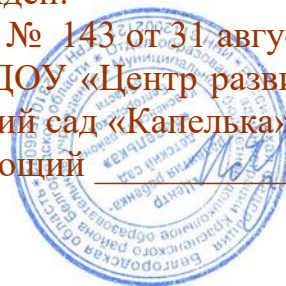


Принят:
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад «Капелька»
Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.

Утвержден:
Приказ № 143 от 31 августа 2023г
по МБДОУ «Центр развития ребенка
– детский сад «Капелька»
Заведующий _____ З. Ярцева



План деятельности

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» на 2023-2024 учебный год.

Адрес: 309870
Белгородская область
Красненский район
с. Красное
ул. Подгорная 5

Содержание.

Раздел I

Анализ деятельности

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» за 2022-2023 учебный год и его достижений.

1 часть.

1.1. Анализ конечных результатов деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» за 2022-2023 учебный год.

1.1.1. Качество условий в МБДОУ, созданных и использованных для реализации основной общеобразовательной программы –образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька».....	4
1.1.2.Качество организации образовательной деятельности в МБДОУ в соответствии с ОП ДО.....	22
1.1.3. Качество результатов реализации ООП ДО.....	56
1.1.4.Достижение запланированных целей и реализация задач в МБДОУ в 2022-2023 году.....	66

2 часть.

2. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период

2.1. Анализ качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период	68
2.2. Анализ создания благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период;.....	69
2.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников.....	70
2.4. Анализ организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализации задач, запланированных на летний оздоровительный период.	72

Раздел II

Планирование деятельности МБДОУ «Центр развития – детский сад «Капелька» на 2023-2024 учебный год

1 часть.

2. Планирование деятельности МБДОУ «Центр развития – детский сад «Капелька» на 2023-2024 учебный год

Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на новый 2022-2023 учебный год.....	74
2.1. Охрана здоровья воспитанников (система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»).....	75
2.2. Организация образовательной деятельности в МБДОУ	83
2.3. Обеспечение условий для реализации образовательной программы. Система мер, направленная на развитие кадровых условий (семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и так далее).....	105
2.4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, Система мер, направленных на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий.....	114
2.5. Оценка качества результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ в 2022-2023 учебном году (в соответствии программой ВСОКО).....	120

2 часть.

Планирование деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» на летний период (июнь-август)

3.1. Цель, задачи на летний оздоровительный период 2023-2024 учебного года	121
3.2. Обеспечение условий (кадровых, материально-технических, финансовых).....	122
3.3. Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период	124
3.4. Система мер по реализации образовательной деятельности в летний оздоровительный период	125

Приложение.

1. Контрольный лист выполнения годового плана
2. Сведения о персональном составе педагогических работников на 1 сентября 2023 года
3. Перспективный план по аттестации педагогических работников
4. План аттестации 2023 год
5. Информация о курсовой подготовке педагогических работников
6. Сведения о самообразовании педагогов

1. Анализ деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» за 2022-2023 учебный год и его достижений

Пояснительная записка

За прошедший учебный год в детском саду функционировало 8 групп: 2 группа раннего возраста -1, 1 младшая группа -1, 2 младшая группа – 1, средняя группа – 2; старшая группа -1, подготовительная группа -1, группа компенсирующей направленности – 1 (логопедическая).

Среднесписочный состав воспитанников ДОУ в 2022 году составил 153 ребенка.

Анализ деятельности осуществляется с целью установления соответствия качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и последующее прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

Направления изучения деятельности:

- Анализ качества условий, в том числе ,материально-технических, психолого-педагогических, кадровых, финансовых обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька»
- Анализ качества организации образовательной деятельности в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька»
- Анализ качества результатов реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька»
- Анализ достижения запланированных целей и реализации задач в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» в 2022-2023 учебном году.

Раздел I Анализ деятельности МБДОУ за 2022-2023 учебный год

1.1. Качество условий в МБДОУ, созданных и использованных для реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька»

Современные требования в сфере образовательной политики устанавливают перед дошкольным учреждением задачи по созданию условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

1.1.1. Материально-технические и финансовые условия

МБДОУ созданы оптимальные материально-технические и медико- социальные условия для пребывания детей в детском саду, в том числе и для детей с ОВЗ (ТНР). Имеется группа компенсирующей направленности, оснащенная игровыми и развивающими пособиями. Имеется отдельный кабинет логопеда для проведения подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ имеют необходимую квалификацию.

Для обеспечения доступности детей с ОВЗ и детей-инвалидов сделан пандус, расширены дверные проемы.

Для развития эмоционального благополучия ребенка оборудованы релаксационные уголки в группах, имеется сенсорная комната. Для сенсорной комнаты закуплены мягкие пуфики.

Все групповые ячейки детского сада имеют раздевалку, игровую, отдельную, столовую, спальню, комнату для гигиенических процедур. Групповые ячейки укомплектованы новой мебелью и игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей.

В МБДОУ созданы условия для организации образовательной деятельности, все помещения, мебель соответствует требованиям СанПин, требованиям пожарной безопасности. Все пособия, материалы, мебель сертифицированы, соответствуют росту детей.

Создана развивающая предметно- пространственная среда, способствующая развитию у детей интеллектуально-познавательных и творческих способностей, физических функций, формированию сенсорных навыков, накоплению жизненного опыта.

Имеются в детском саду отдельные спортивный и музыкальный залы. Спортивный зал в достаточной мере оснащен спортивным оборудованием: шведская стенка, тренажеры, гимнастические скамейки, гимнастические палки, маты, мячи, обручи и другое.

Музыкальный зал оснащен современными техническими средствами: электронным пианино, мультимедийным проектором с экраном, микшером с микрофонами.

Медицинское обслуживание детей осуществляется штатным, специально закрепленным медицинским персоналом, который наряду с администрацией несет ответственность за проведение лечебно-

профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случае необходимости.

В детском саду медицинский блок представлен кабинетом старшей медицинской сестры, процедурным кабинетом и изолятором. В медицинском блоке и во всех групповых помещениях установлены бактерицидные лампы.

Пищеблок детского сада оборудован в соответствии с санитарными нормами и правилами, предусмотрено исключение встречных потоков сырой и готовой продукции. В горячем цеху установлены пароконвектомат для приготовления блюд на пару, две электрические плиты и духовой шкаф, тестомесительная машина. В мясорыбном цеху установлены электромясорубки, холодильники, электросковорода, имеется овощной цех, шкаф для хранения хлеба, кладовая сухих продуктов, кладовая овощей, моечная посуды. Имеются столы раздаточные, новая посуда.

Анализ оснащенности информационно-коммуникативными средствами

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

Основные компоненты цифровой образовательной среды МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька»

п/п	Основные компоненты	Удовлетворение требованиям ФГОС ДО
1.	Официальный сайт	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2.	Электронная почта	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
3.	Система электронного документооборота	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
4.	Система дистанционного обучения	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников)

Средства обучения:

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

В детском саду имеются:

№/п	Наименование	количество	место	Категория
-----	--------------	------------	-------	-----------

				участников
1.	Интерактивная доска	1	Методический кабинет	педагоги
2	Мультимедийная доска и программно-методическое обеспечение	2	Логопедическая группа Старшая группа	Дети педагоги
3	Мультимедийный экран	1	Музыкальный зал	Дети педагоги
4	Ноутбуки	9	-Кабинет заведующего -Музыкальный зал Спортивный зал -6 групп	Педагоги Педагоги дети
5	компьютер	4	Методический кабинет Кабинет медсестры Кабинет зам. Заведующего по АХЧ	сотрудники
6	принтер	4	Кабинет заведующего Методический кабинет Кабинет медсестры Кабинет зам. Заведующего по АХЧ	педагоги
7	сканер	3	Методический кабинет Кабинет медсестры	педагоги
8	Планшеты		группа	Педагоги-дети

