

Консультация для родителей:

Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания.

Учитель-логопед: Кузнецова Л.И.

Цель: познакомить родителей с основными направлениями работы с неговорящими детьми и игровыми упражнениями для стимулирования речевой функции.

В последнее время увеличивается количество детей, у которых наблюдается задержка речевого развития. В 2-3 года, в речи ребёнка присутствуют, в лучшем случае, отдельные слова. Ребёнок всё понимает, но ничего не говорит. Такая ситуация вызывает у большинства родителей тревогу и беспокойство и это естественное состояние. Но в данном случае лучшими союзниками для родителей будут огромное желание помочь своему ребёнку и конкретные действия.

Сегодня я хочу познакомить, Вас, с основными направлениями работы с неговорящим ребёнком и упражнениями, которые в игровой форме можно предложить вашему малышу дома.

Для всех неговорящих детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, несформированность коммуникативной функции речи. На начальных этапах работы с неговорящими детьми используются игры и игровые упражнения, позволяющие через игровую, конструктивную, предметно-практическую виды деятельности, через необычные для ребенка задания повлиять на мотивационно-побудительный уровень речевой деятельности.

Основные направления стимулирования речевой деятельности:

- ✓ Развитие артикуляционной моторики
- ✓ Формирование речевого дыхания
- ✓ Развитие импрессивной (понимания) речи
- ✓ Развитие слухового внимания, речевого слуха
- ✓ Формирования пространственного восприятия
- ✓ Развитие мелкой моторики
- ✓ Приёмы появления первых слов.

Сегодня на нашем занятии мы остановимся на двух направлениях логопедической работы: развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания.

Развитие артикуляционной моторики

Начав пользоваться активной речью, дети тренируют свой артикуляционный аппарат. У детей, которых отсутствует речь, речевая моторика не развивается. Необходимо применять специальные упражнения для развития движений языка, губ, нижней челюсти. С их помощью укрепляются мышцы органов артикуляции, и звуки появляются быстрее и

звучат более четко. Все эти упражнения проводятся в игровой форме.

Сначала ребёнку нужно рассказать о предстоящем упражнении, показать картинку, рассказать сказку о язычке, одним словом заинтересовать его.

Затем взрослый обязательно показывает упражнение, обращая внимание на положение губ, языка, щёк.

Затем предлагает ребёнку повторить упражнение. Ребенок должен выполнять гимнастику перед зеркалом.

Сначала ребёнок выполняет упражнение 3-5 раз.

Научившись выполнять данное упражнение, можно переходить к изучению нового.

Для начальных занятий артикуляционной гимнастикой достаточно выучить 3 упражнения, затем нагрузку можно постепенно увеличивать до 5 упражнений, 5-7 подходов каждое.

Для занятий артикуляционной гимнастикой с детьми 2-3-х лет рекомендую интересное пособие «Весёлая артикуляционная гимнастика», автор Нищева Н.В. Предлагаю вам данный материал в электронном виде. Можно использовать компьютер во время артикуляционной гимнастики, а можно распечатать на цветном принтере и пользоваться как книгой.

Практическая часть.

Давайте познакомимся на практике с артикуляционными упражнениями.

Сейчас мы будем выполнять очень интересную зарядку для язычка.

Посмотрите, на картинке бегемот.

Демонстрируется картинка бегемота (пособие Весёлая артикуляционная гимнастика, Нищева Н.В.).



Бегемотик рот открыл,
Подержал. Потом закрыл.
Подразним мы бегемота —
Подшутить над ним охота.



Учимся широко и спокойно открывать и закрывать рот, как бегемотик (*показ взрослым, показ картинки, как это делает девочка, предлагается повторить ребёнку и посмотреть в зеркало, как у него получается*)

Повторяем упражнение 3—5 раз.

Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Вновь повторяем упражнение 3—4 раза.

Затем можно переходить к следующему упражнению.

Демонстрируется картинка щенка.



Посмотри, кто это? Это щенок.

Улыбается щенок,

Зубки напоказ.

Я бы точно так же смог, Вот, смотри. Сейчас.

Учимся делать упражнение, которое логопеды называют «Улыбка».



Широко разводим уголки губ, обнажив сжатые зубы. Возвращаем губы в спокойное положение. Даем ребенку время для отдыха и расслабления. Предлагаем сглотнуть слюну. Повторяем упражнение 3—4 раза.

Развитие речевого дыхания.

Немаловажную роль для развития произносительной стороны речи играет правильная постановка дыхания. Речевое дыхание отличается от физиологического большей длительностью на выдохе, поэтому нужно детей обучать длинному плавному выдоху. Лучше это делать с использованием игрушек: легких вертушек, бумажных фигурок, надувных шариков, губной гармошки. Можно играть с пушинкой: поставить игрушечные ворота и стараться задуть туда пушинку («Забей мяч в ворота»). Интересное упражнение «Фокус»: на нос кладется ватка, язык высовывается вверх и с силой выдыхается воздух. Ватка должна полететь вверх.

Предлагаю несколько упражнений для формирования речевого дыхания.

1. Упражнение «Полевые цветочки».
Гуляя с ребёнком на прогулке мама предлагает остановиться на «полянке» и понюхать цветочки, при этом мама следит, чтобы ребёнок набирал воздух через нос и делал выдох через рот. Повторить 3-5 раз.
2. Упражнение «Ароматный фрукт».
Взрослый приносит фрукты: апельсин, лимон, яблоко. Ребёнок рассматривает фрукты, нюхает, запоминает ароматы. Затем предлагается поиграть, с закрытыми глазами узнать фрукт по запаху. Родители следят, чтобы ребёнок не поднимал плечи при длительном вдохе. Затем определяет определяет фрукты на вкус.
3. Упражнение «Листочки».
Ребёнок сдувает с ладошек разноцветные листочки.
Дунь-подунь, мой ветерок.
Очень жаркий день-денек.
4. Развитие плавного, длительного выдоха: подуть на теннисный шарик в тазике с водой; сдувать с ладони перышки, бабочкуи т.д.
5. Упражнение «Забей гол»
Из кубиков на столе построить ворота, стараться закатить в него ватный шарик. При этом вдох глубокий, длительный.

Практическая часть:

Предлагаю сейчас вам освоить несколько простых упражнений для дыхательной гимнастики с ребёнком.

Помните: Воздух набираем через нос (плечи не поднимать, выдох через рот должен быть длительным и плавным, необходимо следить, за тем, чтобы не надувались щеки (для начала их можно придерживать руками).

Упражнение: «Надуй мыльный пузырь».

Упражнение: «Подуй на вертушку».

Упражнение «Подуй на бумажную птичку».

Упражнение «Забей гол в ворота».

Упражнение «Сдуй пушинку, снежинку с ладони».

Упражнение «Шторм в стакане».

Берем два пластмассовых прозрачных стаканчика. В один наливаем много воды, почти до краев, а в другой наливаем чуть-чуть. Предлагаем ребенку поиграть в "бурю в стакане" с помощью трубочек для коктейля.

Упражнение «Путешествие кораблика».

Сделайте бумажный кораблик, налейте в ёмкость воды и отправьте кораблик в путешествие, дуя на него ветерком.

Следите за правильным дыханием: вдох, выдох, пауза (отдохнули)!

Для одновременной отработки речевого дыхания и произнесения гласных звуков применяются такие игровые приемы:

Скажи, как:

девочка плачет - а-а-а-а (длительное произнесение);
мышонок смеется - и-и-и-и;
волк зовет другого волка - у-у-у-у;
лось трубит в лесу - 0-0-0-0;
ребенок маленький плачет - уа-уа-уа-уа.

Готовясь к нашей с вами встрече, я подготовила для вас буклет «Развитие речевого дыхания у детей». Здесь описаны упражнения, с которыми мы с вами сегодня познакомились.

Надеюсь, данный материал поможет вам организовать занятие с ребёнком интересно и увлекательно.

Какие ещё ресурсы можно использовать во время занятий артикуляционной и дыхательной гимнастикой с ребёнком?

Существует образовательный портал для детей и родителей «Мерсибо». Для работы с этим порталом необходима регистрация, создатели сайта предлагают бесплатный комплект игр и игровых упражнений. В этот комплект входят артикуляционная гимнастика и дыхательные упражнения для детей. Если вы будете использовать компьютер во время занятий, помните, время нахождения ребёнка за компьютером не должно превышать 5-10 минут.

Рефлексия.

Давайте подведём итог нашей встречи.

Что нового, интересного вы сегодня для себя открыли?

Какие игровые приёмы, упражнения вас заинтересовали, и вы обязательно будете использовать во время занятий с ребёнком?

Что вызывало трудности?

Желаю успеха и терпения, в начале, нашей с вами работы по развитию речи у детей!

Использованные источники:

1.Максимова Т.Д.. Игровые упражнения в работе с неговорящими детьми: [электронный ресурс]: <http://logoped18.ru/logopedist/logopedicheskiye-igry-v-rabote-s-negovoryashchimi-detmi.php>

2.Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика.