего основные проявления добра и зла, принимающего и уважающего традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивого, искреннего, способного к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; способного не оставаться равнодушным к чужому горю; самостоятельно различающего основные отрицательные и положительные человеческие качества; понимающего ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

Патриотическое воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО.

-Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

-Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

-Познавательное развитие: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.

-Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

-Физическое развитие: формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

Этапы патриотического воспитания дошкольников:

-предварительный, базовый (формирование нравственных основ личности, накопление опыта нравственного поведения и взаимоотношений с другими людьми, развитие нравственных чувств);

-художественно-ознакомительный (знакомство с народными традициями, национальным искусством);

-когнитивно-эмоциональный (развитие интереса к своей стране); эмоционально-действенный (формирование желания и умения реализовать отношения и знания в практической и воображаемой деятельности).

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определяется задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; подчеркивается необходимость формирования у детей первичных представлений о культурных традициях, о многообразии культур стран и народов мира, в результате которого осуществляется социокультурное развитие ребенка. Уже к концу дошкольного возраста, к началу обучения в школе у ребенка складывается генетически ранняя форма самосознания и наиболее сложный компонент самосознания - самооценка, как система оценок и представлений о себе, своих качествах и возможностях, своем месте в мире и системе отношений с другими людьми - основа самосознания личности, ее идентичности, в том числе гражданской.

В структуре гражданской идентичности можно выделить следующие структурные компоненты:

- когнитивный (познавательный) - знание о принадлежности к определенной социальной общности;

- ценностно-ориентировочный (аксиологический) - позитивное или негативное отношение к факту принадлежности;

эмоционально-оценочный (коннотативный) - принятие или непринятие своей принадлежности;

- деятельностный (поведенческий) - самореализация, типичная для участника определенной социальной общности, находящая проявление в общении и деятельности.

Знание о принадлежности к гражданской общности предполагает наличие представлений (не всегда полных, адекватных и непротиворечивых) об идентифицирующих признаках, принципах и основах данного объединения (территориальные, культурные, политические и т.д.), о гражданстве и характере взаимоотношений гражданина и государства между собой.

В них входит образ государства, занимающего ту или иную территорию, определяющего характер социальных отношений, систему ценностей, а также народа (или народов), населяющий эту территорию, со своей культурой, языком и традициями. Наличие

или отсутствие для человека личностного смысла этих элементов, их значимость и включенность в систему ценностей отражает ценностный компонент.

Средством обеспечения интеграции и переживания чувства принадлежности является система символов. Символ служит словесным, событийным или предметным носителем идеи, в данном случае - идеи единства, целостности, отражает ценности и образы, значимые для данной общности.

Символическое пространство гражданской общности складывается из официальной государственной символики, фигур национальных героев, наиболее значимых исторических и современных знаменательных для страны дат.

Центральным символом гражданской идентичности является образ Родины, включающий в себя такие характеристики жизнедеятельности общности, как территория, экономическое, политическое и социальное устройство, народы, проживающие на данной территории, со своей культурой и языком.

Образ Родины не всегда включает в себя все выделенные компоненты, он, скорее, отражает наиболее значимые из них, позволяя фиксировать смыслы в общем символическом пространстве.

Не менее важно определить содержание, доступное ребенку-дошкольнику. Образы России у дошкольников включают представления о стране, которые можно разделить на следующие группы: символы государственности (флаг и герб страны, государственный гимн, государственный язык), политический (президент и другие представители государства), географический (местоположение Российской Федерации, ее географические размеры, богатство флоры и фауны, ресурсы, этнический состав и т.п.), историко-культурный образ (выдающиеся деятели, национальные герои, исторические события, традиции и обычаи).

Однако, именно эмоциональная сторона формирования гражданской идентичности остается у дошкольников наименее развитой: современные дети много знают о родной стране, но пока не могут к ней лично отнестись. Это связано с тем, что эмоциональный отклик у ребенка вызывают лишь те события, в которых он сам был непосредственным участником: игра, праздник, общение. А в силу различных обстоятельств дети редко бывают на государственных праздниках, шествиях и других общественных мероприятиях.

Наиболее адекватным способом развития гражданской идентичности у ребенка является включение его в активную деятельность. Важно создать такие ситуации, где ребенок находился бы в благоприятных условиях для раскрытия собственного «Я», подлинного личностного самоопределения, нахождения и отстаивания собственных смыслов, мог бы осуществить пробу собственных сил и возможностей в деятельности. Вариантом такой образовательной ситуации представляется событийная детско-взрослая общность.

Событийная общность - это взаимодействие детей и взрослых, возникающее как событие. Событие – это момент педагогической реальности, в котором происходит развивающая ценностно ориентированная встреча Взрослого и Ребенка. Событийная общность проявляется как кратковременное состояние группы. Она может возникнуть внутри существующей социальной группы, в результате эмоционального сближения, «чувства общности» в общей деятельности, эмоциональном переживании. Событийная общность может быть охарактеризована как совместное бытие, как соприкосновение жизней (бытия) нескольких людей, пересечение их в общем ценностно-смысловом пространствах, которое ощущается ими как встреча «Я - Ты» (М. Бубер), духовная общность, чувство «МЫ».

Наиболее адекватным способом развития гражданской идентичности у ребенка является включение его в адекватный возраст активную деятельность. Пространством функционирования событийной общности может стать игра, где в деятельности проявляются реальные и игровые отношения, ценностные ориентиры и нормы коммуникаций, формируется устойчивый образ «Я» как личности, обладающей теми или иными качествами и социокультурным опытом поведения и общения.

Трудно переоценить значение семьи для ребенка. Именно семья играет решающую роль в формировании личности в обществе. В семье есть теплая и заботливая мама, мудрые советы папы. Семья – наша крепость, в которой можно укрыться от проблем и получить безграничную и самую искреннюю любовь. Чувство Родины у ребенка начинается с любви к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке. Понятие «семья» и семейные ценности имеют большое значение в становлении личности ребенка. Судьба нашей страны напрямую зависит от того, какие качества будут развиты у детей, которые и определяют будущее нашей страны.

Как бы ни менялось общество, воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за нее, за свою нацию необходимо в любое время. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать их с привлекательной стороны. Тем более что нам есть чем гордиться.

Концепция программы развития также ориентирована на стратегические национальные приоритеты государства, обозначенные в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования». К ним отнесены: сбережение народа и развитие человеческого потенциала, укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, устойчивое развитие экономики, безопасного информационного пространства.

Одним из путей достижения целей данной программы является формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Стратегия комплексной безопасности детей на период до 2027 года). Отдельной строкой обозначена задача формирования культуры безопасного образа жизни детей дошкольного возраста (План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года). Поэтому вопросы здоровья и безопасности одни из основных в стратегии развития учреждения.

Формирование цифровой образовательной среды ДОО как средства повышения качества и доступности дошкольного образования обусловлено современной гуманистической парадигмой образования и опирается на комплекс

следующих методологических подходов: личностно ориентированного, системного, антропологического, средового, интегрированного, гносеологического, аксиологического, деятельностного и технологического.

Центральным положением гуманистической парадигмы образования является признание уникальности, индивидуальности, безусловной ценности

личности ребенка (Н.А. Бердяев, Д.С. Лихачев, А. Маслоу, Ж.П. Сартр,

П.А. Флоренский, В. Франкл, Э. Фромм и др.). В связи с этим в нашем исследовании центральным является положение о том, что цифровая образовательная

среда ДОО должна создавать благоприятные условия, способствующие раскрытию индивидуальных способностей личности ребенка, а значит, и формироваться с максимальным учетом его индивидуальных, возрастных особенностей,

его потребностей и интересов. Это положение детализировано и конкретизировано в положениях личностно ориентированного подхода, основы которого были разработаны отечественными и зарубежными исследователями (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Н.А. Короткова,

Н.Я. Михайленко, К. Роджерс, И.С. Якиманская и др.):

– признание самоценности, уникальности, неповторимости индивидуальности и личности ребенка дошкольного возраста как сложной саморазвивающейся системы;

– учет смещения целевых установок образования с информатизации ребенка дошкольного возраста на создание условий и помощь (психологопедагогическую поддержку) в развитии и саморазвитии личности в целом средствами цифровой образовательной среды;

– понимание необходимости наполнения содержания дошкольного образования жизненно важным познавательным материалом, познавательными задачами, побуждающими ребенка дошкольного возраста в условиях цифровой

образовательной среды ДОО узнать что-то новое и применить его в разных видах практической деятельности;

– изменение позиции ребенка в образовательном процессе, которая обеспечивается субъект-субъектными отношениями в общении ребенка дошкольного возраста и взрослых (педагогов, психологов, родителей) в условиях цифровой образовательной среды ДОО;

– создание цифровой образовательной среды ДОО, благоприятной, комфортной, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям ребенка, учитывающей его потребности и интересы, способствующей его воспитанию и развитию в соответствии с социокультурным заказом;

– понимание ведущего человеческого фактора в цифровой образовательной среде ДОО: взрослый (педагог, родители) выступает как посредник между цифровым и реальным миром.

В основе концепции развития МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» также заложена идея использования технологии проектного менеджмента, что позволяет обеспечить управление образовательной организацией на основе глубокого анализа состояний объективной действительности, прогнозирование будущих состояний объектов и систем на основе тенденций и факторов их развития, реализации стратегических целей и задач.

Алгоритм организации проектного управления развитием ДОО.

1. Определение базисных оснований деятельности (идея, цель, задачи) проекта. Определение научных основ и принципов деятельности проекта.

2. Планирование, проектирование и разработка проектов

3. Реализация портфелей проектов.

4. Проведение мониторинговых исследований с целью отслеживания результатов и внесения коррективов в реализацию программы.

5. Подведение итогов реализации программы.

Миссия детского сада по отношению к различным субъектам:

- по отношению к воспитанникам и их родителям дошкольное учреждение обеспечивает личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала

ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры и основ гражданской идентичности, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни.

- по отношению к педагогическому коллективу дошкольное учреждение создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования миссия дошкольного учреждения заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной и др.) базы дошкольного учреждения.

Концепция желаемого будущего Учреждения представляет собой систему взглядов и способов достижения цели Программы. А также общее видение функционирования и развития Учреждения в целом.

IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

4.1. Механизм реализации Программы

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решение
Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации	1. Обеспечение системы мер, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов, способствующих эффективному решению задач современного дошкольного образования. 2. Развитие системы наставничества в детском саду.	Портфель проектов «Профессиональный рост педагогов»
Развитие воспитательной системы детского сада во взаимодействии с семьями воспитанников	1. Формирование у дошкольников социально-значимого опыта, способствующего развитию доброжелательности, гражданской позиции, любви к своему Отечеству на основе сотрудничества семьи и детского сада. 2. Развитие воспитательных практик: дети-кадеты, дети-волонтеры 3. Преобразования социально образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей.	Портфель проектов «Воспитание в приоритете»

Внедрение приоритетных направлений образования	1.Создание цифровой образовательной среды в ДОО, направленной на развитие инженерного и алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста». 2.Создание условий для ранней профориентации дошкольников	Портфель «Качество образования»
Здоровье Совершенствование здоровьесформирующей структуры ДОО	1. Реализация комплексной системы мер по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, направленной на формирование знаний и навыков безопасного поведения, здоровьесберегающих навыков через современные формы обучения и сотрудничества участников образовательных отношений. 2. Социализация дошкольников в двигательной-игровой деятельности	Портфель проектов «Здоровым быть модно»

4.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

Название проекта	Ожидаемые результаты	Ответственные
Развитие кадрового потенциала «Профессиональный рост педагогов»		
Проект 1 Создание методического кейса успешных педагогических практик»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2026 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик	Ярцева З.П. Ушакова В.Т.
Проект 2 Развитие системы наставничества в детском саду «Педагог-наставник»	Реализация персонализированных программ наставничества в детском саду не менее 20%. Аттестация по должности педагог-наставник», «педагог-методист» не менее 10% педагогов.	Ярцева З.П. Ушакова В.Т.
«Воспитание в приоритете»		
Проект 1. «Внедрение методического кейса технологий патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2026 году до 100% охвата воспитанников технологиями патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников	Ярцева З.П. Ушакова В.Т.
Проект 2 «Юные	Введение в воспитательную систему не	Ярцева З.П.

кадеты» Патриотическое и духовно-нравственное воспитание посредством кадетского компонента.	- менее 25% групп старшего дошкольного возраста кадетского компонента воспитания	Ушакова В.Т.
Проект 3 Создание в детском саду детских объединений: объединение волонтеров «Добрые дела дошколят», «Эколята-дошколята»	Ожидаемые результаты: к 2026 году до 100 % старших дошкольников, вовлечены в разнообразные детские объединения	Ярцева З.П. Ушакова В.Т.
Качество образование		
Проект 1 «Внедрение цифровых технологий в деятельность ДОУ	Создание цифровой образовательной среды в ДОО, направленной на развитие инженерного и алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста Обучение алгоритмикой детей 6-7 лет (не менее 80%) К 2027 году повышение на 20% обеспеченности ДОУ современным техническим оборудованием и цифровым ресурсами для организации рабочих мест сотрудников	Ярцева З.П. Ушакова В.Т.
Проект 2. «Мир профессий – создание условий для ранней профориентации в ДОУ	Создание центров ранней профориентации (строительные профессии»	Ярцева З.П. Ушакова В.Т.
«Здоровым быть модно»		
Проект1 Совершенствование здоровьесформирующей среды детского сада	Снижение заболеваемости воспитанников, привлечение к здоровому образу жизни Не менее 80% участников образовательных отношений участвуют в мероприятиях, направленных на формирование здорового и безопасного стиля поведения дошкольников в их родителей.	Ярцева З.П. Ушакова В.Т.
Проект 2. Социализация дошкольников в двигательной-игровой деятельности	Вовлечение не менее 80% дошкольников к участию в игровых проектах	Ярцева З.П. Ушакова В.Т. Андреанова Н.В.
Проект 3. Привлечение участников образовательных	- сдача норм ГТО детей старшего дошкольного возраста; - сдача норм ГТО сотрудниками	Ярцева З.П. Ушакова В.Т. Андреанова Н.В.

отношений к сдаче нормативов Всероссийского Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	ДОО; - участие в Дне физкультурника	
--	--	--

V. Стратегический план реализации Программы развития

5.1. План-график реализации проектов

Название проекта	Ожидаемые результаты	сроки
Развитие кадрового потенциала «Профессиональный рост педагогов»		
Проект 1 Создание методического кейса успешных педагогических практик»	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2026 году до 75% охвата педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик	02.09.2024 25.12.2026
Проект 2 Развитие системы наставничества в детском саду «Педагог-наставник»	Реализация персонализированных программ наставничества в детском саду не менее 20%. Аттестация по должности педагог-наставник», «педагог-методист» не менее 10% педагогов.	02.09.2024 31.08.2028
«Воспитание в приоритете»		
Проект 1. «Внедрение методического кейса технологий патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников	Ожидаемые результаты: Увеличено к 2026 году до 100% охвата воспитанников технологиями патриотического, нравственного, трудового воспитания дошкольников	02.09.2024 25.12.2026
Проект 2 «Юные кадеты» - Патриотическое и духовно-нравственное воспитание посредством кадетского компонента.	Введение в воспитательную систему не менее 25% групп старшего дошкольного возраста кадетского компонента воспитания	02.09.2024 31.05.2026 01.08.2026 31.05.2028
Проект 3 Создание в детском саду детских объединений: объединение волонтеров «Добрые дела дошколят», «Эколята-	Ожидаемые результаты: к 2026 году до 100 % старших дошкольников, вовлечены в разнообразные детские объединения	02.09.2024 31.08.2028

дошколята»		
Качество образование		
Проект 1 «Внедрение цифровых технологий в деятельность ДОУ	Создание цифровой образовательной среды в ДОО, направленной на развитие инженерного и алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста Обучение алгоритмикой детей 6-7 лет (не менее 80%) К 2027 году повышение на 20% обеспеченности ДОУ современным техническим оборудованием и цифровым ресурсами для организации рабочих мест сотрудников	02.09.2024 31.08.2028
Проект 2. «Мир профессий – создание условий для ранней профориентации в ДОУ	Создание центров ранней профориентации (строительные профессии»	02.09.2024 31.08.2028
Здоровым быть модно		
Проект1 Совершенствование здоровьесформирующей среды детского сада	Снижение заболеваемости воспитанников, привлечение к здоровому образу жизни Не менее 80% участников образовательных отношений участвуют в мероприятиях, направленных на формирование здорового и безопасного стиля поведения дошкольников в их родителей.	02.09.2024 31.08.2028
Проект 2. Социализация дошкольников в двигательной-игровой деятельности	Вовлечение не менее 80% дошкольников к участию в игровых проектах	02.09.2024 31.08.2028
Проект 3. Привлечение участников образовательных отношений к сдаче нормативов Всероссийского Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	- сдача норм ГТО детей старшего дошкольного возраста; - сдача норм ГТО сотрудниками ДОО; - участие в Дне физкультурника	02.09.2024 31.08.2028

Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

6.1 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2024 - 2028 годы
Целевое значение (по годам)

Целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	2024 (текущее значение)	2025	2026	2027	2028
Развитие кадрового потенциала «Профессиональный рост педагогов»						
Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов	%	93	94	94	95	96
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	65	70	70	75	75
Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских конкурсов	%	46	56	63	69	75
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	50	60	65	70	75
«Воспитание в приоритете»						
Охват воспитанников, имеющих представление о России, Белгороде и Белгородской области	%	70	80	90	100	100
Процент воспитанников с активной гражданской позицией (волонтеры)	%	70	80	90	100	100
Охват родителей, информированных о ходе образовательной деятельности	%	55	60	65	70	90

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька»
Красненского района Белгородской области

Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, к сдаче спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	80	90	95	95	95
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	76	80	85	90	95
Качество образование						
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	65	70	70	75	75
Охват педагогов, вовлеченных в проект	%	50	60	65	75	95
Охват воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	60	70	75	80	80
Охват воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность	%	70	75	80	85	90
Здоровым быть модно						
участвуют в мероприятиях, направленных на формирование здорового и безопасного стиля поведения дошкольников в их родителей.	%	70	75	80	85	90
Снижение заболеваемости	%	70	80	85	90	95

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька»
Красненского района Белгородской области

воспитанников, привлечение к здоровому образу жизни						
Вовлечение дошкольников к участию в игровых проектах	%	50	55	75	80	85
Сдача норм ГТО детей старшего дошкольного возраста	%	40	50	60	70	80
Сдача норм ГТО сотрудниками ДОО	%	40	50	60	70	80

VII. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Организационно методическое обеспечение	Разработка ОП ДО формирование банка методических материалов. Включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы). Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров ДОО. Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Создание персональных сайтов педагогов. Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования
Кадровое обеспечение	Подготовка руководителей творческих групп педагогов. Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Материально техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования.

VIII. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

Список литературы

1. Михайлова-Свирская Л.В. Лаборатория грамотности. Учебно практическое пособие для педагогов дошкольного образования. ФГОС ДО. Национальное образование. 2015. – 94 с.
2. Михайлова-Свирская Л.В. Организация образовательной деятельности в детском саду. Национальное образование. 2019. – 144 с.
3. Серых Л.В., Богачева Е.А., Репринцева Г.А. Профессиональная готовность педагогов системы дошкольного образования к социализации старших дошкольников в двигательной-игровой деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4.;57 URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=29948> (дата обращения: 01.12.2020). DOI 10.17513/spno.29948
4. Холодова О.Л., Воробьева И.И., Крашенинников Е.Е., Логинова Л.В. «Детский барометр». Исследование эмоционального благополучия ребенка 6–7 лет в детском саду: голос ребенка и голос родителя // Современное дошкольное образование. – 2020. – №1(97). – С. 38–53.
4. Якшина А.Н., Ле-ван Т.Н. Реализация принципа соучастия в образовательной практике: обзор современных исследований и проектов по развитию профессиональных компетенций педагога // Современное дошкольное образование. – 2021. – №4(106).