Также имеется 7 телевизоров, электронное пианино. Имеются электронные образовательные ресурсы, которые обеспечивают эффективность работы с использованием мультимедийной доски. (вставить список электронных ресурсов – дисков)

№/п	код	Название электронного программного обеспечения
1	13453	Наглядное дошкольное образование. Готовимся к школе. Представления об окружающем мире. (ФГОС ДО)
2	14930	Программно-методический комплекс "Буквария. Обучение чтению" (DVD-box)
3	14937	Программно-методический комплекс "Диагностическое лото. Социально-личностное развитие" (DVD-box)
4	14936	Программно-методический комплекс "Диагностическое лото. Формирование основ безопасности" (DVD-box)
5	14926	Программно-методический комплекс "Математика в детском саду" (DVD-box)
6	14935	Программно-методический комплекс "Мир природы" (DVD-box)
7	13924	Программно-методический комплекс "Развитие речи" (DVD-box)
8	14933	Программно-методический комплекс "Фантазеры. Моя страна" (DVD-box)
9	14950	Программно-методический комплект для обучения основам безопасного поведения на дорогах

Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Это позволяет организовывать эффективный образовательный процесс.

Компьютерами обеспечены рабочие кабинеты заведующего, старшего воспитателя, заместителя заведующего по ХЧ, медицинской сестры, делопроизводителя. Ноутбуки имеются в группах старше 3 лет, а также у специалистов. В МБДОУ проведен высокоскоростной интернет, раздача которого осуществляется посредством вай-фай.

У всех педагогов есть электронная почта, с помощью которой можно быстро обмениваться практическими материалами со старшим воспитателем, родителями воспитанников, коллегами. В ДОО сформирована электронная библиотека, в которой собраны дидактические и практические материалы, которые используются в образовательном процессе и при организации взаимодействия с семьями воспитанников.

В работе с дошкольниками применение ИКТ средств позволяет реализовать принцип наглядности, доступности и системности изложения материала, тем самым повышая качество образования.

Программно-методическое обеспечение включает:

-библиотеку методической литературы, картины, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Также имеется методическая литература по направлениям развития: социально-личностное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие в соответствии с ООП ДО; литература для организации развития и коррекции в развитии дошкольников.

- программу «Детство» для детей от рождения и до 7 лет;
- методическое обеспечение реализации содержания программы;
- мониторинг развития ребенка и образовательного процесса в условиях реализации программы «Детство».
- парциальные программы, которые определены в основной образовательной программе МБДОУ;
- коррекционные программы и методическое обеспечение к ним.

Перечень методического обеспечения указан в образовательной программе МБДОУ.

Анализ состояния и содержания территорий, зданий и помещений

Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы восемь игровых площадок, теневых навесов. Детский сад испытывает потребность в оснащении игровым

оборудованием 5 площадок. Спортивная площадка оснащена спортивными снарядами в достаточном количестве.

Так же оборудована хозяйственная зона: помещение для хранения хозяйственного инвентаря, места для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Все дорожки имеют плиточное покрытие.

В детском саду проделана большая работа по благоустройству и озеленению территории. Оформлена входная группа, обновлен учебно-воспитательный комплекс, созданы тематические зоны, улучшено состояние зоны зеленых насаждений. Высажено много кустарников как для живой изгороди, так и для создания композиций. Сделано цветочное оформление детского сада. Это арабески, рабатки, цветочные массивы, клумбы, розарий, клумба из камней. Оформлены цветочные бордюры вдоль дорожек, также присутствуют цветочные вазоны, имеется альпийская горка. Оформлена площадка с суккулентами. В благоустройство территории внесены арт-объекты, малые архитектурные формы: кованые олени, бетонный постамент под цветы, инсталляция с велосипедами, бетонные шары, мостики, арка.

