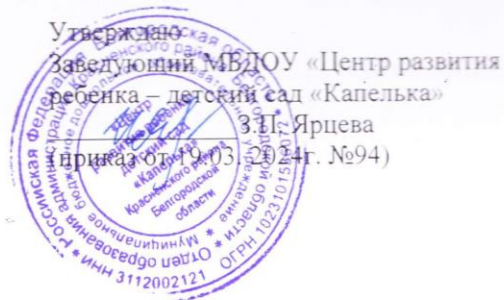


Отдел образования администрации Красненского района

Принято  
решением общего собрания работников  
учреждения МБДОУ «Центр развития  
ребенка – детский сад «Капелька»  
Протокол №4 от 19.03. 2024г



# ОТЧЕТ

## о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» Красненского района Белгородской области за 2023 год



Принято и рассмотрено:

Начальник отдела образования  
администрации Красненского района

*С.Н. Харланова*  
« 16 » 04 2023г.



## Содержание

<b>I. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию .....</b>	<b>4</b>
<b>II. Анализ результатов деятельности МБДОУ за 2023 год .....</b>	<b>6</b>
1. Общие сведения об образовательной организации .....	6
<b>2. Система управления образовательного учреждения.....</b>	<b>9</b>
<b>3. Оценка организации образовательной деятельности.....</b>	<b>11</b>
3.1. Сроки и условия комплектования .....	11
3.2. Уровень и направленность образовательных программ.....	12
3.3. Инновационная и проектная деятельность детского сада.....	13
3.4. Система взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и другими социальными институтами.....	16
<b>4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....</b>	<b>18</b>
4.1. Результаты освоения ОП ДО.....	18
4.2. Результаты оценки состояния здоровья.....	20
4.3. Результаты адаптации воспитанников.....	21
4.4. Результаты коррекционно-развивающей работы .....	21
4.5. Результаты оценки готовности к школе .....	22
4.6. Достижения воспитанников.....	23
<b>5. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности .....</b>	<b>27</b>
5.1.. Материально-технические и финансовые условия.....	27
5.2. Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение....	30
5.3 Развивающая предметно-пространственная среда.....	32
5.4. Кадровое обеспечение.....	35
<b>6. Оценка функционирования внутренней системы качества образования (ВСОКО).....</b>	<b>39</b>
<b>7. Перспективы и планы развития .....</b>	<b>41</b>

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в период с января по март 2018 года в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» было проведено самообследование.

**Целью проведения самообследования** является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Задачи самообследования:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы учреждения;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности дошкольного учреждения;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

Самообследование проводилось по следующим направлениям деятельности МБДОУ:

В соответствии с Порядком проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

1. Показатели деятельности образовательной организации, статистические данные.

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации
  2. Система управления образовательного учреждения
  3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
- оценка качества условий образовательной деятельности
  - оценка качества образовательной деятельности
  - оценка качества результатов образовательной деятельности

**Показатели**  
**деятельности дошкольной образовательной организации,**  
**подлежащей самообследованию**  
(утв. [приказом](#) Минобр. и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ /п	Показатели	Единица измерения	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	153	151
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	153	151
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	38	36
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	115	115
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	153/100	151/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	153/100	151/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0%	0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	12/7,8%	14/9,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	12/7.8%	14/9.3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	12/7.8%	14/9.3%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	12/7.8%	14/9.3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7.8 дня	7.9 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/47,4%	10/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/47,4%	10/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	10/52.6%	10/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	10/52.6	10/50%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/84.2%	16/80%
1.8.1	Высшая	человек/%	9/47.4%	9/45%
1.8.2	Первая	человек/%	7/36.8%	7/35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	19/100%	10/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/10,5%	4/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/31.6%	7/35%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1,0/5.3%	1/5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/10.5%	2/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100%	21/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/100%	21/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	19/153	20/151 1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	3 кв.м.	3 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	78 кв.м.	78 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да

## **Аналитическая часть**

### **1. Общие сведения об образовательной организации**

**Наименование учреждения:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька»

**Адрес:**

309870 Белгородская область Красненский район

село Красное улица Подгорная дом 5

Телефоны: 8(47262) 5-22-67, 8(47262) 5-22-94

E-mail: krasnoesad@mail.ru

Адрес сайта: www.mdoukapelka.ucoz.ru

**Учредитель:** Муниципальный район «Красненский район» Белгородской области в лице администрации Красненского района Белгородской области. Функции учредителя осуществляет отдел образования администрации Красненского района Белгородской области

**Лицензия:** на осуществление образовательной деятельности серия 31 ЛО1 № 001291 регистрационный номер: 6634 от 10.04.2015 г

лицензия на осуществление медицинской деятельности № ФС-31-01-00802 от 13.07.2012г.

Статус Учреждения: муниципальная некоммерческая организация.

**Тип ДОУ:** дошкольное образовательное учреждение,

**Вид ДОУ:** Центр развития ребенка - детский сад

В типовом здании Красненский детский сад функционирует с 1990 года.

**Режим пребывания** -12 часовой.

**Год капитального ремонта** 2020

МБДОУ находится в центре села недалеко от административных зданий, удалено от центральных дорог, выход находится в сторону жилого комплекса, лесной массив располагается на расстоянии 1,5 км, водоем на расстоянии 700м, микрорайон экологически безопасен.

**Характеристика контингента воспитанников.**

Порядок комплектования МБДОУ определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Учреждение

МБДОУ комплектуется детьми в возрасте от двух месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений.

Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 160 воспитанников (в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13). В 2017-2018 учебном году в детском саду функционировало 8 возрастных групп.

В детском саду функционирует 8 групп

- Списочный состав – 153 детей

- 2 ясельные группы: группа раннего возраста с 1 года до 2 лет, 1 младшая групп с 2 лет до 3 лет, общеразвивающие;
- 5 групп для детей с 3 до 7 лет, общеразвивающие ;
- 1 группа компенсирующей направленности (логопедическая группа) разновозрастная группа

№ п/п	Категория граждан	всего
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	14
2	Многодетных семей	41
2.1.	в них детей - дошкольников	61
3	Малообеспеченных семей	0
3.1.	в них детей - дошкольников	0
4	детей из неполных семей всего:	5
4.1.	из них мать-одиночка	2
4.2.	из них разведенных	2
4.3.	из них потеря кормильца	1
5	Детей, находящихся под опекой	0
6	Детей родителей-инвалидов	0
7	Детей-инвалидов	2
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	0
9.1.	из Украины	0
9.2.	из стран ближнего зарубежья	0
9.3.	из стран дальнего зарубежья	0
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	0
11	Детей из неблагополучных семей	0
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	0
	Всего	70

В соответствии с законодательными актами в сфере образования и поддержке семей, имеющих детей, в детском саду установлены льготы по плате за содержание ребенка

Льготная категория граждан	% ЛЬГОТЫ	Кол-во детей, родители которых имеют льготу
----------------------------	----------	---

Дети-инвалиды	100	2
Матери - одиночки	50	2
Опекуны	0	0
Многодетные	50	61
Всего		65

### ***Основные позиции Программы развития МБДОУ***

#### **Стратегическая цель программы развития**

Формирование современной образовательной среды МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька», способствующей развитию потенциальных возможностей воспитанников и педагогов в соответствии с современными требованиями государства и общества к качеству дошкольного образования через внедрение технологии проектного управления.

#### **Цель программы развития**

Организация в дошкольном учреждении образовательного пространства, обеспечивающего право детей на доступное качественное образование с учетом их потребностей и возможностей.

#### *Задачи программы развития*

1. Осуществление целостного подхода к организации здоровьесформирующей образовательной деятельности с учетом здоровья детей, обеспечение их психического благополучия и комфорта в условиях ДОУ, а также формирование у дошкольников привычки здорового образа жизни.
2. Обеспечение разностороннего, полноценного развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в специфичных для дошкольников видах деятельности.
3. Создание условий, для становления личности ребенка, формирования гражданских, нравственно-патриотических чувств.
4. Повышение качества образования в дошкольном учреждении на основе мотивации педагогов к качественному представлению образовательных услуг, к профессиональному развитию и личностному росту.
5. Внедрение «lean-технологий» с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад».
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей на основе внедрения эффективных форм взаимодействия. Расширение связей с социальными партнерами.



## **2. Система управления образовательного учреждения**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Учредителем МБДОУ является муниципальный район «Красненский район» Белгородской области в лице администрации Красненского района Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации Красненского района. Непосредственное управление МБДОУ осуществляет заведующий МБДОУ Ярцева Заира Петровна, почетный работник общего образования

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, попечительский совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся.

Важным в системе управления МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

**Управляющая система МБДОУ состоит из двух структур:**

### **I структура** – общественное управление:

- общее собрание работников учреждения,
- педагогический совет,
- попечительский совет,
- совет родителей (законных представителей) обучающихся.

**II структура** – административное управление, которое имеет линейную структуру.

*I уровень – заведующий ДОУ.*

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

*II уровень – старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра.*

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

*III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.*

Для координации деятельности управления в МБДОУ в 2023 учебном году проведены собрания коллегиальных органов управления:

Наименование органа	Вопросы повестки заседаний
Общее собрание работников учреждения	<p><u>Март</u> Рассмотрение и принятие отчета о результатах самообследования за 2023г.</p> <p><u>Апрель</u> О рассмотрении дополнения соглашения №1 о внесении изменений и дополнений в Коллективный договор в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька»</p> <p><u>Август</u> Об утверждении положений</p>
Педагогический совет	<p><u>февраль</u> «Повышение качества образовательной деятельности в ДОУ посредством организации различных форм патриотического воспитания и формирования у дошкольников основ ранней профориентации».</p> <p><u>Май</u> «Итоги работы МБДОУ за 2022-2023 учебный год». Стратегия перехода на внедрение ФОП ДО и ФАОП ДО. Реализация дорожной карты внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО.</p> <p><u>август</u> «Перспективы деятельности МБДОУ в 2023-2024. Итоги работы в летний оздоровительный период. Внедрение ФОП ДО».</p> <p><u>ноябрь</u> «Обеспечение системы мер по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, формированию у дошкольников основ безопасного поведения и здоровьесберегающих навыков через современные формы обучения и сотрудничества участников образовательных отношений».</p>
Совет родителей (законных представителей)	<p>Январь О противодействии коррупции</p> <p>Апрель Об организации видео и фотосъемки выпускных мероприятий.</p> <p>Май. Об организации питания в летний оздоровительный период.</p>
Попечительский совет	<p>январь Содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, привлечение внебюджетных средств для его обеспечения и развития.</p> <p>апрель. Оказание помощи МБДОУ в проведении оздоровительных мероприятий (приобретении бактерицидных установок, антисептиков).</p> <p>август Рассмотрение и принятие ежегодного отчета председателя попечительского совета.</p>

### 3. Оценка организации образовательной деятельности

#### 3.1. Сроки и условия комплектования групп.

Комплектование групп ДОО ведется в соответствии с «Правилами приема, комплектования, перевода и отчисления воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька». Целью данного мероприятия является обеспечение реализации прав детей на общедоступное, бесплатное дошкольное образование в ДОО, реализующего образовательную программу дошкольного образования. Порядок приема и зачисления детей в ДОО осуществляется из числа внесенных в электронную базу данных ДОО очередников, в соответствии с законодательством Российской Федерации. Возраст приема детей в Учреждение определяется Уставом дошкольной организации. Ребенок принимается в ДОО на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной отделом образования администрации Красненского района. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) воспитанников и контроля за движением контингента детей в ДОО ведутся Журналы учета движения детей, в которых фиксируется: а) количество детей, принятых в Учреждение в течение учебного года; б) количество детей, выбывших из Учреждения (с указанием причины).

Преимущественное право на зачисление ребенка в детский сад предоставляется лицам, пользующимся льготами, предусмотренными действующим законодательством. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группы компенсирующей направленности только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Комплектование проводится в летний период, в остальное время проводится доукомплектование детьми в соответствии с установленными нормативами на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места.

#### ***Наполняемость групп.***

Численность детей на конец 2023 года - 151

№ группы	Количество детей
Группа «Коха»	18/20
Группа «Карапуз»	18/20
Группа «Пчелки»	23/18
Группа «Радуга»	22/20
Группа «Родничок»	23/22
Группа «Ручеек»	22/21
Группа «Солнышко»	17/17
Группа «Улыбка»	12/13
	151

### 3.2. Уровень и направленность образовательных программ

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательную деятельность, в ДОО был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Министерством просвещения РФ. На базе Учреждения была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. Внутренний аудит основной образовательной программы ДОО, проведенный в апреле 2023 года (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350), на соответствие содержания ФОП ДО показал, что ООП ДО детского сада частично соответствует обязательному минимуму содержания, определенному в ФОП ДО. Был сделан вывод о частичной готовности Учреждения к реализации Федеральной программы, где все разделы ОП ДОО необходимо было привести в соответствии с ФОП ДО.

С 1 сентября 2023 года МБДОУ «Центр развития ребенка «Капелька» осуществляет образовательную деятельность в соответствии образовательной программой (далее – Программа), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования [https://mdoukapelka.ucoz.ru/ld/10/1035\\_23\\_2\\_.pdf](https://mdoukapelka.ucoz.ru/ld/10/1035_23_2_.pdf)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

**Обязательная часть Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО). В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:**

1. *Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева* [http://mdoukapelka.ucoz.ru/ld/10/1030\\_Parcialnaya-obr.pdf](http://mdoukapelka.ucoz.ru/ld/10/1030_Parcialnaya-obr.pdf)

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

2. *Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» (редактор Е.А. Сухина)*  
[http://mdoukapelka.ucoz.ru/ld/10/1028\\_6\\_7\\_.pdf](http://mdoukapelka.ucoz.ru/ld/10/1028_6_7_.pdf)

**Цель:** знакомство старших дошкольников с элементами программирования на базе использования цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

В детском саду функционирует 8 групп : группа раннего возраста (1), 1 младшая группа (1) , 2 группа раннего возраста (1), средняя группа (1) старшая группа (2) подготовительная группа (1), группа компенсирующей направленности (1).

В соответствии с переходом на ФОП До были введены изменения в план работы и план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, проведена информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников».

Учитывая образовательные возможности детей с ОВЗ в детском саду разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы в соответствии с ФАОП ДО:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

### 3.3. Инновационная и проектная деятельность детского сада

<b>Инновационная деятельность</b>	
<i>Региональный уровень</i>	<i>Муниципальный уровень</i>
«Реализация инновационной образовательной среды «Наустим» в ДОО Белгородской области» (2021-2022 гг.),	«Создание территории успешного детского чтения «Читаем сами, читаем с нами» на базе Красненской детской библиотеки»
<b>Постпроектная деятельность</b>	
<i>Региональный уровень</i>	<i>Муниципальный уровень</i>
Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника»	Созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста.
Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)	Организация детствосберегающего пространства в дошкольных учреждениях Красненского района «Дети в приоритете»
Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи»	PRO-работа. Совершенствование профориентационной работы в образовательных учреждениях Красненского района
<b>Пост деятельность</b>	
<b>Проекты ДОУ</b>	
«Вовлечение старших дошкольников МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» Красненского района в волонтерскую деятельность «Добрые дела	«Юные кадеты» - нравственно-патриотическое воспитание через традиции кадетства

дошколят» (2021-2022 гг.).	
Мир профессий» - ранняя профориентация дошкольников	«Доступный спорт» Популяризация игровых технологий физического воспитания в работе детского сада

Использование современных технологий в образовательном процессе детского сада.

№ п/п	Технология	Результат применения
1	<b>Игровые Технологии развивающих игр</b>	Развитие индивидуальных способностей, психических функций, самостоятельности; - Активизация познавательного интереса; -поддержание внимания ребенка к освоению программного содержания
	<b>Технологии интеллектуально-творческого развития, Технология сказочные В.В. Воскобовича; технология ТРИЗ</b>	-развитие творческого потенциала, сенсорное восприятие -формирование творческого мышления
	Лего-технологии, технология Фребеля	-развитие технического творчества
	Цифровые технологии-развивающая образовательная среда «Наустим	Следование заданным алгоритмам деятельности
2	<b>Информационно-коммуникационные</b>	- Усвоение ребенком информации в игровой форме; Активизация интереса к познавательно-исследовательской деятельности ребенка; - индивидуализация обучения; - позитивная социализация ребенка; возможность моделирования ребенком реальных и/или вымышленных жизненных ситуаций
3	<b>Исследовательские</b>	-развитие исследовательского мышления и поведения ребенка
4	<b>Коллекционирование</b>	- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - создание атмосферы доброжелательности в группе детей и семьи; обеспечение успешности взаимодействия с родителями в ходе реализации Программы
5	<b>Личностно-ориентированные</b>	обеспечение комфортных условий всем участникам образовательных отношений; возможность реализации имеющегося природного потенциала ребенка

6	<b>Портфолио дошкольника (папка личных достижений ребенка)</b>	-индивидуализация личностного развития ребенка
7	<b>Проектные</b>	- активизация познавательной активности ребенка; мотивация ребенка на получение информации из разнообразных источников; применение приобретенных знаний для решения познавательных и практических задач в реальной жизни
8	<b>Постерная технология</b>	Стимулирование детской активности, развитие детской мотивации успешности в деятельности.
9	<b>«Рефлексивный круг»</b>	Выстраивание дружеских взаимоотношений в детском коллективе, совершенствование навыков планирования Своих действий и оценивания их результатов, развитие умения контролировать свое поведение.
10	<b>«Утро радостных встреч»</b>	Создание позитивного эмоционального настроя дошкольника в совершенствовании навыков культуры общения, создание общности детей и взрослых, воспитание уважения и интереса к личности каждого члена группы
11.	<b>«План – дело – анализ»</b>	Развитие познавательной инициативы дошкольника, формирование активности в выборе содержания своего образования.
12	<b>«Гость группы»</b>	Развитие эмоциональной отзывчивости, создание для детей раннего возраста комфортных условий пребывания в детском саду, позитивного эмоционального настроя.
	<b>Познавательные лэпбуки</b>	Данная развивающая технология способствует развитию творческого воображения, мышления, высокому уровню познавательной активности и речи дошкольника, социокультурному развитию по ознакомлению с традициями родного края, успешной адаптации к школе вне зависимости от системы обучения, желанию и умению самостоятельно учиться. Лэпбук пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе, с участием взрослого как играющего партнера); - обладает дидактическими свойствами, несет всеобъемлющие ознакомления цветом, формой и т.д.; - является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства; -обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.
	<b>Технологии проектной деятельности</b>	Классификация образовательных проектов: -«игровые» детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения); -«экскурсионные», направленные на изучение проблем,

		<p>связанных с окружающей природой и общественной жизнью;</p> <p>-«повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;</p> <p>-«конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта.</p>
	<b>Личностно - ориентированные технологии</b>	<p>Ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов</p>

Вывод: Коллектив детского сада ведет систематическую работу в инновационном режиме, внедряя в деятельность ДОО новые современные цифровые, образовательные программы и технологии, что способствует профессиональному росту, развитию педагогических работников, улучшает качество образовательного процесса, соответствует современным требованиям предъявляемым к системе дошкольного образования. Проблемное поле: Недостаточно транслируется опыт работы педагогов в районе.

Перспективы: Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов стаж работы до 3 лет путем:

- прохождение курсовой переподготовки по направлениям инновационной и проектной деятельности;
- участие педагогических работников во всероссийских, региональных, муниципальных семинарах, конференциях, коуч-сессиях по инновационной и проектной деятельности ДОО;
- самообразование педагогических работников;

#### **3.4. Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников**

Процесс вовлечения всех участников образовательных отношений направлен на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности семьи, способствуют формированию активной родительской позиции.

Решению задач сотрудничества с родителями способствовала системная работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и качественной подготовке старших дошкольников к обучению в школе, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, утренников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду.

В 2023 году взаимодействие с родителями было организовано в таких



формах работы, которые позволяют учесть актуальные потребности семьи, способствуют формированию активной родительской позиции и заключалось в следующем:

1. Планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, составление социального паспорта.

2. Групповые встречи: родительские собрания, консультации, вебинары.

3. Совместные мероприятия: детские утренники, спортивные праздники и развлечения.

4. Наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы.

5. Индивидуальная работа с родителями: беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка.

6. Дистанционные формы взаимодействия: онлайн-консультации, мастер-классы, ведение групповых чатов в мессенджерах, размещение информации на личной веб-странице воспитателя в сети Интернет, совместные с родителями и детьми онлайн-занятия.

7. Оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспективы дальнейшего сотрудничества.

Для установления тесного сотрудничества с семьями воспитанников нам необходимо иметь полное представление о родителях (законных представителях). Для этого мы ежегодно проводим социологическое обследование семей наших воспитанников, в каждой группе имеется банк данных о семьях воспитанников.

Ежегодно в МБДОУ проводятся вместе с детьми творческие конкурсы, выставки, позволяющие раскрыть художественно-творческие способности семьи. Так была организована выставка семейных поделок «Краски осени на Белогорье», «Зимняя фантазия». Победители были награждены грамотами МБДОУ.

В детском саду работает консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям), несовершеннолетним обучающимся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

В 2023 году оказана методическая и консультативная помощь 29 родителям. Дистанционное консультирование получили 17 родителей через сайт детского сада, электронную почту, мессенжеры (вайбер). На сайте размещены консультативные материалы и видео консультации участников консультационного центра (вкладка «Консультационный центр»). Очное консультирование получили 12 родителей.

Социальные институты, с которыми МБДОУ активно сотрудничало в 2023 учебном году: Красненская средняя школа им. Светличной, детская библиотека, поликлиника, Дворец культуры, детский дом творчества, музыкальная школа.

Психологической службой детского сада и школы, отслеживается адаптация детей к школе, ведется сравнительный анализ подготовленности к школе. Однако следует отметить недостаточно преемственности в плане трудового воспитания: совместная посадка деревьев и т.д.

Традиционно активно велось взаимодействие детского сада с районным дворцом культуры «Радужный». Наши воспитанники принимали активное участие в праздниках, проводимых в РДК. Обеспечивалось взаимодействие с детской библиотекой в рамках проекта «Читаем сами, читаем с нами».

### **Вывод по разделу:**

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьями и социальными институтами выполнены. Но существуют и проблемы:

- по-прежнему недостаточно эффективно используются образовательные ресурсы учреждений социальной сферы
- недостаточная заинтересованность родителей в участии в образовательном процессе ДОУ или их формальное участие;

### **Перспективы:**

- продолжать работу по использованию дистанционных формы общения: онлайн-консультирование, онлайн-мастер-классы с использованием различных мессенджеров;
- активно использовать в работы с семьей детско-родительские проекты;
- для вовлечения пассивных родителей в деятельность ДОУ использовать индивидуальные и интерактивные формы взаимодействия, квест-технологии;
- продолжить сотрудничество МБДОУ с социальными институтами детства для повышения качества дошкольного образования, развития детских интересов и социальной активности дошкольников.

## **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### **4.1.Результаты освоения ОП ДО**

Образовательная деятельность в соответствии с ФОП ДО осуществляется по 4-м направлениям:

- Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности.
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями воспитанников про реализации ОП ДО

Выбор форм и методов работы с детьми осуществляется педагогами самостоятельно, исходя из контингента воспитанников, их индивидуальных особенностей (п.23.4, п.23.5 ФОП ДО). Но при этом обязательно учитываются задачи воспитания и обучения, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в 2 этапа: сентябрь - первичная диагностика, апрель - итоговая диагностика.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Анализ данных мониторинга индивидуального развития детей позволил оценить эффективность освоения образовательной программы и организацию образовательного процесса в каждой группе детского сада и в целом по учреждению. Также оценка индивидуального развития позволяет выявлять достижения ребенка, его трудности, особенности его развития.

Результаты оценки индивидуального развития дошкольника в рамках педагогической диагностики по образовательным областям за 2022-2023 учебный год представлены в таблице ниже.

Образовательные области	Уровни освоения программы в %		
	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	31.2(34)	62.4(68)	6.4(7)
Познавательное развитие	33(36)	58.7(64)	8.3(9)
Речевое развитие	34.9(38)	55(60)	10.1(11)
Художественно-эстетическое развитие	30.5(32)	61.9(65)	7.6(8)
Физическое развитие	35.8(39)	59.6(65)	4.6(5)
Общий показатель по детскому саду	31.2(34)	61.5 (67)	7.3% (8)

### Сравнительные показатели за три года

Учебные годы	Уровни освоения программы в %		
	высокий	средний	низкий
2020-2021	34.7(34)	54.1 (53)	11.2 (11)
2021-2022	38.1(43)	51.3(58)	10.6 (12)
2021-2023	31.2(34)	61.5 (67)	7.3% (8)

## 4.2. Результаты оценки состояния здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал детского сада. Оздоровительно - профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс.

Сравнительный анализ состояния здоровья показал следующее  
Анализ статистических данных по состоянию здоровья детей приведены ниже.

### Оценка состояния здоровья детей

Год	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией в ДОУ
2020-2021	8.0	4.6(7)	0	4.6(7)
2021-2022	8.0	5.2(8)	0	5.9(9)
2022-2023	7.8	5.2(8)	0	5.9(9)

### Данные по травматизму

	2020-2021г учебный год	2021-2022г учебный год	2022-2023г учебный год
На занятиях	-	-	-
В режимные моменты	-	-	-
На прогулке	-	-	-

### Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	Показатели по годам							
	2020		2021		2022		2023	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
I	66	43.1	90	57	88	58	73	48
II	84	54.9	66	42	63	41.2	71	47,02
III	2	1.3	1	0.6	2	1.3	5	3.3
IV	1	0.7	0	0	0	0	2	1.3

При успешной работе по здоровьесбережению, процент функционирования в 2023 учебном году составил: 79.77%.

	Числ. детей на конец года	Средне Годовая числ. детей	Число дней, проведенных детьми всего за год	В том числе на одного ребенка	Число дней, пропущенных всего детьми за год	В том числе на одного ребенка	% функционирования
<b>всего</b>	151	159,083	27895	185.56	6974	46.47	79,77

#### 4.3. Результаты мониторинга показали следующие уровни адаптации детей к условиям детского сада.

Учебный год	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая адаптация
2022-2023 г.(19) начало года	42,1% (8)	52,6% (10)	5,3% (1)

В целом видно, что преимущественно адаптация детей прошла в легкой и средней форме.

#### 4.4. Результаты коррекционно-развивающей работы

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи воспитывалось и обучалось 12 детей: 6 детей (5-6 лет) с общим недоразвитием речи, третий уровень речевого развития, 6 детей (6-7 лет) ОНР, четвёртый уровень речевого развития.

Результаты коррекционно-развивающей работы к концу учебного года:

Общее количество детей в группе к концу учебного года - 12.

Выпущено из группы 8 детей:

Речь исправлена – 7 детей, контроль логопеда в школе - 1 ребёнок.

Речь со значительным улучшением – 1 ребёнок.

Рекомендовано дальнейшее пребывание детей:

в массовой школе – 7 детей

в массовой школе, продолжить занятия с учителем-логопедом – 1 ребёнок.

Продолжат обучение в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР – 4 ребёнка.

Системный подход к организации коррекционно-педагогического воздействия в работе с детьми, имеющими трудности в речевом развитии, успешно обеспечивался благодаря совместной работе ряда специалистов: учителя-логопеда, воспитателей логопедической группы, педагога-психолога. Учитель-логопед Кузнецова Л.И. успешно осуществляет коррекцию звукопроизношения, также общий уровень речевого развития в группе имеет устойчивую положительную динамику. В начале учебного года: 25% (3) детей имели средний уровень речевого развития, 75 % (9) детей имели низкий уровень речевого развития. К концу учебного года речь детей значительно улучшилась. Итоговая диагностика, в мае 2023 года,

показала следующие результаты: 25% (3) ребёнка имеют высокий уровень речевого развития, 66,7 % (8) детей имеют средний уровень речевого развития, 8,3% (1 ребёнок) имеет низкий уровень речевого развития.

На основе мониторинга в детском саду выявлены дети группы риска по развитию личностной, эмоционально-волевой и познавательной сферы. Коррекционно-развивающая работа с этими детьми осуществлялась индивидуально и по подгруппам. Прослеживается положительная динамика, представленная в таблице.

	<b>Особенности развития</b>	<b>Начало года % 106</b>	<b>Конец года % 110</b>
1.	дети для работы по развитию личностной и познавательной сфер	8,5 (9)	2,7 (3)
2.	дети для работы по преодолению страхов	7,5 (8)	1,8 (2)
3.	«Застенчивые», «замкнутые» дети	6,6 (7)	3,6 (4)
4.	Имеющие признаки гиперреактивности	4,7 (5)	2,7 (3)

Учебный год	Процент охвата психологической помощью от числа нуждающихся (%)	Положительная динамика психо-эмоционального состояния личности детей (%)
2021-2022г. (124)	77,4% - 28 (22,6%)	89,5 % - 13 (10,5 %)

### **Деятельность психолого-педагогического консилиума**

Коррекционная работа в ДОУ в течение учебного года была направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде. Работа представлена системой профессиональной деятельности специалистов. Вопросы, связанные с диагностикой и коррекцией возможных отклонений у детей регулировались деятельностью ППк ДОУ.

В прошедшем году было проведено 4 плановых заседания. Количество обследуемых детей составило 112 ребенка. Из них выявлено детей, нуждающихся в помощи 24 ребенка (21.5%), которые рассматривались на ППк. Из них для 12 детей были разработаны и реализованы индивидуальные программы сопровождения (дети с ОВЗ). Детей с проблемами в познавательной сфере – 10.7% (12), эмоциональной сфере – 12 детей, из них: наличие страхов 4.4% (5) детей, застенчивые и замкнутые дети – 3.5% (4) детей, имеющие признаки гиперреактивности – 2.7% (3); нуждающихся в коррекционной логопедической помощи – 12.

### **4.5. Результаты оценки готовности детей к обучению в школе.**

Определение готовности выпускников детского сада к школе, сформированность у них предпосылок учебной деятельности осуществлялось с помощью диагностики. Для этого была использована «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к

началу школьного обучения» Н. Семаго и М. Семаго. Обследование и наблюдение проводила педагог-психолог Бондаренко В.П..В обследовании приняли участие 24 ребенка. Задания обследования были направлены на диагностику зрительной памяти, внимания, ориентации, количества, вербально-логического мышления, логического мышления, моторики, воображения. Выполнение всех заданий оценивалось по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

Уровень готовности к школьному обучению	Количество человек, %
Готовы	57,7% (14)
Условно готовы	42,3% (10)
Условно не готовы	0% (0)
Не готовы	0% (0)

#### 4.6. Достижения воспитанников в 2022-2023 учебном году

Название мероприятия , конкурса (уровень: районный, городской, региональный)	Дата	ФИ участника Возраст группа	Ф.И.О. воспитателя	результат	Форма награждения
<b>Всероссийские интернет-конкурсы</b>					
<b>Региональные конкурсы</b>					
Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	апрель 2023 г.	Кисляков Иван	Квятковская О.А.	3 место	приказ
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	апрель 2023 г.	Закаблукова В., Какоткина В.	Андрианова Л.А.	2 место	грамота
Межмуниципальный заочный конкурс «Я живу в России», номинация «Актёрское мастерство» номинация «Декоративно-прикладное творчество»	ноябрь 2022 г./	Закаблукова Виктория	Андрианова Л.А.	лауреат	грамота
Межмуниципальный заочный конкурс «Я живу в России», «Декоративно-прикладное творчество»	октябрь 2022г.	Самойлова Полина	Овчинникова О.Л.	лауреат	грамота

Межмуниципальный заочный конкурс «Здоровым быть модно», номинация «Тебе решать»	Май 2023 г.	Закаблукова Виктория	Андрианова Л.А.	- 2 место	грамота
Межмуниципальный заочный конкурс «Спасибо за Победу», номинация «Актёрское мастерство»	май 2023 г.	Закаблукова Виктория	Андрианова Л.А.	победитель	диплом
Межмуниципальный заочный конкурс «Всех важнее на свете мама!»	Май 2023г	. Самойлова Полина	Овчинникова О.Л.	призер	грамота
Межмуниципальный заочный конкурс «Я живу России»	май 2023	Калиниченко А.	Квятковская О.А.	лауреат	грамота
Межмуниципальный конкурс «Всех важнее на свете мама». Номинация «Любимой маме посвящаю». Стихотворение «Посидим в тишине».	31.05.2023	Шамрина Арина 5 лет, группа «Улыбка»	Кузнецова Л.И.	Призёр конкурса	Диплом Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 31.05.2023 г. № 442-ОД
Межрегиональный творческий конкурс «Пасхальный звон». Номинация: «Пасхальная радость»	19.05.2023	Гащенко Александра, 6 лет, группа «Улыбка»	Кузнецова Л.И.	Победитель	Диплом Приказ от 19.05.2023 г. № 15
Региональный заочный конкурс «Хотим под мирным небом жить!». Номинация «На альбомном листе я рисую войну».	15.05.2023 г.	Пашков Александр, 6 лет, группа «Улыбка»	Кузнецова Л.И.	Участник	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 15.05.2023 № 453-ОД
Межмуниципальный конкурс «Спасибо за Победу!» Номинация: «Социальный ролик»	15.05.2023	Столярчук Максим, 6 лет, группа «Улыбка»	Кузнецова Л.И.		
Межмуниципальный конкурс «Спасибо за Победу!» Номинация: «Социальный ролик»	15.05.2023	группа «Непоседы»	Андрианова Н.В.	призер	приказ
Региональный конкурс (муниципальный уровень) детского рисунка «Мир науки глазами детей».	Октябрь 2022г.	Плешков Артем, 6 лет.	Щетинина Т. В.	1 место	приказ



Номинация: «Энергия – основа всего».					
Межмуниципальный конкурс «Здоровым быть модно!». Номинация: «Тебе решать!».	Ноябрь 2022 г.	Столярчук Максим, 6 лет.	Воспитатель Щетинина Т. В.	участник	приказ
Открытый (очный) Межрегиональный творческий конкурс «Учитель - наставник и друг!». Номинация: «Мастера дошкольных дел».	Ноябрь 2022г.	Плешков Артем, 6 лет.	Воспитатель Щетинина Т. В.	Победитель	Приказ
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков. Номинация: « Эколог»	Ноябрь 2022г.	Филатова Маша, 6 лет.	Воспитатель Щетинина Т. В.	3 место	Приказ
Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе»	Февраль 2023г.	Соловьев Ваня, 6 лет.	Воспитатель Щетинина Т. В.	2 место	Грамота
Конкурс совместного творчества родителей и детей «Новогодние фантазии».	Декабрь 2022г.	Пашков Саша Шамрина Арина	Воспитатель Щетинина Т.	1 место 1 место	Грамота Грамота
<b>Муниципальные конкурсы и выступления</b>					
Муниципальный этап Фестиваль «Мозаика детства», номинация «Конструктор-изобретатель»	май 2023	Столярчук Максим	Мамонова О. Г.	1 место	грамота
Муниципальный этап Фестиваль «Мозаика детства», номинация «Мое хобби»	май 2023	Коротыножина Карина	Андрианова Л.А.	1 место	грамота
Районный конкурс экологических рисунков	декабрь 2022	Шамрин Артем	Квятковская О.А.	2 место	приказ
Районный конкурс «Питомец в моем городе»	январь 2023	Шамрин Арсений	Квятковская О.А.	2 место	приказ
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	апрель 2023 г.	Какоткина Василиса, Закаблукова Вика	Андрианова Л.А.	1 место	грамота
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	апрель 2023 г.	Кисляков Иван	Квятковская О.А.	1 место	грамота

«Неопалимая купина»					
Муниципальный конкурс «Зимняя фантазия»	декабрь 2022 г.	Коротыножина Карина	Андрианова Л.А. Овчинникова О.Л.	2 место	грамота
Муниципальный конкурс «Зимняя фантазия»	декабрь 2022 г.	Головина Полина	Андрианова Л.А. Овчинникова О.Л.	2 место	грамота
Муниципальный конкурс «Зимняя фантазия»	декабрь 2022 г.	Малахов Лева	Табалина О.А., Проскурня Е.Н.	3 место	грамота
Районная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	ноябрь 2022	Ушаков Саша	Табалина О.А., Проскурня Е.Н.	3 место	приказ
муниципальный конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»	.12.10.2022		Воспитатель Федорищева А.Г	2 место	Приказ
<b>Уровень ДОУ</b>					
Конкурс художественного слова «Лири» - на уровне ДОУ	Февраль 2023 г.	Закаблукова Виктория Смирных Екатерина	Андрианова Л.А.  Овчинникова О.Л.	1 место	грамота
	Февраль 2023г.			2 место	грамота
Конкурс художественного слова «Лири» - на уровне ДОУ	Февраль 2023 г.	Мишукова Даша	Табалина О.А.	1 место	грамота

### **ВЫВОДЫ:**

Образовательный процесс в 2022 -2023 учебном году в ДОУ включал все основные направления развития ребенка, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Содержание образования реализовывалось в специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др.

В ходе анализа было выявлено, что усилия педагогов и родителей детского сада должны быть направлены на:

- внедрение в образовательный процесс цифровых технологий;
- ранняя профориентация дошкольников.
- Формирование основ безопасного поведения у дошкольников

- внедрение эффективных технологий экологического образования детей: создание отряда эколят. проведение экологических экскурсий, квестов, природоохранных мероприятий;
- развитие технических навыков и инженерного мышления на основе современных программ и технологий;
- активизация работы с детскими проектами;
- формирование у детей старшего дошкольного возраста бережливого мышления;
- введение краеведческого содержания в образовательную деятельность с детьми

## **5. Оценка условий осуществления образовательной деятельности**

Современные требования в сфере образовательной политики устанавливают перед дошкольным учреждением задачи по созданию условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

### **5.1. Материально-технические и финансовые условия**

МБДОУ созданы оптимальные материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду, в том числе и для детей с ОВЗ (ТНР). Имеется группа компенсирующей направленности, оснащенная игровыми и развивающими пособиями. Имеется отдельный кабинет логопеда для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ имеют необходимую квалификацию.

Для обеспечения доступности детей с ОВЗ и детей-инвалидов сделан пандус, расширены дверные проемы.

Для развития эмоционального благополучия ребенка оборудованы релаксационные уголки в группах, имеется сенсорная комната. Для сенсорной комнаты закуплены мягкие пуфики.

Все групповые ячейки детского сада имеют раздевалку, игровую, отдельную, столовую, спальню, комнату для гигиенических процедур. Групповые ячейки укомплектованы новой мебелью и игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей.

В МБДОУ созданы условия для организации образовательной деятельности, все помещения, мебель соответствует требованиям СанПин, требованиям пожарной безопасности. Все пособия, материалы, мебель сертифицированы, соответствуют росту детей.

Создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию у детей интеллектуально-познавательных и творческих способностей, физических функций, формированию сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта.

Имеются в детском саду отдельные спортивный и музыкальный залы. Спортивный зал в достаточной мере оснащен спортивным оборудованием: шведская стенка, тренажеры, гимнастические скамейки, гимнастические палки, маты, мячи, обручи и другое.

Музыкальный зал оснащен современными техническими средствами: электронным пианино, мультимедийным проектором с экраном, микшером с микрофонами.

Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным, специально закрепленным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

В детском саду медицинский блок представлен кабинетом старшей медицинской сестры, процедурным кабинетом и изолятором. В медицинском блоке и во всех групповых помещениях установлены бактерицидные лампы.

Пищеблок детского сада оборудован в соответствии с санитарными нормами и правилами, предусмотрено исключение встречных потоков сырой и готовой продукции. В горячем цеху установлены пароконвектомат для приготовления блюд на пару, две электрические плиты и духовой шкаф, тестомесительная машина. В мясорыбном цеху установлены электромясорубки, холодильники, электросковорода, имеется овощной цех, шкаф для хранения хлеба, кладовая сухих продуктов, кладовая овощей, моечная посуды. Имеются столы раздаточные, новая посуда.

#### *Организация питания, медицинского обслуживания*

Общее здоровье ребенка в первую очередь зависит от правильного сбалансированного питания. При организации рационального питания в детском саду медицинская сестра руководствуется десятидневным меню, которое разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов, на каждое блюдо есть технологическая карта с набором продуктов и процессом приготовления.

В целях профилактики пищевых отравлений работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продукте и условиям хранения, правила личной гигиены. Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность (сертификаты, декларации). Ведется журнал бракеража сырой продукции. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности. Ежедневно ведется контроль температурного режима в холодильниках. Результатов пищевых отравлений в прошедшем учебном году не зарегистрировано.

Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. Мониторинг питания за 2023 год показал, что % выполнения норм питания составил 95,3%. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная с-витаминизация, применяются фитонциды. Ежедневно осуществляется входящий контроль за качеством питания и поступающих в ДОО продуктов.

#### *Обеспечение безопасности*

Для обеспечения безопасности в детском саду имеется система противопожарного оповещения, видеонаблюдение. Всего внутри и наружи здания установлено 32 камеры видеонаблюдения. В детском саду разработан план эвакуации. Имеются первичные средства пожаротушения, все этажи здания оборудованы пожарными рукавами, АПС, установлена «Тревожная кнопка» 112, «РосГвардия», система голосового оповещения.

В детском саду разработаны: паспорт безопасности, паспорт антитеррористической безопасности, паспорт доступности, план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций. Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в МБДОУ проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом МБДОУ на случай угрозы террористического акта. За 2023 год не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала на занятиях, прогулках и режимных моментах.

#### *Условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*

В МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» имеется Паспорт доступности ОСИ.

На подходе к детскому саду имеется парковка, где могут оставлять машины, в том числе маломобильные группы населения.

У входа в ДОО имеется тактильная табличка учреждения (выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля: название учреждения, адрес, телефон, режим работы. Имеется пандус для маломобильных групп населения.

В коридорах имеется необходимая для ознакомления зрительная информация, а также надписи, знаки и иной текстовой и графической информации выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля. Все двери МБДОУ имеют расширенные дверные проемы.

В детском саду имеется группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, с сентября 2023 года функционирует группа комбинированной направленности.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Имеется логопедический кабинет, предусматривающий предметную среду с корригирующими, развивающими и оздоравливающими компонентами.

В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры, иллюстративный материал по разделам коррекционной работы.

Имеется сенсорная комната, занятия в которой проводятся педагогом-психологом учреждения, где оборудована релаксационная зона (мягкие модули, маты, сухой бассейн, аудиотека для музыкотерапии); зона песочной терапии; мягкие игрушки, дидактические интеллектуально-развивающие игры.

## 5.2. Библиотечно-информационное обеспечение

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

Основные компоненты цифровой образовательной среды МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька»

п/п	Основные компоненты	Удовлетворение требованиям ФГОС ДО
1.	Официальный сайт	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2.	Электронная почта	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
3.	Система электронного документооборота	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
4.	Система дистанционного обучения	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников), в том числе, в рамках дистанционного образования

### Средства обучения:

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

В детском саду имеются:

№/п	Наименование	количество	место	Категория участников
1.	Интерактивная доска	1	Методический кабинет	педагоги
2	Интерактивная доска и программно-методическое обеспечение	2	Логопедическая группа Старшая группа	Дети педагоги
3	Мультимедийный экран	1	Музыкальный зал	Дети педагоги
4	Ноутбуки	9	-Кабинет заведующего -Музыкальный зал	Педагоги

			Спортивный зал -6 групп	Педагоги дети
5	компьютер	4	Методический кабинет Кабинет медсестры Кабинет зам. Заведующего по АХЧ	сотрудники
6	принтер	4	Кабинет заведующего Методический кабинет Кабинет медсестры Кабинет зам. Заведующего по АХЧ	педагоги
7	сканер	3	Методический кабинет Кабинет медсестры	педагоги
8	планшеты	22	подготовительная группа	Дети 6-7 лет

Также имеется 7 телевизоров, электронное пианино. Имеются электронные образовательные ресурсы, которые обеспечивают эффективность работы с использованием мультимедийной доски.

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Это позволяет организовывать эффективный образовательный процесс.

Компьютерами обеспечены рабочие кабинеты заведующего, старшего воспитателя, заместителя заведующего по ХЧ, медицинской сестры, делопроизводителя. Ноутбуки имеются в группах старше 3 лет, а также у специалистов. В МБДОУ проведен высокоскоростной интернет, раздача которого осуществляется посредством вай-фай.

У всех педагогов есть электронная почта, с помощью которой можно быстро обмениваться практическими материалами со старшим воспитателем, родителями воспитанников, коллегами. В ДОО сформирована электронная библиотека, в которой собраны дидактические и практические материалы, которые используются в образовательном процессе и при организации взаимодействия с семьями воспитанников.

В работе с дошкольниками применение ИКТ средств позволяет реализовать принцип наглядности, доступности и системности изложения материала, тем самым повышая качество образования.

**Программно-методическое обеспечение включает:**

-библиотеку методической литературы, картины, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие в соответствии с ОП ДО; литература для организации развития и коррекции в развитии дошкольников.

Перечень методического обеспечения указан в образовательной программе МБДОУ.

Образовательная программа детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений разработана на основе 2 парциальных программ, которые реализуются с учетом возраста детей, специфики группы, с учетом региональных приоритетов.

### 5.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду оснащена средствами воспитания и обучения, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную, творческую и познавательную активность детей дошкольного возраста всех категорий.

Построение развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;
- насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ОП ДО.

Направление воспитания	Образовательные центры в группах	Образовательные холлы	Развивающая среда на территории детского сада
Патриотическое направление воспитания	Центр краеведения Уголок государственной символики	Рекреационная зона «Родное Белогорье» Центр патриотического воспитания	Этнографический уголок
Социальное направление воспитания	Центр сюжетно – ролевых игр Центр безопасности	Рекреационное пространство «Азбука безопасности» Этот удивительный космос»	Детские игровые площадки Птичья столовая
Познавательное направление воспитания	Центры познавательного развития Центры технического творчества	Образовательный холл «Развивай-ка», Центр «Шахматная ладья» Образовательные панели Крестики, нолики», «Танграм» Центр технического	Образовательный центр «Шахматы» «Автогородок» Метеостанция Фруктово – ягодный сад, Сельский дворик



		творчества «Уникум»	
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Центры двигательной активности		Футбольное и волейбольное поле Спортивно – игровой комплекс Баскетбольная площадка Беговая дорожка Уголок ароматерапии
Трудовое направление воспитания	Уголок природы		Учебно – опытный участок «Огород»
Этико-эстетическое направление воспитания	Центры музыкального развития Центры художественно-эстетического развития Центры развития речи	Музыкальный зал	Летний театр Поляна сказок

В детском саду ведется целенаправленная работа по созданию образовательных центров в холлах, коридорах и дополнительных помещениях детского сада. Ранее были оформлены образовательные центры «Родное Белогорье», «Азбука безопасности», «Развивай-ка», центр технического творчества «УникУм» (2021г). В течение года проведена работа по оформлению образовательных центров «Мир вокруг нас», «Космоквантум». Оформлен мини-музей «Русская изба», музей славянской куклы». Ведется оформление лестничных площадок.

#### *Анализ состояния и содержания территорий, зданий и помещений*

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы восемь игровых площадок, теневых навесов. Детский сад испытывает потребность в оснащении игровым оборудованием 5 площадок. Спортивная площадка оснащена спортивными снарядами в достаточном количестве.

Так же оборудована хозяйственная зона: помещение для хранения хозяйственного инвентаря, места для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Все дорожки имеют плиточное покрытие.

В детском саду проделана большая работа по благоустройству и озеленению территории. Оформлена входная группа, обновлен учебно-воспитательный комплекс, созданы тематические зоны, улучшено состояние зоны зеленых насаждений. Высажено много кустарников как

для живой изгороди, так и для создания композиций. Сделано цветочное оформление детского сада. Это арабески, рабатки, цветочные массивы, клумбы, розарий, клумба из камней. Оформлены цветочные бордюры вдоль дорожек, также присутствуют цветочные вазоны, имеется альпийская горка. Оформлена площадка с суккулентами. В благоустройство территории внесены арт-объекты, малые архитектурные формы: кованые олени, бетонный постамент под цветы, инсталляция с велосипедами, бетонные шары, мостики, арка.

Обустроен водоем, дополнено оформление японского сада мостиком, скамейкой и фонарем.

Проделана большая работа по организации учебно-воспитательного комплекса. Дополнена экологическая тропа: оформлен птичий городок, аптекарский огород «Здравушка». Территория огорода выполнена в виде лабиринта. Оформлена площадка для хранения инвентаря по уходу за растениями. Дополнено содержание метеоплощадки: календарь погоды, солнечные часы.

На спортивной площадке имеется возможность организовывать игры с элементами спорта: футбол, волейбол, баскетбол. Имеется площадка для организации подвижных игр, игры в городки. В этом году сделали дорожку здоровья, яму для прыжков. Установлен комплекс с лесенками, перекладинами для подтягивания, канатом, скалодром, бревно для равновесия, лабиринт. Беговая дорожка имеет искусственное покрытие.

*Тематическая зона* на территории детского сада представляет собой разнообразные по содержанию и назначению стационарные тематические площадки.

Познавательная площадка «Родник рубленый» носит краеведческий характер. Здесь мы знакомим детей с историей родника (природная достопримечательность Красненского района - родник рубленый, расположенный неподалеку от села Вербное).

Оформлена Поляна сказок», Арт-площадка, Площадка по изучению правил дорожного движения. Сделано ряд развивающих площадок на плитке. Это алфавит, классики и лабиринты, оформлена площадка для игры в шашки и шахматы.

Для спокойного отдыха имеется беседка с вертикальным озеленением, уличная библиотека.

Оформлен сельский дворик, этнический уголок, уличный театр.

Дополнена входная группа композицией «Я люблю «Капельку».

**Вывод:** В детском саду проведена большая работа по благоустройству и озеленению территории. Сделано для детей ряд развивающих центров. Но по-прежнему остается необходимость оснащения детских площадок игровым оборудованием.

#### 5.4. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в МБДОУ работают 20 педагогов. Образовательный уровень педагогического персонала на начало учебного года

№ п/п		чел	%
1	Всего педагогов	20	
2	высшее образование	8	40
3	из них педагогическое	8	40
4	среднее специальное	11	55
5	из них педагогическое	11	55
6	не имеют образования	1	5
7	получают образование в заочной форме	1	5

Квалификационные категории на начало года имеют 17 из 20 педагогов, 1 аттестован на соответствие занимаемой должности. Из них:

№ п/п		чел	Доля
1	Всего педагогов	<b>20</b>	X
2	из них аттестованы	<b>17</b>	<b>85</b>
3	в том числе имеют высшую категорию	<b>9</b>	45
4	в том числе имеют 1 категорию	<b>7</b>	35
5	аттестованы на соответствие занимаемой должности	<b>1</b>	5

В прошедшем учебном году педагоги детского сада участвовали в реализации проектов.

В 2022-2023 учебном году аттестованы 3 педагога: 1 на 1 категорию и 2 на высшую

В 2023 -2024 учебном году будут аттестованы 7 педагогов.

В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли заведующий и 5 педагогов, из них 1 воспитатель, 1 педагог-психолог, 1-музыкальный руководитель, 1- старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре.

В 2023-2024 учебном году планируется курсовая подготовка 8 педагогов.

В 2022-2023 учебном году обобщен опыт работы 5 педагогов на муниципальном уровне, 1 – на региональном.

Методическая работа в детском саду направлена на создание условий и организацию деятельности педагогов по повышению качества

образовательного процесса. Цель методической работы связана с созданием организационно-управленческих механизмов, обеспечивающих формирование готовности педагогических кадров к работе по реализации ФГОС ДО и направленных на достижение качественно новых результатов дошкольного образования.

**СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ ПЕДАГОГОВ МБДОУ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ  
2023 ГОДУ.**

№ п/п	Название мероприятия	Степень участия (название выступления, доклада)	Информация об участнике (ф.и.о., должность выступающего)	Дата
1	<b>Федеральный уровень</b>			
2	<b>Региональный уровень</b>			
	Межрайонная августовская педагогическая конференция	«Планирование и реализация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО»	Ушакова В.Т. старший воспитатель	22.08.2023
	Межрайонная августовская педагогическая конференция	Современные подходы к физическому воспитанию в ДОУ	инструктор по физической культуре Андрианова Н.В.	22.08.2023
	Межрайонный мастер-класс «Инновационные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»	«Интеллектуально-творческое развитие дошкольника средствами современных образовательных технологий»	Ушакова В.Т. старший воспитатель	30.11.2022
	Межрайонный мастер-класс «Инновационные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»	«Развитие критического мышления дошкольников посредством использования кубика Блума»	Табалина О.А. воспитатель	30.11.2022
	Межрайонный мастер-класс «Инновационные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»	«Использование цифровых технологий в логопедической практике детского сада»	учитель-логопед Кузнецова Л.И.	30.11.2022
	Межмуниципальный семинар	Выступление на «Цифровые и игровые технологии в	воспитатель Мамонова О.Г.	27 .09.2022

		практике предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма»		
<b>Муниципальный уровень</b>				
	Круглый стол для педагогов «Инновационные ориентиры экономического воспитания детей дошкольного возраста	«Формирование основ финансовой грамотности через использование кейс-технологии»	воспитатель Квятковская О.А.	октябрь 2022
	районные педагогические чтения	выступление «Воспитательное значение сказок» К.Д. Ушинского»	воспитатель Проскурня Е.Н.	март 2023
<b>Уровень ДОУ</b>				
<b>Открытые мероприятия с детьми</b>				
	Открытое мероприятие с детьми	Ранняя профориентация	Воспитатель Табалина О.А.	Ноябрь 2022
	Открытое мероприятие с детьми	Использование мультстудии	. воспитатель Андрианова Л.А.	апрель 2023
	Открытое мероприятие с детьми	здоровьесберегающие технологии	воспитатель Ильина О.В.	апрель 2023
	Открытое мероприятие с детьми	Развитие социального потенциала здоровья	Андрианова Н.В.	Апрель 2023

С результатами участия в конкурсах можно познакомиться в таблице ниже.

**Участие педагогов МБДОУ в конкурсах 2022-2023 учебный год  
Победы коллектива в конкурсах**

Название мероприятия , конкурса (уровень: районный, городской, региональный)	Информация об участнике (ф.и.о., должность выступающего)	Дата	результат	Форма награждения
<b>Всероссийские Интернет конкурсы</b>				
<b>Региональные конкурсы</b>				
Региональный уровень, конкурс «Педагогическое призвание», номинация «Воспитание здорового дошкольника»	Ушакова В.Т. старший воспитатель	26.12.2022	призер конкурса	приказ ОГАОУ ДПО "БелИРО", от 26.12.2022г. №1405-ОД
Региональный конкурс «Азбука финансов»	Квятковская О.А. воспитатель	сентябрь 2022	призер	приказ
<b>Муниципальные конкурсы</b>				

Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России 2023»	Воспитатель: Ревенко Н. А.	21.02.2022г.	3 место	Приказ
муниципальный этап конкурса «Зеленый огонек»	Воспитатель: Федорищева А.Г.	7.02.2023	1 место	Грамота
Муниципальный конкурс «Логопедический кабинет – 2022»	Кузнецова Л.И., учитель-логопед	07.10.2022 .	Победитель	Диплом
Муниципальный этап конкурса «Зелёный огонёк». Номинация: «Педагоги - родителям»	Кузнецова Л.И., учитель-логопед	2023 г.	1 место	Диплом
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят- 2023»	Воспитатель: Федорищева А.Г. Ревенко Н.А.	«09.02.2023	3 место	Приказ

Педагоги детского сада пропагандируют свой опыт, размещая статьи в различных сборниках.

#### Публикации педагогов в 2022-2023 учебном году

№/п	Тема публикации	Название сборника	Автор, дата
	Статья «Воспитание читательского интереса ц старших дошкольников» в Сборнике научных статей	Всероссийский сборник по материалам 10 международной научно-практической конференции «Инновационный потенциал развития науки в современном мире» Издательство «НИЦ Вестник науки» К-336-0, УДК 001 ББК 72 И66, декабрь 2022	Ушакова В.Т., старший воспитатель декабрь 2022
	Статья «Формирование социального здоровья у дошкольников в двигательной-игровой деятельности»	Региональный сборник по материалам всероссийской научно-практической конференции «Здоровьесберегающее образование: теория и практика» БелИРО	Ушакова В.Т., старший воспитатель апрель 2023
	Статья «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с медицинскими профессиями»	Региональный сборник лучших практик по ознакомлению дошкольников с миром профессий взрослых, БелИРО	Ушакова В.Т., старший воспитатель июнь 2023

	Статья: «Влияние продуктивной деятельности на развитие личности ребёнка»	Всероссийский сборник «Мир дошколят»	Андрианова Л.А., Квятковская О.А. октябрь 2022
	Статья: «Организация образовательной среды, обеспечивающей возможность обогащения детского развития»	Всероссийский сборник «Мир дошколят»	Андрианова Л.А., Квятковская О.А. /декабрь 2022 г./
	Конспект НОД: «Терем-теремок»	Всероссийский сборник «Мир дошколят»:	Андрианова Л.А., ноябрь 2022 г.
	«День детской книжки»	Всероссийский сборник «Мир дошколят»:	Квятковская О.А. /ноябрь 2022 г./
	«Путешествие в лес»	Всероссийский сборник «Мир дошколят»:	Квятковская О.А. /октябрь 2022 г./
	Статья «Организация воспитательно -образовательной работы с детьми в условиях здоровьесберегающего пространства ДОУ»	Всероссийский сборник «Мир дошколят»:	Проскурня Е.Н., ноябрь 2022 г.
	Статья «Техника рисования по жатому мокрому листу, техника рисования ладошкой»	Всероссийский сборник «Мир дошколят»:	Проскурня Е.Н., ноябрь 2022 г.
	Статья «Развитие критического мышления дошкольников посредством использования кубика Блума»	Всероссийский сборник «Мир дошколят»:	Табалина О.А. декабрь 2022
	Статья ««Развитие критического мышления дошкольников посредством использования кубика Блума»	Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования	Табалина О.А. декабрь 2022
	Статья «Развитие координационных способностей в играх с мячом»	Всероссийский сборник «Мир дошколят»:	Андрианова Н.В. август 2023
	Статья на региональном уровне: «Влияние продуктивной деятельности на развитие личности ребёнка».	Дошкольное и начальное образование-современные методики и технологии обучения и воспитания «Мир дошколят».	Щетинина Т. В. октябрь 2022

## **6. Оценка функционирования внутренней системы качества образования (ВСОКО)**

Внутренняя система оценки качества образования в МБЖДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» осуществляется в направлениях:

- оценка качества условий образовательной деятельности
- оценка качества образовательной деятельности
- оценка качества результатов образовательной деятельности

Результаты ВСОКО рассматривались на педагогических часах, Педагогических советах, заседаниях общего собрания работников учреждения.

Периодичность, формы и методы внутренней системы оценки качества образования отражены в Положении о внутренней системе оценки качества дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька», циклограмме контроля.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов детского сада (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами детского сада.

В детском саду осуществляется административный и методический контроль за состоянием образовательного процесса в ДОУ, включающий разные формы контроля: комплексный, тематический, оперативный, индивидуальный.

Тематика контроля соответствовала поставленным годовым задачам деятельности учреждения, результаты в форме аналитических справок были представлены на заседаниях Педагогического Совета. Данный контроль позволил выявить проблемы в создании условий для успешной реализации ООП ДО, определить пути их решения.

В связи с введением ФОП ДО, ФАОП ДО в ДОО разработан перечень локальных актов (приказов) по разработке ОП ДО, АОП ДО, дорожная карта по изучению и внедрению ФОП ДО, ФАОП ДО, определен состав рабочих групп. Проведен внутренний аудит соответствия ООП ДО обязательному минимуму содержания, определенному ОП ДО, цикл семинаров «Обновление содержания дошкольного образования в контексте современных требований», обсуждены «Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования». Педагоги ДОО являлись слушателями вебинаров, проведенных Институтом возрастной физиологии РАО. ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

В рамках реализации регламента внутренней системы оценки качества образования, выявление потребностей родителей (законных представителей) в отношении качества предоставляемых услуг был проведен социологический мониторинг анкетирования родителей.



В анкетировании приняли участие 111 родителей. В результате анкетирования выявлены различные позиции опрошенных по взаимодействию ДОУ и семей воспитанников, которые в целом соответствуют высокому показателю удовлетворенности (средний показатель составил 94.5% (105).

**Цель:** выявить на момент опроса уровень качества взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений.

*По первому параметру «Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания»* 90,09% родителей (100 чел.) активно привлекаются к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающую индивидуальную поддержку детей в семье.

*По второму параметру «Удовлетворенность родителей образовательными услугами»* 94,5 % родителей (105 чел. из 111) удовлетворены образовательными услугами ДОО.

93,5 % (29 из 31 родителей) до 3 лет

95 (76 из 80 родителей) от 3 до 7 лет

**Вывод:** при проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательной деятельности в целях совершенствования качества воспитания и образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## **7. Перспективы и планы развития**

### **Направления изменений в образовательном процессе детского сада:**

- создание образовательных центров в ДОУ в соответствии с современными требованиями;
- способствовать внедрению цифровых технологий в образовательный процесс детского сада;
- развитие у старших дошкольников навыков программирования через введение курса алгоритмики;
- способствовать повышению воспитательного потенциала образовательного процесса в ДОУ, усиление гражданско-патриотического воспитания;
- создание условий в ДОУ для вовлечения дошкольников в волонтерскую деятельность;
- повышение образовательного ресурса в развитии конструкторского и инженерного мышления дошкольников посредством создания цифровой образовательной среды в старших и подготовительных к школе группах.

- разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- внедрение игровых технологий с целью математического и экономического развития дошкольников;
- формирование у детей старшего дошкольного возраста бережливого мышления.
- реализация основных направлений воспитания
- формирование социального потенциала здоровья
- внедрение эффективных технологий экологического образования детей: создание отряда эколят. проведение экологических экскурсий, квестов, природоохранных мероприятий;
- создание условий для ранней профориентации дошкольников, продолжить оформление центров;
- внедрение в образовательный процесс цифровых технологий;
- формирование основ безопасного поведения у дошкольников
- развитие технических навыков и инженерного мышления на основе современных программ и технологий;
- реализация технологий интенсивного интеллектуального развития дошкольников;
- активизация работы с детскими проектами;
- введение краеведческого содержания в образовательную деятельность с детьми