



## Игры по обучению грамоте дошкольников.

Подготовила: Учитель-логопед Кузнецова Л.И.

Обучение детей грамоте в рамках дошкольного обучения ведется по системе Д.Б. Эльконина. Почему именно по этой системе?

Во-первых, у детей воспитывается особая чуткость к звучанию и написанию слов, что даст ему неоценимые преимущества при дальнейших орфографических занятиях. Дети, обучавшиеся чтению по системе Д.Б. Эльконина, практически избавлены от наиболее распространенных ошибок первоклассников: пропусков, перестановок, грубых искажений букв.

У детей формируется интерес к языку и его законам.

И, наконец, самое важное – при использовании данной системы обучения грамоте занятия чтением и письмом не сводятся к тренировке навыков, а становятся важным шагом психического развития детей.

Исходный принцип этой системы заключается в том, что значительное время отведено чисто звуковому периоду обучения. Речь идет не об умении ребенка правильно произносить звуки, а о навыке звукового анализа слов. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение **сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове**. Эта работа очень сложна, занимает много времени и сил. Не следует сокращать данный этап, ребенок должен научиться **слышать!** Все звуки в речи, узнавать их на слух. Очень важно, чтобы навык «слышания» звука был устойчив.

Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы.

Предлагаю ряд игр, которые рекомендую проводить с ребёнком в домашних условиях.

Требования к проведению игр дома:

- Игры не должны превращаться в занятия школьного типа, для привлекательности, азарта и удовольствия используйте: выигрыш, фанты.
- Не занимайтесь с ребенком утомительным трудом звукового анализа более 10 минут подряд. Ищите в вашем быту те моменты, когда ребенок не должен ради звуковых игр прерывать какие – то свои важные и увлекательные занятия, многие, игры не требуют специального реквизита, и в них можно играть в любое время.
- Ваша речь в звуковых играх должна резко отличаться от обычной разговорной речи чистотой артикуляции. А звуки, которые надо выделять, взрослый всегда произносит несколько утрированно, чтобы обратить на них внимание ребенка.

### **Игра «Магазин»**

«Продавец»- взрослый. Ребенок – «Покупатель». Продавец отпускает товар только в том случае, если покупатель правильно называет первый звук в слове, которое обозначает нужный предмет. Так, например:

Продавец: что ты хочешь купить?

Ребенок: я хочу купить эту ложку.

Продавец: за ложку надо заплатить первым звуком этого слова. Спой его.

Ребенок: ЛЛЛ.

Продавец: правильно, молодец, можешь забрать ложку.

### **Игра «Цепочка слов»**

Взрослый: мы будем играть в слова: я называю слово, ты слушаешь, на какой звук оно кончается, и отвечаешь мне другим словом, которое начинается с этого звука.

Взрослый: СлоННН.

Ребенок: НННос.

### **Игра «Кто больше?»**

Кто больше взрослый или ребенок назовет слов на определенный звук. Например на звук [с] в начале слова (слон, санки, снегирь). Не забывайте, что звуки бывают мягкие и твердые.

### **Игра «Подарки»**

Дарим подарки – слова.

Например: маме, бабушке, сестре.

Ребенок должен назвать как можно больше предметов, в названии которых есть звук [ш] в начале слова.

### **Игра «Запретные звуки»**

Данная игра построена по правилам известной детям игры «Да, Нет не говорить». Только вместо запретных «Да» и «Нет» здесь нужно подставлять различные звуки. Условия игры следующие: взрослый – ведущий задает ребенку разнообразные вопросы, а ребенок, отвечая, должен соблюдать правило – не произносить определенный звук. Например, запрещены звуки Х и Ч.

Взрослый: Что продают в булочной?

Ребенок: Булки и ...леб.

Взрослый: Какой предмет у нас в квартире показывает время?

Ребенок: ...асы.

Взрослый: Как мы называем человека, который рисует картины?

Ребенок: ...художник.

### **Игра «Звукоедик» или «Какой звук потерялся?»**

Звукоедик съел все первые звуки. Угадай, какой звук был съеден.

«Подготовлен ...амолет, он отправится в полет»  
« ...етер, ..етер, ..ы ..огуч, ..ы ..оняешь ..таи ...уч»

### **Игра «Что здесь не так?»**

Послушай какого звука не хватает в словах? Назови этот звук и произнеси слово правильно!

Слова: ...рибы, ...уси, ...рыша, ...ерево, ... ар, ... абор, ...арай.

### **Игра «Отгадай слово».**

Взрослый загадывает любое слово, называет его первую часть. Например: (Ливень.) Начало моего слова – ли-, говорит взрослый. Ребенок должен подбирать слова до тех пор, пока не назовет загаданное слово.

### **Игра «Подумай, не торопись»**

- Подбери слово, чтобы первый звук был К, а последний – Ш (карандаш, камыш)
- Какое слово получится, если к но- прибавить один звук? (нож, нос)
- Составь такое предложение, в котором все слова начинались бы со звука М. (мама моет машину мачалкой)
- Найди в комнате предметы, в названии которых второй звук А (карандаш, кастрюля).

### Игры, направленные на закрепление навыков чтения.

1. «Переставь вывески». Ветер – шалун пролетел над городом, сорвал с магазинов вывески. Помоги найти вывески для магазинов. Полоски бумаги, на которых написано крупными буквами «АПТЕКА», «Краски», «Игрушки» ит.д.

2. «Помоги мишутке».  
у Мишуткиной бабушки день рождения. Мишутка знает, какой ей сделать подарок: он пошлет ей банку ее любимого малинового варенья, но как ее найти? Банки с вареньем подписаны, но на беду мишутка не умеет читать. Помоги ему найти малиновое варенье.

На почте много разных красочных поздравительных открыток: «С Днем победы», «С Новым годом», «Поздравляем с днем рождения!» помоги Мишутке выбрать открытку для бабушки.

3. «Дом для черепахи». Черепашка Клара решила найти себе дом и дала объявление в газету: «Ищу дом – крепкий, надежный, уютный и небольшой, чтобы всегда его можно было захватить с собой» помоги Кларе прочитать письма и посоветуй, какой дом ей лучше всего выбрать: «Дупло», «Берлога», «Гнездо», «Улей», «Болото», «Курятник», «Панцирь».
4. «Накорми зверей» на столе перед ребенком карточки с названиями кушаний (молоко, пшено, овес, рыба). Карточки перевернуты, ребенок по очереди открывает их и читает названия блюд: «Косточку- кому ее предложить? Конечно, щенку.
5. «Бюро находок» Найти пропавшие буквы на карточках типа:

ЗОН            ТОПР            КРОВА            ТРВА            ЛСТ

6. «Кто больше слов составит». Ребенок должен соединить слоги правого и левого столбиков так, чтобы они образовали осмысленные слова ( ко-мар, ко – мок)

КО    МАР

ГОР    МАН

КНИ    МОК

РА    МА

КАР    ЛО

РО    ГА

ЛИ    ЛИ

КУ    МОН

УГ ЛАК

НУ ЛЁК

7. «Проведи границу». Вы даёте ребёнку лист бумаги, на котором разбросаны различные слова, эти слова - подданные двух стран, например, животных диких и домашних. Ребёнку нужно провести границу между двумя странами так, чтобы ни одно слово не осталось на чужой территории. Понятно, что для правильного выполнения задания ребёнку нужно не только прочитать слова, но и посоветоваться с вами в «спорных» случаях.

МЕДВЕДЬ

БЕЛКА

ЛОСЬ

КОШКА

ЛАСКА

КОРОВА

РЫСЬ

КОЗА

ВОЛК

БАРСУК

КОНЬ

КУНИЦА      ОВЦА

СОБАКА              БАРАН