Обустроен водоем, дополнено оформление японского сада мостиком, скамейкой и фонарем.

Проделана большая работа по организации учебно-воспитательного комплекса. Дополнена экологическая тропа: оформлен птичий городок, аптекарский огород «Здравушка». Территория огорода выполнена в виде лабиринта. Оформлена площадка для хранения инвентаря по уходу за растениями. Дополнено содержание метеоплощадки: календарь погоды, солнечные часы.

На спортивной площадке имеется возможность организовывать игры с элементами спорта: футбол, волейбол, баскетбол. Имеется площадка для организации подвижных игр, игры в городки. В этом году сделали дорожку здоровья, яму для прыжков. Установлен комплекс с лесенками, перекладинами для подтягивания, канатом, скалодром, бревно для равновесия, лабиринт. Беговая дорожка имеет искусственное покрытие.

Тематическая зона на территории детского сада представляет собой разнообразные по содержанию и назначению стационарные тематические площадки.

Познавательная площадка «Родник рубленый» носит краеведческий характер. Здесь мы знакомим детей с историей родника (природная достопримечательность Красненского района - родник рубленый, расположенный неподалеку от села Вербное).

Оформлена Поляна сказок», Арт-площадка, Площадка по изучению правил дорожного движения. Сделано ряд развивающих площадок на плитке. Это алфавит, классики и лабиринты, оформлена площадка для игры в шашки и шахматы.

Для спокойного отдыха имеется беседка с вертикальным озеленением, уличная библиотека.

Оформлен сельский дворик, этнический уголок, уличный театр.

Дополнена входная группа композицией «Я люблю «Капельку».

Детский сад занял 3-е место областном конкурсе благоустройства территории образовательных учреждений (2022 год).

Для обеспечения безопасности в детском саду имеется система противопожарного оповещения, видеонаблюдение. Всего внутри и наружи здания установлено 32 камеры видеонаблюдения. В детском саду разработан новый план эвакуации. Имеются первичные средства пожаротушения, все этажи здания оборудованы пожарными рукавами, АПС, установлена «Тревожная кнопка». 112, «РосГвардия», система голосового оповещения,

В детском саду разработаны: паспорт безопасности, паспорт антитеррористической безопасности, паспорт доступности, план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций. Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в МБДОУ проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом МБДОУ на случай угрозы террористического акта. За 2022-2023 учебный год не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала на занятиях, прогулках и режимных моментах.

Вывод: В детском саду проведена большая работа по благоустройству и озеленению территории. Сделано для детей ряд развивающих центров. Но по-прежнему остается необходимость оснащения детских площадок игровым оборудованием.

1.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду оснащена средствами воспитания и обучения, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную, творческую и познавательную активность детей дошкольного возраста всех категорий.

Построение развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей;

- насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО.

Направление воспитания	Образовательные центры в группах	Образовательные холлы	Развивающая среда на территории детского сада
Патриотическое направление воспитания	Центр краеведения Уголок государственной символики	Рекреационная зона «Родное Белогорье» Центр патриотического воспитания	Этнографический уголок
Социальное направление воспитания	Центр сюжетно – ролевых игр Центр безопасности	Рекреационное пространство «Азбука безопасности» Этот удивительный космос»	Детские игровые площадки Птичья столовая
Познавательное направление воспитания	Центры познавательного развития Центры технического творчества	Образовательный холл «Развивай-ка», Центр «Шахматная ладья» Образовательные панели Крестики, нолики», «Танграм» Центр технического творчества «Уникум»	Образовательный центр «Шахматы» «Автогородок» Метеостанция Фруктово – ягодный сад, Сельский дворик
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Центры двигательной активности		Футбольное и волейбольное поле Спортивно – игровой комплекс Баскетбольная площадка Беговая дорожка Уголок ароматерапии
Трудовое направление воспитания	Уголок природы		Учебно – опытный участок «Огород»
Этико-эстетическое направление воспитания	Центры музыкального развития Центры художественно-эстетического развития Центры развития речи	Музыкальный зал	Летний театр Поляна сказок

В детском саду ведется целенаправленная работа по созданию образовательных центров в холлах, коридорах и дополнительных

помещениях детского сада. Ранее были оформлены образовательные центры «Родное Белогорье», «Азбука безопасности», «Развивай-ка», центр технического творчества «УникУм», «Космоквантум». Оформлен мини-музей «Русская изба», музей славянской куклы».

В прошедшем году пополнен центр «Мир вокруг нас» краеведческим содержанием – «Красная книга Белгородской области». Также проводилась работа по созданию образовательных центров по ранней профориентации дошкольников: для ознакомления с профессиями сферы услуг, безопасности, сельскохозяйственные профессии. Оформлен центр по изучению ПДД, ведется оформление лестничных проемов.

Работа по оформлению образовательных холлов не завершена, планируется оформление центра художественного творчества, продолжение работы по созданию условий по ранней профориентации, оформление уголков и центров по экологическому воспитанию «Эколята-дошколята».

Важным в оформлении образовательных центров их интерактивность, обеспечение образовательных возможностей, а также эстетичность оформления и сохранение единого стиля в оформлении и дизайне. Все наши уже созданные центры выполнены на пластике с наличием объемных деталей, а далее ведется насыщение материалами, с которыми будут работать дети согласно тематике центра.

Одним из критериев системы мониторинга качества образования является выполнение требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (ППС) с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования.

По итогам **оценки качества развивающей предметно-пространственной среды** в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» выявлено, что имеется положительная динамика.

«Наличие образовательных среды для качественной реализации содержания дошкольного образования» оценено в 22 балла, что соответствует высокому уровню (19-24 балла). Все показатели оценены как «да» или «скорее да, чем нет».

В дошкольном учреждении **имеются материалы** для обеспечения реализации содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО. Необходимо продолжить работу по улучшению показателей среды по предоставлению широкого круга разнообразных материалов, учет текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников.

Оценивание РППС для расчета показателей качества муниципальной услуги составило 96.2%.

Решение

Выявлены в создании развивающей среды и проблемы в связи с чем необходимо:

- во всех группах необходимо создавать Центры ранней профориентации;

- обновить центры экологического воспитания в группах, в старших группах наполнить содержание центра в соответствии с проектом «Эколята-дошколята»;

- в старших группах создать центры финансовой грамотности;

- пополнить центры технического творчества в средних и старших группах;

- организовать работу с детьми 6-7 лет по формированию базовых навыков программирования, посредством включения в образовательный процесс планшетов с использованием программного обеспечения «Рыцарь Кода»;

- пополнить игровое оборудование в группах;

- создать центры по ранней профориентации в коридорах и холлах детского сад;

1.1.3. Анализ психолого-педагогических условий

Для успешной реализации Программы в МБДОУ обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование

и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях. По результатам анкетирования 85% педагогов имеют личностно-ориентированный стиль взаимодействия. 94% родителей удовлетворены стилем взаимодействия педагогов с детьми;

- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.

В детском саду педагоги обращают достаточное внимание на индивидуальный подход к детям, стараются мотивировать все виды деятельности детей. Педагоги имеют знания в области дифференцированного обучения, при необходимости применяют эти знания в практической деятельности;

образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Образовательный процесс в ДОУ включает как совместную, так и самостоятельную деятельность детей по интересам. Самостоятельной деятельности отводится 3-4 часа в день;

- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

взрослые поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкальной, коммуникативной, а также при восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании;

дети свободны в выборе материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

детям обеспечивается защита от всех форм физического и психического насилия;

осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

На должном уровне работала психологическая служба, главной целью деятельности которой является психологическое здоровье детей, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Психологическая помощь участникам образовательного процесса включала следующие виды деятельности: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие.

Решение

1. Продолжить работу по созданию специальных условий для детей с ОВЗ, и детей-инвалидов.

1.1.4. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в МБДОУ в 2022-2023 учебном году работало 20 педагогов. Образовательный уровень педагогического персонала на начало учебного года

№ п/п		чел	%
1	Всего педагогов	20	
2	высшее образование	8	40
3	из них педагогическое	8	40
4	среднее специальное	11	55
5	из них педагогическое	11	55
6	не имеют образования	1	5
7	получают образование в заочной форме	1	5

Квалификационные категории на начало года имеют 17 из 19 педагогов, 1 аттестован на соответствие занимаемой должности. Из них:

№ п/п		чел	Доля
1	Всего педагогов	20	X

2	из них аттестованы	17	85
3	в том числе имеют высшую категорию	9	45
4	в том числе имеют 1 категорию	7	35
5	аттестованы на соответствие занимаемой должности	1	5

В 2022-2023 учебном году аттестованы 3 педагога: 1 на 1 категорию и 2 на высшую

В 2023 -2024 учебном году будут аттестованы 7 педагогов.

В 2022-2023 учебном году курсы повышения квалификации прошли заведующий и 5 педагогов, из них 1 воспитатель, 1 педагог-психолог, 1- музыкальный руководитель, 1- старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре.

В 2023-2024 учебном году планируется курсовая подготовка 8 педагогов.

В 2022-2023 учебном году обобщен опыт работы 5 педагогов на муниципальном уровне, 1 – на региональном.

В прошедшем учебном году педагоги детского сада участвовали в реализации проектов.

В областном проекте «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника» участвуют две группы, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, старший воспитатель, заведующий.

В работу групп введена система воспитания социального компонента здоровья дошкольников, введены воспитательные ситуации в работу с детьми, проведена родительская гостиная по данной теме, праздник здоровья, была разработана и представлена на конкурс рабочая программа по воспитанию здорового дошкольника. Введено в образовательный процесс формирование социального здоровья через игровые проекты физкультурной направленности.

Детский сад принимал участие в инновационной программе «Реализация инновационной образовательной среды «Наустим» в ДОО Белгородской области». В данной работе приняла участие группа компенсирующей направленности «Улыбка». В группу закуплены наборы «Курс логики», «Азбука робототехники». Ведется реализация парциальной образовательной программы в разделе «Курс логики базовый. Занятия детей с данным материалом, формирует основы логического мышления, пространственное воображение, навыки программирования.

В детском саду реализован проект «Вовлечение старших дошкольников МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька»

Красненского района в волонтерскую деятельность «Добрые дела дошколят». В нем принимали участие 2 группы детского сада.

Методическая работа в детском саду направлена на создание условий и организацию деятельности педагогов по повышению качества образовательного процесса. Проводилась информационно-объяснительная работа по ознакомлению с изменениями в ФГОС ДО, а также ознакомлению с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Была создана рабочая группа по приведению образовательной программы детского сада в соответствие с ФООП ДО. Проведен мониторинг образовательной программы ДООУ и в соответствии с установлением проблемных зон велась работа над образовательной программой детского сада.

В прошедшем году повышение профессионального мастерства педагогов внутри детского сада осуществлялась чрез проведение обучающих и практико-ориентированных семинаров «Ранняя профориентация...», «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста эффективные формы работы».

Работа по активному внедрению эффективных педагогических технологий позволила обновить образовательный процесс в детском саду, повысить профессиональную компетентность педагогов, улучшить качество образования. Педагоги делятся опытом работы с коллегами по применению эффективных педагогических технологий. Проведены открытые занятия по здоровьесберегающим технологиям (Ильина О.В.), работа с мультстудией - воспитатель Андрианова Л.А., ранняя профориентация – Табалина О.А., соцкомпетентность в ФОД – