

Отдел образования администрации Красненского района

Принято
решением общего собрания работников
учреждения МБДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад «Капелька»
Протокол №3 от 17.03. 2025г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад «Капелька»
З.П. Ярцева
Приказ от 17.03. 2025г. №96



ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» Красненского района Белгородской области за 2024 год



Принято и рассмотрено:

Начальник отдела образования
администрация Красненского района
С. Н. Харланова
2025г.





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД
«КАПЕЛЬКА»
КРАСНЕНСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Начальнику отдела образования
администрации Красненского района

Харлановой С. Н.

Подгорная ул., 5, с. Красное, Красненский район,
Белгородская область, 309870
тел. (47262) 5-22-67, факс (47262) 5-29-33
e-mail: krasnoesad@mail.ru

О предоставлении отчета о самообследовании

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» предоставляет отчет о результатах самообследования за 2024 год. Отчет рассмотрен и принят на общем собрании коллектива (протокол № 3 от 17.03.2025 года), утвержден приказом заведующего МБДОУ (приказ № 96 от 17 марта 2025 года).

Приложение на 44 листа.

Заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка
детский сад «Капелька»

З.П. Ярцева



Рассмотрено

24.03.2025г.

дата

Начальник отдела образования
администрации Красненского района

С.Н. Харланова



Содержание

I. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	4
II. Анализ результатов деятельности МБДОУ за 2024 год	6
1. Общие сведения об образовательной организации	6
2. Система управления образовательного учреждения.....	8
3. Оценка организации образовательной деятельности.....	11
3.1. Сроки и условия комплектования	11
3.2. Уровень и направленность образовательных программ.....	12
3.3. Инновационная и проектная деятельность детского сада.....	13
3.4. Система взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и другими социальными институтами.....	16
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	19
4.1. Результаты освоения ОП ДО.....	19
4.2. Результаты оценки состояния здоровья.....	21
4.3. Результаты адаптации воспитанников.....	22
4.4. Результаты коррекционно-развивающей работы	23
4.5. Результаты оценки готовности к школе	25
4.6. Достижения воспитанников.....	26
5. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности	29
5.1.. Материально-технические и финансовые условия.....	29
5.2. Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение....	32
5.3 Развивающая предметно-пространственная среда.....	34
5.4. Кадровое обеспечение.....	36
6. Оценка функционирования внутренней системы качества образования (ВСОКО).....	41
7. Перспективы и планы развития	43

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в период с января по март 2018 года в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» было проведено самообследование.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Задачи самообследования:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы учреждения;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности дошкольного учреждения;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

Самообследование проводилось по следующим направлениям деятельности МБДОУ:

В соответствии с Порядком проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

1. Показатели деятельности образовательной организации, статистические данные.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
 2. Система управления образовательного учреждения
 3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
- оценка качества условий образовательной деятельности
 - оценка качества образовательной деятельности
 - оценка качества результатов образовательной деятельности

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. **приказом** Минобр. и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ /п	Показатели	Единица измерения	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	151	137
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	151	137
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	36	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	115	107
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	151/100	137/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	151/100	137/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	14/9,3%	12/8,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	14/9.3%	12/8,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	14/9.3%	12/8,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	14/9.3%	12/8,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7.9 дня	8.1дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/50%	10/52,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/50%	10/52,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/ 50%	9/47,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	10/50%	9/47,4%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)			
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/80%	14/73,7%
1.8.1	Высшая	человек/%	9/45%	9/47.4%
1.8.2	Первая	человек/%	7/35%	5/26.3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/20%	4/21.1%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/35%	7/36.8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/5%	3/15,85
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/10%	2/10,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/100%	20/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/100%	20/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	20/151 1/8	19/137 1/7.2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3 кв.м.	3 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	78 кв.м.	78 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька»

Адрес:

309870 Белгородская область Красненский район

село Красное улица Подгорная дом 5

Телефоны: 8(47262) 5-22-67, 8(47262) 5-22-94

E-mail: krasnoesad@mail.ru

Адрес сайта: www.mdoukapelka.ucoz.ru

Учредитель: Муниципальный район «Красненский район» Белгородской области в лице администрации Красненского района Белгородской области. Функции учредителя осуществляет отдел образования администрации Красненского района Белгородской области

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности серия 31 ЛО1 № 001291 регистрационный номер: 6634 от 10.04.2015 г

лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-31-01-00802 от 13.07.2012г.

Статус Учреждения: муниципальная некоммерческая организация.

Тип ДОУ: дошкольное образовательное учреждение,

Вид ДОУ: Центр развития ребенка - детский сад

В типовом здании Красненский детский сад функционирует с 1990 года.

Режим пребывания -12 часовой.

Год капитального ремонта 2020

МБДОУ находится в центре села недалеко от административных зданий, удалено от центральных дорог, выход находится в сторону жилого комплекса, лесной массив располагается на расстоянии 1,5 км, водоем на расстоянии 700м, микрорайон экологически безопасен.

Характеристика контингента воспитанников.

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение

МБДОУ комплектуется детьми в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений.

Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 160 воспитанников (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13). В 2017-2018 учебном году в детском саду функционировало 8 возрастных групп.

В детском саду функционирует 8 групп

- Списочный состав – 157 детей

- 2 ясельные группы: группа раннего возраста с 1 года до 2 лет, 1 младшая групп с 2 лет до 3 лет, общеразвивающие;
- 5 групп для детей с 3 до 7 лет, общеразвивающие ;
- 1 группа компенсирующей направленности (логопедическая группа) разновозрастная группа

№ п/п	Категория граждан	всего
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	14
2	Многодетных семей	41
2.1.	в них детей - дошкольников	58
3	Малообеспеченных семей	0
3.1.	в них детей - дошкольников	0
4	детей из неполных семей всего:	5
4.1.	из них мать-одиночка	2
4.2.	из них разведенных	2
4.3.	из них потеря кормильца	1
5	Детей, находящихся под опекой	0
6	Детей родителей-инвалидов	0
7	Детей-инвалидов	2
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	0
9.1.	из Украины	0
9.2.	из стран ближнего зарубежья	0
9.3.	из стран дальнего зарубежья	0
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	0
11	Детей из неблагополучных семей	0
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	0

В соответствии с законодательными актами в сфере образования и поддержке семей, имеющих детей, в детском саду установлены льготы по плате за содержание ребенка

Льготная категория граждан	% льготы	Кол-во детей, родители которых имеют льготу
Дети-инвалиды	100	2

Дети, участников СВО	100	3
Опекуны	0	0
Многодетные , матери-одиночки	50	58
Всего		63

Основные позиции Программы развития МБДОУ

Цель программы развития

Создание современного образовательного пространства МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька», реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества

Задачи программы развития

1. Обеспечение системы мер, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов, способствующих эффективному решению задач современного дошкольного образования. Развитие системы наставничества в детском саду.

Портфель проектов «Профессиональный рост педагогов»

2. Формирование у дошкольников социально-значимого опыта, способствующего развитию доброжелательности, гражданской позиции, любви к своему Отечеству на основе сотрудничества семьи и детского сада.

Портфель проектов «Воспитание в приоритете»

3. Создание цифровой образовательной среды в ДОО, направленной на развитие инженерного и алгоритмического мышления у детей дошкольного возраста. Создание условий для ранней профориентации дошкольников

Портфель «Качество образования»

4. Реализация комплексной системы мер по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, направленной на формирование знаний и навыков безопасного поведения, здоровьесберегающих навыков через современные формы обучения и сотрудничества участников образовательных отношений.

Портфель «Здоровым быть модно»

2. Система управления образовательного учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Учредителем МБДОУ является муниципальный район «Красненский район» Белгородской области в лице администрации Красненского района Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации Красненского района. Непосредственное управление МБДОУ осуществляет заведующий МБДОУ Ярцева Заира Петровна, почетный работник общего образования

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся.

Важным в системе управления МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система МБДОУ состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- общее собрание работников учреждения,
- педагогический совет,
- попечительский совет,
- совет родителей (законных представителей) обучающихся.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Для координации деятельности управления в МБДОУ в 2024 году проведены собрания коллегиальных органов управления:

Наименование органа	Вопросы повестки заседаний
Общее собрание работников учреждения	<u>Март</u> О рассмотрении и принятии правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Центр развития ребенка

	<p>– детский сад «Капелька»</p> <p><u>Март</u> Рассмотрение и принятие отчета о результатах самообследования за 2024г.</p> <p><u>Июль</u> О рассмотрении изменения и дополнения №3 в Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька»</p> <p><u>Август</u> О рассмотрении и принятии Программы развития МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» на 2024 – 2028гг.</p> <p><u>Сентябрь</u> О рассмотрении вопроса обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, охраны жизни и здоровья детей в образовательном учреждении.</p>
Педагогический совет	<p><u>февраль</u> «Формирование личности дошкольника средствами экологического образования. Формирование экологической культуры, ответственного экологического поведения».</p> <p><u>Май</u> «Итоги работы МБДОУ за 2023-2024 учебный год». Стратегия перехода на внедрение ФОП ДО и ФАОП ДО. Реализация дорожной карты внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО.</p> <p><u>август</u> «Перспективы деятельности МБДОУ в 2024-2025. Итоги работы в летний оздоровительный период. Внедрение ФОП ДО».</p> <p><u>ноябрь</u> «Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности посредством непосредственного включения родителей в образовательный процесс».</p>
Совет родителей (законных представителей)	<p><u>Январь</u> О противодействии коррупции</p> <p><u>Апрель</u> Об организации видео и фотосъемки выпускных мероприятий.</p> <p><u>Май.</u> Об организации питания в летний оздоровительный период.</p>
Попечительский совет	<p><u>январь</u> Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для его обеспечения и развития.</p> <p><u>апрель.</u> Оказание помощи МБДОУ в проведении оздоровительных мероприятий (приобретении бактерицидных установок, антисептиков).</p>

	август Рассмотрение и принятие ежегодного отчета председателя попечительского совета.
--	---

3. Оценка организации образовательной деятельности

3.1. Сроки и условия комплектования групп.

Комплектование групп ДОО ведется в соответствии с «Правилами приема, перевода и отчисления воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька». Целью данного мероприятия является обеспечение реализации прав детей на общедоступное, бесплатное дошкольное образование в ДОО, реализующего образовательную программу дошкольного образования. Порядок приема и зачисления детей в ДОО осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных ДОО очередников, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Возраст приема детей в Учреждение определяется Уставом дошкольной организации. Ребенок принимается в ДОО на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной отделом образования администрации Красненского района. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) воспитанников и контроля за движением контингента детей в ДОО ведутся Журналы учета движения детей, в которых фиксируется: а) количество детей, принятых в Учреждение в течение учебного года; б) количество детей, выбывших из Учреждения (с указанием причины).

Преимущественное право на зачисление ребенка в детский сад предоставляется лицам, пользующимся льготами, предусмотренными действующим законодательством. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группы компенсирующей направленности только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Комплектование проводится в летний период, в остальное время проводится доукомплектование детьми в соответствии с установленными нормативами на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места.

Наполняемость групп.

Численность детей на конец 2024 года - 137

№ группы	Количество детей
Группа «Коха»	18/14
Группа «Карапуз»	18/17
Группа «Пчелки»	22/23
Группа «Радуга»	22/20
Группа «Родничок»	22/20
Группа «Ручеек»	22/14

Группа «Солнышко»	17/17
Группа «Улыбка»	12/12
	137

3.2. Уровень и направленность образовательных программ

Согласно реализации дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательную деятельность, дошкольное учреждение перешло на работу по ФОП ДО с 1 сентября 2023 года.

https://mdoukapelka.ucoz.ru/_ld/10/1035_23_2_.pdf

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует **федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО). В части, формируемой участниками образовательных отношений**, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

1. *Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева* http://mdoukapelka.ucoz.ru/_ld/10/1030_Parcialnaya-obr.pdf

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

2. *Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» (редактор Е.А. Сухина)* http://mdoukapelka.ucoz.ru/_ld/10/1028_6_7_.pdf

Цель: знакомство старших дошкольников с элементами программирования на базе использования цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

В детском саду функционирует 8 групп : группа раннего возраста (1), 1 младшая группа (1) , 2 группа раннего возраста (1), средняя группа (1) старшая группа (2) подготовительная группа (1), группа компенсирующей направленности (1).

В соответствии с переходом на ФОП До были введены изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, проведена информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников».

Учитывая образовательные возможности детей с ОВЗ в детском саду разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы в соответствии с ФАОП ДО:

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

3.3. Инновационная и проектная деятельность детского сада

ПроектИнновационная деятельность	
<i>Региональный уровень</i>	<i>Муниципальный уровень</i>
Проект «Футбол в школе. Программа развития дошкольного футбола РФС» (2024-2025)	«Создание территории успешного детского чтения «Читаем сами, читаем с нами» на базе Красненской детской библиотеки» (2023-2024)
	«Оптимизация процесса оформления выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных учреждениях Красненского района» (2024)
	«Создание механизма успешной подготовки дошкольников Красненского района к учебе в школе «На пороге школы» (2024-2025)
	Разработка и внедрение системы мер по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья педагогических коллективов Красненского района «Здоровый педагог – успешный педагог» (2024-2025)
Постпроектная деятельность	
<i>Региональный уровень</i>	<i>Муниципальный уровень</i>
Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника»	Созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста.
«Реализация инновационной образовательной среды «НаустиМ» в ДОО Белгородской области» (2021-2022 гг.),	
Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)	Организация детствосберегающего пространства в дошкольных учреждениях Красненского района «Дети в приоритете»
Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи»	PRO-работа. Совершенствование профориентационной работы в образовательных учреждениях Красненского района

Проекты ДОУ	
«Вовлечение старших дошкольников МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» Красненского района в волонтерскую деятельность «Добрые дела дошколят» (2024-2025 гг.).	«Юные кадеты» - нравственно-патриотическое воспитание через традиции кадетства (2023-2025)
Мир профессий» - ранняя профориентация дошкольников (2023-2025)	«Доступный спорт» Популяризация игровых технологий физического воспитания в работе детского сада (2023-2025)

Использование современных технологий в образовательном процессе детского сада.

№ п/п	Технология	Результат применения
1	Игровые Технологии развивающих игр	Развитие индивидуальных способностей, психических функций, самостоятельности; - Активизация познавательного интереса; -поддержание внимания ребенка к освоению программного содержания
	Технологии интеллектуально-творческого развития, Технология сказочные В.В. Воскобовича; технология ТРИЗ	-развитие творческого потенциала, сенсорное восприятие -формирование творческого мышления
	Лего-технологии, технология Фребеля	-развитие технического творчества
	Цифровые технологии-развивающая образовательная среда «Наустим	Следование заданным алгоритмам деятельности
2	Информационно-коммуникационные	- Усвоение ребенком информации в игровой форме; Активизация интереса к познавательно-исследовательской деятельности ребенка; - индивидуализация обучения; - позитивная социализация ребенка; возможность моделирования ребенком реальных и/или вымышленных жизненных ситуаций
3	Исследовательские	-развитие исследовательского мышления и поведения ребенка
4	Коллекционирование	- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - создание атмосферы доброжелательности в группе детей и семьи; - обеспечение успешности взаимодействия с родителями в ходе реализации Программы

5	Личностно-ориентированные	обеспечение комфортных условий всем участникам образовательных отношений; возможность реализации имеющегося природного потенциала ребенка
6	Портфолио дошкольника (папка личных достижений ребенка)	-индивидуализация личностного развития ребенка
7	Проектные	- активизация познавательной активности ребенка; мотивация ребенка на получение информации из разнообразных источников; применение приобретенных знаний для решения познавательных и практических задач в реальной жизни
8	Постерная технология	Стимулирование детской активности, развитие детской мотивации успешности в деятельности.
9	«Рефлексивный круг»	Выстраивание дружеских взаимоотношений в детском коллективе, совершенствование навыков планирования Своих действий и оценивания их результатов, развитие умения контролировать свое поведение.
10	«Утро радостных встреч»	Созданиепозитивногоэмоциональногонастроядошкольника в,совершенствованиенавыковикультурыобщения, создание общности детей и взрослых, воспитание уважения и интереса к личности каждого члена группы
11.	«План – дело – анализ»	Развитиепознавательнойинициативыдошкольника,формированиеактивностив выборе содержания своего образования.
12	«Гость группы»	Развитие эмоциональной отзывчивости, создание для детей раннего возраста комфортных условий пребывания в детском саду, позитивного эмоционального настроения.
	Познавательные лэпбуки	Даннаяразвивающаятехнологияспособствуетразвитиютворческоговоображения,мышления,высокомууровнюпознавательнойактивностииречидошкольника,социокультурномуразвитиюпоознакомлениюстрадициамиродногокрая,успешной адаптациишколевне зависимости от системы обучения, желанию и умению самостоятельно учиться. Лэпбук пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе, с участием взрослого как играющего партнера); - обладаетдидактическимисвойствами,несетвсебеспособы ознакомленияцветом, формой и т.д.; - являетсясредствомхудожественно-эстетическогоразвитияребенка,приобщаетегокмируискусства; -обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

	Технологии проектной деятельности	Классификация образовательных проектов: -«игровые» детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения); -«экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью; -«повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах; -«конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта.
	Личностно - ориентированные технологии	Ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов

Вывод: Коллектив детского сада ведет систематическую работу в инновационном режиме, внедряя в деятельность ДОО новые современные цифровые, образовательные программы и технологии, что способствует профессиональному росту, развитию педагогических работников, улучшает качество образовательного процесса, соответствует современным требованиям предъявляемым к системе дошкольного образования. Проблемное поле: Недостаточно транслируется опыт работы педагогов в районе.

Перспективы: Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов стаж работы до 3 лет путем:

- прохождение курсовой переподготовки по направлениям инновационной и проектной деятельности;
- участие педагогических работников во всероссийских, региональных, муниципальных семинарах, конференциях, коуч-сессиях по инновационной и проектной деятельности ДОО;
- самообразование педагогических работников;

3.4. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

Работа с родителями в детском саду осуществляется в нескольких направлениях:

- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- включение максимального числа родителей в инновационную и проектную деятельность различных уровней;
- создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

Для установления тесного сотрудничества с семьями воспитанников

нам необходимо иметь полное представление о родителях (законных представителях). Для этого мы ежегодно проводим социологическое обследование семей наших воспитанников, в каждой группе имеется банк данных о семьях воспитанников

Педагогическим коллективом используются различные формы взаимодействия с семьей: родительские собрания, анкетирование, мониторинг, консультации, родительские проекты, конкурсы поделок, изготовление буклетов, совместные праздники, консультации, дни открытых дверей, родительская гостиная, виртуальный методический кабинет и др.

В соответствии с указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен «Годом семьи». В поддержку многодетных семей коллектив детского сада принял участие в благотворительной акции «Вербная ярмарка». Пополнен кейс воспитательных мероприятий с семьями воспитанников.

В соответствии с законодательными актами в сфере образования и поддержке семей, имеющих детей, в детском саду установлены льготы по плате за содержание ребенка

Реализуя одну из задач Программы развития ДОО по внедрению вариативных форм дошкольного образования, наш детский сад использует новые формы взаимодействия ДОО с семьями. В детском саду работает консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям), несовершеннолетним обучающимся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

В 2024 году оказана методическая и консультативная помощь 31 родителю из них 48.4% семьи, имеющие детей раннего возраста. Педагоги центра основной целью ставят повышение интереса детей к совместной деятельности родителей с ребенком дома, применением полученных рекомендаций на практике.

Для детей раннего возраста педагогами центра предложено ряд консультаций и практических материалов по развитию сенсорных навыков, овладению навыками самообслуживания, игр и упражнений на запуск речи, игровых заданий на развитие творчества. С приходом ребенка в детский сад по желанию родителей ведется при необходимости психолого-педагогическая помощь

Можно обозначить типичные проблемы, волнующие взрослых, обращающихся за консультативной помощью.

-Это озабоченность родителей проблемами адаптации ребенка, которая особо встает перед посещением ребенком детского сада.

-Проблемы в посещении ребёнком дошкольного учреждения в силу специфики заболевания. Родителей волнует как будет решаться проблема, сможет ли ребенок без вреда для здоровья посещать дошкольное учреждение (например при пищевой аллергии).

-Вопрос соответствия развития ребенка возрастным нормам.

-Проблемы в речевом развитии.

-Вопросы интеллектуального развития, готовности к школе волнуют родителей детей дошкольного возраста.

Ответы на более популярные запросы размещены на сайте образовательной организации в разделе Консультационный центр - Консультации по запросам.

- Одной из форм работы с родителями является обеспечение родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях. Это подборки практического материала, фото- и видеоматериалы, памятки, буклеты-сопровождение. Часто используется рассылка через электронную почту.

Наиболее эффективной, на наш взгляд, является индивидуальное консультирование и практическая деятельность специалистов с родителями.

Это проведение мастер-классов, тренингов дидактического взаимодействия (как правильно заниматься с детьми; как относиться к ошибкам и исправлять их).

Считаем, что организация таких практикумов целесообразна, так как родители приобретают определённый педагогический опыт.

Также педагогами консультационного центра используется показ элементов коррекционных занятий с ребенком.

Социальные институты, с которыми МБДОУ активно сотрудничало в 2023-2024 учебном году: Красненская средняя школа им. Светличной, детская библиотека, поликлиника, Дворец культуры, детский дом творчества, музыкальная школа.

Психологической службой детского сада и школы, отслеживается адаптация детей к школе, ведется сравнительный анализ подготовленности к школе. Однако следует отметить недостаточно преемственности в плане трудового воспитания: совместная посадка деревьев и т.д.

Традиционно активно велось взаимодействие детского сада с районным дворцом культуры «Радужный». Наши воспитанники принимали активное участие в праздниках, проводимых в РДК. Обеспечивалось взаимодействие с детской библиотекой в рамках проекта «Читаем сами, читаем с нами».

Вывод по разделу:

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьями и социальными институтами выполнены. Но существуют и проблемы:

-по-прежнему недостаточно эффективно используются образовательные ресурсы учреждений социальной сферы;

-недостаточная заинтересованность родителей в участии в образовательном процессе ДОУ или их формальное участие;

Перспективы:

- продолжить сотрудничество МБДОУ с социальными институтами детства для повышения качества дошкольного образования, развития детских интересов и социальной активности дошкольников

- активно использовать в работы с семьей детско-родительские проекты;

- продолжать работу по использованию дистанционных формы общения: онлайн-консультирование, онлайн-мастер-классы с использованием различных мессенджеров;

- для вовлечения пассивных родителей в деятельность ДОУ использовать индивидуальные и интерактивные формы взаимодействия, квест-технологии;

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Результаты освоения ОП ДО

Образовательная деятельность в соответствии с ФОП ДО осуществляется по 4-м направлениям:

- Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности.

- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

- Самостоятельная деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ОП ДО

Выбор форм и методов работы с детьми осуществляется педагогами самостоятельно, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей (п.23.4, п.23.5 ФОП ДО). Но при этом обязательно учитываются задачи воспитания и обучения, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в 2 этапа: сентябрь - первичная диагностика, апрель - итоговая диагностика.

Анализ данных мониторинга индивидуального развития детей позволил оценить эффективность освоения образовательной программы и организацию образовательного процесса в каждой группе детского сада и в целом по учреждению. Также оценка индивидуального развития позволяет выявлять достижения ребенка, его трудности, особенности его развития.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребенка осуществлялась на основе «Мониторинга индивидуального развития ребенка» - авторы Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Старый Оскол. Диагностика направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. С целью определения эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования работы с детьми, педагогами детского сада проведена педагогическая диагностика, которая будет способствовать решению следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержке ребенка, построению его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

- оптимизации работы с группой детей.

Диагностика проводилась педагогами с 26 по 30 апреля.

Всего детей на момент проведения педагогической диагностики - 152 ребенка. Обследовано 135 детей. Из них: детей до 3 лет – 43, обследовано - 29, детей с 3 до 7 лет – 109, обследовано 106.

В основном мониторинг осуществлялся на основе низко формализованных методов: наблюдения, бесед, опросников, проигрывания с детьми ситуаций общения, бесед детьми, ролевого проигрывания ситуаций, предусмотренных диагностическим инструментарием.

Оценка критериев осуществляется в соответствии с баллами:

1 балл - Показатель развития проявляется в полном объеме, всегда.

0 баллов - Показатель проявляется крайне редко или совсем не проявляется. Ребенок не справляется даже с небольшой помощью взрослого.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе.

Получены следующие данные педагогических исследований:

Группы	Соц. Коммун.		Познавательное		Речевое		Худ. эстетическое		Физическое	
	более 50%	менее 50%	более 50%	менее 50%	более 50%	менее 50%	более 50%	менее 50%	более 50%	менее 50%
группа раннего возраста Кроха	11	2	12	1	11	2	12	1	12	1
1 младшая Карапуз	16	0	16	0	11	5	16	0	16	0
2 младшая Радуга	20	0	20	0	20	0	19	1	19	1
средняя Ручеек	19	2	19	2	19	2	18	3	21	0
старшая Солнышко	16	0	16	0	10	6	10	6	15	1
старшая «Родничок»	21	1	21	1	20	2	19	3	21	1
подготовительная Пчелки	14	0	14	0	14	0	14	0	14	0
логопедическая Улыбка	13	0	11	2	10	3	10	3	13	0
Показатели по детскому саду	130	5	129	6	115	20	118	16	131	4

4.2. Результаты оценки состояния здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал детского сада. Оздоровительно - профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс.

Сравнительный анализ состояния здоровья показал следующее
Анализ статистических данных по состоянию здоровья детей приведены ниже.

Оценка состояния здоровья детей

Год	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией в ДОУ
2020-2021	8.0	4.6(7)	0	4.6(7)
2021-2022	8.0	5.2(8)	0	5.9(9)
2022-2023	7.8	5.2(8)	0	5.9(9)

Данные по травматизму

	2020-2021г учебный год	2021-2022г учебный год	2022-2023г учебный год
На занятиях	-	-	-
В режимные моменты	-	-	-
На прогулке	-	-	-

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	Показатели по годам							
	2020		2021		2022		2023	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
I	66	43.1	90	57	88	58	73	48
II	84	54.9	66	42	63	41.2	71	47,02
III	2	1.3	1	0.6	2	1.3	5	3.3
IV	1	0.7	0	0	0	0	2	1.3

При успешной работе по здоровьесбережению, процент функционирования в 2023 учебном году составил: 79.77%.

	Числ. детей на конец года	Средне Годовая числ. детей	Число дней, проведенных детьми всего за год	В том числе на одного ребенка	Число дней, пропущенных всего детьми за год	В том числе на одного ребенка	% функционирования
всего	151	159,083	27895	185.56	6974	46.47	79,77

Оценка состояния здоровья детей

Год	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией в ДОУ
2021-2022	8.0	5.2(8)	0	5.9(9)
2022-2023	7.8	5.2(8)	0	5.9(9)
2023-2024	7,9	5.4(9)	0	5.4(9)

Данные по травматизму

	2021-2022г учебный год	2022-2023г учебный год	2023-2024г учебный год
На занятиях	-	-	-
В режимные моменты	-	-	-
На прогулке	-	-	-

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	Показатели по годам							
	2020-2021		2021-2021		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
I	66	43.1	90	57	88	58	73	48
II	84	54.9	66	42	63	41.2	71	47.1
III	2	1.3	1	0.6	2	1.3	5	3.3
IV	1	0.7	0	0	0	0		
V	0	0	0	0	0	0	5	2.3

4.3. Результаты мониторинга показали следующие уровни адаптации детей к условиям детского сада.

Учебный год	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая адаптация
2023-2024 г.(18) начало года	83.3% (15)	16.7% (3)	0

В целом видно, что преимущественно адаптация детей прошла в легкой и средней форме.

4.4. Результаты коррекционно-развивающей работы

В группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР в 2023-2024 учебном году обучалось и воспитывалось 13 детей: 3 ребёнка (5-6 лет) с общим недоразвитием речи, третий уровень речевого развития, 10 детей (6-7 лет) ОНР, четвёртый уровень речевого развития.

Результаты коррекционно-развивающей работы к концу учебного года:

Общее количество детей в группе к концу учебного года – 13.

Выпущено из группы 10 детей:

Речь исправлена – 6 детей.

Речь со значительным улучшением – 4 ребёнка.

Рекомендовано дальнейшее пребывание детей:

в массовой школе – 5 детей

в массовой школе, продолжить занятия с учителем-логопедом – 4 ребёнка.

в общеразвивающей группе детского сада: 1 ребёнок

Продолжат обучение в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР – 3 ребёнка.

Системный подход к организации коррекционно-педагогического воздействия в работе с детьми, имеющими трудности в речевом развитии, успешно обеспечивался благодаря совместной работе ряда специалистов: учителя-логопеда, воспитателей логопедической группы, педагога-психолога. Учитель-логопед Кузнецова Л.И. успешно осуществляет коррекцию звукопроизношения, также общий уровень речевого развития в группе имеет устойчивую положительную динамику. В начале учебного года: 23,1% (3) детей имели средний уровень речевого развития, 76,9 % (10) детей имели низкий уровень речевого развития.

К концу учебного года речь детей значительно улучшилась.

Итоговая диагностика, в мае 2024 года, показала следующие результаты: 23,1% (3) ребёнка имеют высокий уровень речевого развития,

69,2 % (9) детей имеют средний уровень речевого развития, 7,7 % (1 ребёнок) имеет низкий уровень речевого развития.

На основе мониторинга в детском саду выявлены дети группы риска по развитию личностной, эмоционально-волевой и познавательной сферы. Коррекционно-развивающая работа с этими детьми осуществлялась индивидуально и по подгруппам. Прослеживается положительная динамика, представленная в таблице.

	Особенности развития	Начало года % 106	Конец года % 110
1.	дети для работы по развитию личностной и	8,5 (9)	2,7 (3)

	познавательной сфер		
2.	дети для работы по преодолению страхов	7,5 (8)	1,8 (2)
3.	«Застенчивые», «замкнутые» дети	6,6 (7)	3,6 (4)
4.	Имеющие признаки гиперреактивности	4,7 (5)	2,7 (3)

Учебный год	Процент охвата психологической помощью от числа нуждающихся (%)	Положительная динамика психо-эмоционального состояния личности детей (%)
2021-2022г. (124)	77,4% - 28 (22,6%)	89,5 % - 13 (10,5 %)

Деятельность психолого-педагогического консилиума

Коррекционная работа в ДОУ в течение учебного года была направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде. Работа представлена системой профессиональной деятельности специалистов. Вопросы, связанные с диагностикой и коррекцией возможных отклонений у детей регулировались деятельностью ППк ДОУ.

В прошедшем году было проведено 4 плановых заседания. Количество обследуемых детей составило 109 детей. Из них выявлено детей, нуждающихся в помощи 24 ребенка (21.5%), которые рассматривались на ППк. Из них для 13 детей были разработаны и реализованы индивидуальные программы сопровождения (дети с ОВЗ). Детей с проблемами в познавательной сфере – 10,1% (11), эмоциональной сфере – 13 детей, из них: наличие страхов 4.6%(5) детей, застенчивые и замкнутые дети – 7.3%(8) детей, имеющие признаки гиперактивности – 4.6% (5); нуждающихся в коррекционной логопедической помощи – 13.

Учебный год	Процент охвата психологической помощью от числа нуждающихся (%)	Положительная динамика психо-эмоционального состояния личности детей (%)
2023-2024г. (109)	73,4% - 29 (26,6%)	80,4 % - 21(19,6 %)

Психологом проводились с детьми коррекционно-развивающие занятия. На конец года прослеживается положительная динамика в развитии познавательной и личностной сферы.

Анализ полученных результатов выявил за 2023-2024гг. примерно одинаковую тенденцию в изменении уровня познавательных процессов. От начала к концу года наблюдается уменьшение примерно на 5% числа детей с низким уровнем развития памяти и внимания. Число детей с высоким уровнем развития памяти и внимания к концу года увеличивается в среднем на 9%. Низкий уровень восприятия на начало года, на 3,5% больше по сравнению с концом года. Число детей с высоким уровнем увеличилось с 49% до 51%.

Количество детей, направленных ППк в учебном году на зональную психолого-педагогическую комиссию составило 13 человек, эти дети будут заниматься в группе компенсирующей направленности (логопедической).

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи воспитывалось и обучалось 13 детей.

4.5. Результаты оценки готовности детей к обучению в школе.

Определение готовности выпускников детского сада к школе, сформированности у них предпосылок учебной деятельности осуществлялось с помощью диагностики. Для этого была использована «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго и М. Семаго. Обследование и наблюдение проводила педагог-психолог Бондаренко В.П.Л. В обследовании приняли участие 31 ребенок. Задания обследования были направлены на диагностику зрительной памяти, внимания, ориентации, количества, вербально-логического мышления, логического мышления, моторики, воображения. Выполнение всех заданий оценивалось по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

Анализ готовности показал, что:

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе – 87,5% (21 ребенок) от 17 до 25 баллов.

2-й уровень. Условная готовность к началу обучения – 12,5% (3 ребенка) от 14 до 17 баллов.

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения – 0% (0 ребенок) от 11 до 14 баллов.

4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения – 0 % (нет детей) суммарная оценка ниже 10 баллов

Уровень готовности к школьному обучению	Количество человек, %			Итого
	Группа «Пчелки»	Группа «Улыбка»	Группа «Солнышко»	
Готовы	12 (85,7%) (17-25 баллов)	8 (88,8%) (17-25 баллов)	1(100%) (17-25 баллов)	87,5% (21)
Условно готовы	2 (14,3%) (14-17 баллов)	1 (11,2%) (14-17 баллов)	0 (0%) (14-17 баллов)	12,5% (3)
Условно не готовы	0 детей (0%) (11-14 баллов)	0 (0%) (11-14 баллов)	0 (0%) (11-14 баллов)	0% (0)
Не готовы	0 (0%) (ниже 10 баллов)	0 (0%) (ниже 10 баллов)	0 (0%) (ниже 10 баллов)	0% (0)

Как видно из приведенной таблицы, количество детей, готовых к школьному обучению – 87,5% (21), условно готовы – 12,5% (3) условно не готовы – 0 детей (0%) не готовы 0 детей (0%) . У детей с низким уровнем готовности плохо развита мелкая моторика, плохо сформирован звукобуквенный анализ, не сформированы представления о рисовании фигуры человека, познавательные процессы выражены недостаточно.

4.6. Достижения воспитанников в 2023-2024 учебном году

Название мероприятия , конкурса (уровень: районный, городской, региональный)	Дата	ФИ участника Возраст группа	Ф.И.О. воспитателя	результат	Форма награждения
Всероссийские интернет-конкурсы					
Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят-молодых защитников природы» номинация «Экожурналистика»	2024	команда группы	Федорищева А.Г., Ревенко Н.А.	участие	
Региональные конкурсы					
Региональный конкурс детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Номинация: «Новогодняя открытка».	17.12.2023 г.	Савин Слава, 6 лет.	Воспитатель: Мамонова О. Г.	2 место	грамота
Муниципальный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Рождественская открытка»	19.12.2023	Миляченко Анастасия 6 лет, группа «Улыбка»	Овчинникова О.Л.	2 место	Диплом Приказ 1150 от 19.12.2023 г.
Межмуниципальный заочный конкурс «Всех важней на свете мама» в номинации: «Я рисую маме»	25.03.2024	Самойлова Полина Александровна 6 лет, группа «Пчелки»	Овчинникова О.Л.		
Открытый (очный) межрегиональный творческий	19.05.2023 г.	Ляхова Юлия	Проскурня Е.Н.	Победитель 1 степени	Диплом

конкурс «Пасхальный звон»					
Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят-молодых защитников природы»	31.10.2023г	Команда «Солнышко»	Табалина О.А.	Призёр 3 место	Грамота
Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят-молодых защитников природы» номинация «Экожурналистика»	31.10.2023г	Команда	Федорищева А.Г., Ревенко Н.А.	1 место	Приказ Грамота
Муниципальные конкурсы и выступления					
Муниципальный конкурс «Творчество без границ» посвященный году семьи в номинации «Радость творчества»	05.03.2024	Савин Вячеслав 5 лет, группа «Солнышко»	Овчинникова О.Л.		
Муниципальный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Рождественская открытка»	19.12.2023	Миляченко Анастасия 6 лет, группа «Улыбка»	Овчинникова О.Л.	2 место	Диплом Приказ № 1150 от 19.12.2023 г.
Районный конкурс чтецов «Лес – наша жизнь».	30.10.2023	Шамрина Арина, 6 лет, группа «Улыбка»	Кузнецова Л.И.	2 место	Диплом, Приказ № 923 от 30.10.2023 г.
Муниципальный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в номинации «Рождественская открытка».	19.12.2023	Плешкова София, 6 лет, группа «Улыбка»	Кузнецова Л.И.	2 место	Диплом Приказ № 1150 от 19.12.2023 г.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы - герои картин, книг, фильмов»	30.01.2024	Коротыножкин Алексей, 6 лет, группа «Улыбка»	Кузнецова Л.И.		Диплом. Приказ № 64 от 30.01.2024
Муниципальный этап конкурса поделок «Новогодняя фантазия»	30.12.2023г.	Мишукова Дарья	Табалина О. А.	Призёр 3 место	Грамота

Муниципальный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» «Природная энергия света»	09 ноября 2023 г.	Федорищев Андрей	Проскурня Е.Н.	Призёр 3 место	Грамота
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	05 апреля 2024 г.	Ляхова Юлия	Проскурня Е.Н.	Призёр 2 место	Грамота
Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник Эколят – Молодых защитников природы» /мультфильм,	дети старшего дошкольного возраста	сентябрь 2023 г.	муз. руководитель Андрианова Л.А.	призёр – 2 место	, Приказ
Районная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Сычёв Даниил	декабрь 2023 г.	муз. руководитель Андрианова Л.А.	2 место	Приказ
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Волокитина Екатерина	Апрель 2024 г.	муз. руководитель Андрианова Л.А.	1 место	Приказ
Уровень ДОУ					
Конкурс чтецов в ДО «Лира»	Январь 2024 г	Головина Милана	Проскурня Е.Н.	Призёр 2 место	Грамота
Конкурс чтецов в ДО «Лира»	Январь 2024 г	Шеншин Виктор	Квятковская О.А.	победитель	Грамота

ВЫВОДЫ:

Образовательный процесс в 2023 -2024 учебном году в ДОУ включал все основные направления развития ребенка, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Содержание образования реализовывалось в специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др.

В ходе анализа было выявлено, что усилия педагогов и родителей детского сада должны быть направлены на:

- внедрение в образовательный процесс цифровых технологий;
- ранняя профориентация дошкольников.
- Формирование основ безопасного поведения у дошкольников

- внедрение эффективных технологий экологического образования детей: создание отряда эколят. проведение экологических экскурсий, квестов, природоохранных мероприятий;
- развитие технических навыков и инженерного мышления на основе современных программ и технологий;
- активизация работы с детскими проектами;
- формирование у детей старшего дошкольного возраста бережливого мышления;
- введение краеведческого содержания в образовательную деятельность с детьми

5. Оценка условий осуществления образовательной деятельности

Современные требования в сфере образовательной политики устанавливают перед дошкольным учреждением задачи по созданию условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

5.1. Материально-технические и финансовые условия

МБДОУ созданы оптимальные материально-технические и медико- социальные условия для пребывания детей в детском саду, в том числе и для детей с ОВЗ .

Все групповые ячейки детского сада имеют раздевалку, игровую, отдельную, столовую, спальню, комнату для гигиенических процедур. Групповые ячейки укомплектованы новой мебелью и игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей.

В МБДОУ созданы условия для организации образовательной деятельности, все помещения, мебель соответствует требованиям СанПин, требованиям пожарной безопасности. Все пособия, материалы, мебель сертифицированы, соответствуют росту детей.

Создана развивающая предметно- пространственная среда, способствующая развитию у детей интеллектуально-познавательных и творческих способностей, физических функций, формированию сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта.

Имеются в детском саду отдельные спортивный и музыкальный залы. Спортивный зал в достаточной мере оснащен спортивным оборудованием: шведская стенка, тренажеры, гимнастические скамейки, гимнастические палки, маты, мячи, обручи и другое. В спортивном зале осуществляются занятия, спортивные мероприятия, проводятся занятия ритмической гимнастикой, проводятся соревнования.

Музыкальный зал оснащен современными техническими средствами: электронным пианино, мультимедийным проектором с экраном, микшером с микрофонами.

Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным, специально закрепленным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

В детском саду медицинский блок представлен кабинетом старшей медицинской сестры, процедурным кабинетом и изолятором. В медицинском блоке и во всех групповых помещениях установлены бактерицидные лампы.

Пищеблок детского сада оборудован в соответствии с санитарными нормами и правилами, предусмотрено исключение встречных потоков сырой и готовой продукции. В горячем цеху установлены пароконвектомат для приготовления блюд на пару, две электрические плиты и духовой шкаф, тестомесительная машина. В мясорыбном цеху установлены электромясорубки, холодильники, электросковорода, имеется овощной цех, шкаф для хранения хлеба, кладовая сухих продуктов, кладовая овощей, моечная посуды. Имеются столы раздаточные, новая посуда.

Имеется в детском саду методический кабинет – это творческая мастерская педагогического состава ДОО. Место, где разрабатываются проекты, составляются планы, организовываются коллективные мероприятия. Оснащение кабинета помогает педагогам организовать образовательный процесс, отвечающий требованиям ФГОС ДО.

Создание в образовательной организации условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

В детском саду в прошедшем учебном году для удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов работали: группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Имеется отдельный кабинет логопеда для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Оборудование кабинета позволяет осуществлять коррекцию звукопроизношения лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза. Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами имеют необходимую квалификацию.

Для обеспечения доступности детей с ОВЗ и детей-инвалидов сделан пандус, расширены дверные проемы. В детском саду имеется паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ). У входа в здание имеется тактильная табличка учреждения (выполненная рельефно-точечным шрифтом 7 Брайля: название учреждения, адрес, телефон, режим работы).

Для развития эмоционального благополучия ребенка оборудованы релаксационные уголки в группах, имеется сенсорная комната. Для сенсорной комнаты закуплены мягкие пуфики.

Анализ состояния и содержания территорий, зданий и помещений

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы восемь игровых площадок, теневых навесов. Детский сад испытывает потребность в оснащении игровым оборудованием 5 площадок. Спортивная площадка оснащена спортивными снарядами в достаточном количестве.

Так же оборудована хозяйственная зона: помещение для хранения хозяйственного инвентаря, места для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Все дорожки имеют плиточное покрытие.

В детском саду проделана большая работа по благоустройству и озеленению территории. Оформлена входная группа, обновлен учебно-воспитательный комплекс, созданы тематические зоны, улучшено состояние зоны зеленых насаждений. Высажено много кустарников как для живой изгороди, так и для создания композиций. Сделано цветочное оформление детского сада. Это арабески, рабатки, цветочные массивы, клумбы, розарий, клумба из камней. Оформлены цветочные бордюры вдоль дорожек, также присутствуют цветочные вазоны, имеется альпийская горка. Оформлена площадка с сукулентами. В благоустройство территории внесены арт-объекты, малые архитектурные формы: кованые олени, бетонный постамент под цветы, инсталляция с велосипедами, бетонные шары, мостики, арка.

Обустроен водоем, дополнено оформление японского сада мостиком, скамейкой и фонарем.

Проделана большая работа по организации учебно-воспитательного комплекса. Дополнена экологическая тропа: оформлен птичий городок, аптекарский огород «Здравушка». Территория огорода выполнена в виде лабиринта. Оформлена площадка для хранения инвентаря по уходу за растениями. Дополнено содержание метеоплощадки: календарь погоды, солнечные часы.

На спортивной площадке имеется возможность организовывать игры с элементами спорта: футбол, волейбол, баскетбол. Имеется площадка для организации подвижных игр, игры в городки. В этом году сделали дорожку здоровья, яму для прыжков. Установлен комплекс с лесенками, перекладинами для подтягивания, канатом, скалодром, бревно для равновесия, лабиринт. Беговая дорожка имеет искусственное покрытие.

Тематическая зона на территории детского сада представляет собой разнообразные по содержанию и назначению стационарные тематические площадки.

Познавательная площадка «Родник рубленный» носит краеведческий характер. Здесь мы знакомим детей с историей родника (природная достопримечательность Красненского района - родник рубленный, расположенный неподалеку от села Вербное).

Оформлена Поляна сказок», Арт-площадка, Площадка по изучению правил дорожного движения. Сделано ряд развивающих площадок на плитке. Это алфавит, классики и лабиринты, оформлена площадка для игры в шашки и шахматы.

Для спокойного отдыха имеется беседка с вертикальным озеленением, уличная библиотека.

Оформлен сельский дворик, этнический уголок, уличный театр.

Дополнена входная группа композицией «Я люблю «Капельку».

Для обеспечения безопасности в детском саду имеется система противопожарного оповещения, видеонаблюдение. Всего внутри и наружи здания установлено 32 камеры видеонаблюдения. В детском саду разработан новый план эвакуации. Имеются первичные средства пожаротушения, все этажи здания оборудованы пожарными рукавами, АПС, установлена «Тревожная кнопка». 112, «РосГвардия», система голосового оповещения,

В детском саду разработаны: паспорт безопасности, паспорт антитеррористической безопасности, паспорт доступности, план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций. Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в МБДОУ проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом МБДОУ на случай угрозы террористического акта. За 2022-2023 учебный год не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала на занятиях, прогулках и режимных моментах.

Вывод: В детском саду проведена большая работа по благоустройству и озеленению территории. Сделано для детей ряд развивающих центров. Но по-прежнему остается необходимость оснащения детских площадок игровым оборудованием.

5.2. Библиотечно-информационное обеспечение

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

Основные компоненты цифровой образовательной среды МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька»

п/п	Основные компоненты	Удовлетворение требованиям ФГОС ДО
1.	Официальный сайт	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2.	Электронная почта	Обеспечивает информационно-методическую поддержку

		образовательного процесса.
3.	Система электронного документооборота	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
4.	Система дистанционного обучения	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников), в том числе, в рамках дистанционного образования

Средства обучения:

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

В детском саду имеются:

№/п	Наименование	количество	место	Категория участников
1.	Интерактивная доска	1	Методический кабинет	педагоги
2	Интерактивная доска и программно-методическое обеспечение	2	Логопедическая группа Старшая группа	Дети педагоги
3	Мультимедийный экран	1	Музыкальный зал	Дети педагоги
4	Ноутбуки	9	-Кабинет заведующего -Музыкальный зал Спортивный зал -6 групп	Педагоги Педагоги дети
5	компьютер	4	Методический кабинет Кабинет медсестры Кабинет зам. Заведующего по АХЧ	сотрудники
6	принтер	4	Кабинет заведующего Методический кабинет Кабинет медсестры Кабинет зам. Заведующего по АХЧ	педагоги
7	сканер	3	Методический кабинет Кабинет медсестры	педагоги
8	планшеты	22	подготовительная группа	Дети 6-7 лет

Также имеется 7 телевизоров, электронное пианино. Имеются электронные образовательные ресурсы, которые обеспечивают эффективность работы с использованием мультимедийной доски.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Это позволяет организовывать эффективный образовательный процесс.

Компьютерами обеспечены рабочие кабинеты заведующего, старшего воспитателя, заместителя заведующего по ХЧ, медицинской сестры, делопроизводителя. Ноутбуки имеются в группах старше 3 лет, а также у специалистов. В МБДОУ проведен высокоскоростной интернет, раздача которого осуществляется посредством вай-фай.

У всех педагогов есть электронная почта, с помощью которой можно быстро обмениваться практическими материалами со старшим воспитателем, родителями воспитанников, коллегами. В ДОО сформирована электронная библиотека, в которой собраны дидактические и практические материалы, которые используются в образовательном процессе и при организации взаимодействия с семьями воспитанников.

В работе с дошкольниками применение ИКТ средств позволяет реализовать принцип наглядности, доступности и системности изложения материала, тем самым повышая качество образования.

Программно-методическое обеспечение включает:

-библиотеку методической литературы, картины, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие в соответствии с ОП ДО; литература для организации развития и коррекции в развитии дошкольников.

Перечень методического обеспечения указан в образовательной программе МБДОУ.

Образовательная программа детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений разработана на основе 2 парциальных программ, которые реализуются с учетом возраста детей, специфики группы, с учетом региональных приоритетов.

5.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду оснащена средствами воспитания и обучения, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную, творческую и познавательную активность детей дошкольного возраста всех категорий.

Построение развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;
- насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО.

Направление воспитания	Образовательные центры в группах	Образовательные холлы	Развивающая среда на территории детского сада
Патриотическое направление воспитания	Центр краеведения Уголок государственной символики	Рекреационная зона «Родное Белогорье» Центр патриотического воспитания	Этнографический уголок
Социальное направление воспитания	Центр сюжетно – ролевых игр Центр безопасности	Рекреационное пространство «Азбука безопасности» Этот удивительный космос»	Детские игровые площадки Птичья столовая
Познавательное направление воспитания	Центры познавательного развития Центры технического творчества	Образовательный холл «Развивай-ка», Центр «Шахматная ладья» Образовательные панели Крестики, нолики», «Танграм» Центр технического творчества «Уникум»	Образовательный центр «Шахматы» «Автогородок» Метеостанция Фруктово – ягодный сад, Сельский дворик
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Центры двигательной активности		Футбольное и волейбольное поле Спортивно – игровой комплекс Баскетбольная площадка Беговая дорожка Уголок ароматерапии
Трудовое направление воспитания	Уголок природы		Учебно – опытный участок «Огород»
Этико-эстетическое направление воспитания	Центры музыкального развития Центры художественно-эстетического развития Центры развития речи	Музыкальный зал	Летний театр Поляна сказок

В детском саду ведется целенаправленная работа по созданию образовательных центров в холлах, коридорах и дополнительных помещениях детского сада. Ранее были оформлены образовательные центры «Родное Белогорье», «Азбука безопасности», «Развивай-ка», центр технического творчества «УникУм», «Космоквантум». Оформлен мини-музей «Русская изба», музей славянской куклы», центр «Мир вокруг нас» краеведческим содержанием – «Красная книга Белгородской области», центр по изучению ПДД. В прошедшем учебном году проводилась работа по созданию образовательных центров по ранней профориентации дошкольников: для ознакомления с профессиями сферы услуг, безопасности, сельскохозяйственные профессии, ведется оформление лестничных проемов.

Работа по оформлению образовательных холлов не завершена, планируется оформление центра художественного творчества, продолжение работы по созданию условий по ранней профориентации.

Важным в оформлении образовательных центров их интерактивность, обеспечение образовательных возможностей, а также эстетичность оформления и сохранение единого стиля в оформлении и дизайне. Все наши уже созданные центры выполнены на пластике с наличием объемных деталей, а далее ведется насыщение материалами, с которыми будут работать дети согласно тематике центра.

Проблемы и пути решения в создании развивающей среды

- во всех группах необходимо создавать Центры ранней профориентации;
- в старших группах создать центры финансовой грамотности;
- пополнить центры технического творчества в средних и старших группах;
- организовать работу с детьми 6-7 лет по формированию базовых навыков программирования, посредством включения в образовательный процесс планшетов с использованием программного обеспечения «Рыцарь Кода»;
- пополнить игровое оборудование в группах;
- Необходимо продолжить работу по улучшению развивающей предметно-пространственной среды по предоставлению широкого круга разнообразных материалов, учет текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников.

5.4. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в МБДОУ на конец 2024 года работало 19 педагогов. Образовательный уровень педагогического персонала на начало учебного года

№ п/п		чел	%
-------	--	-----	---

1	Всего педагогов	19	
2	высшее образование	10	52,6%
3	из них педагогическое	10	52,6%
4	среднее специальное	9	47,4%
5	из них педагогическое	9	47,4%
6	не имеют образования	0	0
7	получают образование в заочной форме	0	0

Квалификационные категории имеют 14 из 19 педагогов, 3 аттестованы на соответствие занимаемой должности. Из них:

№ п/п		чел	Доля
1	Всего педагогов	19	X
2	из них аттестованы	14	73,7%
3	в том числе имеют высшую категорию	9	47,4%
4	в том числе имеют 1 категорию	5	26,3%
5	аттестованы на соответствие занимаемой должности	3	15,8%

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ ПЕДАГОГОВ МБДОУ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ 2024 ГОДУ.

№ п/п	Название мероприятия	Степень участия (название выступления, доклада)	Информация об участнике (ф.и.о., должность выступающего)	Дата
1	Федеральный уровень			
2	Региональный уровень			
	Региональный круглый стол «Федеральные образовательные программы дошкольного образования: региональный опыт внедрения, лучшие практики, точки роста»	Выступление «Обновление содержания и используемых педагогических технологий в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	Ушакова В.Т.	23.11.2023
	Межрайонный семинар Организация и содержание работы по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях»	Современные методы и приёмы организации деятельности по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения	Ушакова В.Т. старший воспитатель	28 июня 2024
	Межрайонный семинар	Использование экономических игр в работе	Квятковская О.А.	ноябрь 2023

		с детьми старшего дошкольного возраста		
	Межмуниципальный мастер-класс «Современные формы взаимодействия с семьёй в дошкольной образовательной организации».	Мастер-класс «Использование цифровых технологий в работе с семьёй в группе компенсирующей направленности»	Кузнецова Л.И., учитель-логопед	Приказ ОГАОУ ДПО БелИРО № 149-ОД от 06.03.2024
	Выступление на межмуниципальном мастер-классе «Инновационные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»	«Развитие критического мышления дошкольников посредством использования кубика Блума».	Табалина О.А.	30.11.22г
Муниципальный уровень				
	Районный семинар «Меры по внедрению Федеральной образовательной программы ДО в образовательную практику дошкольных образовательных организаций»	Планирование задач, мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательную деятельность ДОО, включая методическое сопровождение педагогов ДОО	старший воспитатель Ушакова В.Т.	10 ноября 2023 приказ №965 РОО
	Районный вебинар	Выступление «Основные принципы сопровождения ребенка раннего возраста в рамках Консультационного центра»	педагог-психолог Бондаренко В.П.	сентябрь 2023
Уровень ДОУ				
Открытые мероприятия с детьми				
	Открытое мероприятие с детьми	Использование цифровых технологий	Воспитатель Квятковская О.А.	март 2024
	Открытое мероприятие с детьми	экологическое воспитание	воспитатель Федорищева А.Г.	апрель 2024
	Открытое мероприятие с детьми	Развитие сенсорных навыков	воспитатель Какоткина Е.А.	декабрь 2023
	Открытое мероприятие с детьми	гражданско-патриотическое воспитание	Мазалова Е.В.	Апрель 2023

**Участие педагогов МБДОУ в конкурсах 2023-2024 учебный год
Победы коллектива в конкурсах**

Название мероприятия , конкурса (уровень: районный,	Информация об участнике (ф.и.о.,	Дата	результат	Форма награжде
---	----------------------------------	------	-----------	----------------

городской, региональный)	должность выступающего)			ния
Всероссийские Интернет конкурсы				
Региональные конкурсы				
Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России 2024»	Воспитатель: Табалина О.А.	апрель 2024г.	участие	Приказ
Межмуниципальный конкурс «Здоровым быть модно» номинация «Здоровье – это здорово!»	старший воспитатель Ушакова В.Т.	ноябрь 2023	призер	приказ
«Педагогическая копилка» для педагогических работников образовательных организаций Алексеевского городского округа, Красненского и Красногвардейского районов	Воспитатель: Квятковская О.А	ноябрь 2023 г	1 место	Приказ
«Педагогическая копилка» для педагогических работников образовательных организаций Алексеевского городского округа, Красненского и Красногвардейского районов	Воспитатель: Андрианова Л.А.	/ноябрь 2023 г	призёр	Приказ
Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» (заочный)	Проскурня Е.Н.	23 ноября 2023 г.	лауреат	
Муниципальные конкурсы				
Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России 2024»	Воспитатель: Табалина О.А.	март.2024г.	1 место	Приказ грамота
Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России 2024»	педагог-психолог Бондаренко В.П..	март.2024г.	3 место	Приказ грамота
Муниципальный конкурс «Творчество без границ», посвящённый Году семьи	Воспитатель: Андрианова Л.А.	март 2024 г.	3 место	Приказ
Муниципальный конкурс «Адрес детства», посвящённый Году семьи	Воспитатель: Андрианова Л.А.	март 2024 г.	3 место	Приказ

Муниципальный конкурс «Творчество без границ», посвящённый Году семьи	Воспитатель: Квятковская О.А.	март 2024 г.	3 место	Приказ
Муниципальный конкурс «Творчество без границ», посвящённый Году семьи	Воспитатель: Бондаренко В.П.	март 2024 г.	3 место	Приказ
Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации: «Авторская работа педагога»	Овчинникова О.Л.	16.12..2023	Призер (3 место)	Приказ №1160 от 21.12.2023г
Муниципальный этап Регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в номинации «Методическая копилка».	Кузнецова Л.И., учитель-логопед	Приказ отдела образования администрации и Красненского района № 1150 от 19.12.2023 г.	1 место	Диплом.

Педагоги детского сада пропагандируют свой опыт, размещая статьи в различных сборниках.

Публикации педагогов в 2023-2024 учебном году

№/п	Тема публикации	Название сборника	Автор, дата
	Статья «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с медицинскими профессиями»	Региональный сборник лучших практик по ознакомлению дошкольников с миром профессий взрослых, БелиРО	Ушакова В.Т., старший воспитатель декабрь 2023
	Формирование основ безопасного поведения у дошкольников на дороге	«Мир дошколят» Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов Дошкольное и начальное образование – современные методики обучения и воспитания.	Ушакова В.Т., старший воспитатель июнь 2024
	Развитие волонтерской деятельности в ДОУ	«Мир дошколят» Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов Дошкольное и начальное образование –	Ушакова В.Т., старший воспитатель июнь 2024

		современные методики обучения и воспитания.	
	Статья: «Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста»	Всероссийский печатный сборник "Мир дошколят".	Андрианова Л.А. Октябрь 2024 г.
	Конспект занятия: «Винегрет готовим сами»	Всероссийский печатный сборник «Мир дошколят»	Андрианова Л.А. Октябрь 2023 г.
	Статья «Развитие творческих способностей дошкольника в условиях детского сада»	Мир дошколят» Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов Дошкольное и начальное образование – современные методики обучения и воспитания.	Квятковская октябрь 2023 г
	Статья «Технология «Утренний сбор» как способ внедрения доброжелательных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения»	Мир дошколят» Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов Дошкольное и начальное образование – современные методики обучения и воспитания.	Квятковская ноябрь 2023 г
	Статья: «Эффективные формы работы с семьёй посредством применения цифровых технологий».	«Мир дошколят» Всероссийский сборник практико-ориентированных материалов Дошкольное и начальное образование – современные методики обучения и воспитания.	Декабрь – 2023. Кузнецова Л.И.
	Публикация «Забавный ёжик – план – сценарий развивающей ситуации с детьми раннего возраста с использованием технологии «Гость группы»	Всероссийский сборник «Мир дошколят»:	Овчинникова О.Л., декабрь 2023

6. Оценка функционирования внутренней системы качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» осуществляется в направлениях:

- оценка качества условий образовательной деятельности
- оценка качества образовательной деятельности
- оценка качества результатов образовательной деятельности

Результаты ВСОКО рассматривались на педагогических советах, заседаниях общего собрания работников учреждения.

Периодичность, формы и методы внутренней системы оценки качества образования отражены в Положении о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад

«Капелька», циклограмме контроля.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов детского сада (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

В детском саду осуществляется административный и методический контроль за состоянием образовательного процесса в ДОО, включающий разные формы контроля: комплексный, тематический, оперативный, индивидуальный.

Тематика контроля соответствовала поставленным годовым задачам деятельности учреждения, результаты в форме аналитических справок были представлены на заседаниях Педагогического Совета. Данный контроль позволил выявить проблемы в создании условий для успешной реализации ООП ДО, определить пути их решения.

В рамках реализации регламента внутренней системы оценки качества образования, выявление потребностей родителей (законных представителей) в отношении качества предоставляемых услуг был проведен социологический мониторинг анкетирования родителей.

В анкетировании приняло участие 109 родителей воспитанников МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька».

Цель: выявить на момент опроса уровень качества взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений.

По первому параметру «Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания» 91,7% родителей (100 чел.) активно привлекаются к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающую индивидуальную поддержку детей в семье.

По второму параметру «Удовлетворенность родителей образовательными услугами» 94,4 % родителей (103 чел. из 109) удовлетворены образовательными услугами ДОО.

90 % (27 из 30 родителей) до 3 лет

93.9 (77 из 82 родителей) от 3 до 7 лет

Вывод: при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательной деятельности в целях совершенствования

качества воспитания и образования, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

7. Перспективы и планы развития

Направления изменений в образовательном процессе детского сада:

- Совершенствовать механизмы педагогической поддержки семей с детьми младенческого, раннего, дошкольного возрастов посредством повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах создания условий для обучения, воспитания и развития детей;
- Актуализировать направления, методы и приемы сотрудничества педагогических работников с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста как условия формирования базовых национальных ценностей, в том числе чувства патриотизма, уважения к человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающему миру;
- Продолжать создавать доступные, комфортные и безопасные условия для развития дошкольников, включая детей с ОВЗ и детей, имеющими инвалидность
- создание образовательных центров в ДОУ в соответствии с современными требованиями;
- способствовать внедрению цифровых технологий в образовательный процесс детского сада;
- развитие у старших дошкольников навыков программирования через введение курса алгоритмики;
- способствовать повышению воспитательного потенциала образовательного процесса в ДОУ, усиление гражданско-патриотического воспитания;
- создание условий в ДОУ для вовлечения дошкольников в волонтерскую деятельность;
- повышение образовательного ресурса в развитии конструкторского и инженерного мышления дошкольников посредством создания цифровой образовательной среды в старших и подготовительных к школе группах.
- разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- внедрение игровых технологий с целью математического и экономического развития дошкольников;
- формирование у детей старшего дошкольного возраста бережливого мышления.

- реализация основных направлений воспитания
- формирование социального потенциала здоровья
- внедрение эффективных технологий экологического образования детей: создание отряда эколят. проведение экологических экскурсий, квестов, природоохранных мероприятий;
- создание условий для ранней профориентации дошкольников, продолжить оформление центров;
- внедрение в образовательный процесс цифровых технологий;
- формирование основ безопасного поведения у дошкольников
- развитие технических навыков и инженерного мышления на основе современных программ и технологий;
- реализация технологий интенсивного интеллектуального развития дошкольников;
- активизация работы с детскими проектами;
- введение краеведческого содержания в образовательную деятельность с детьми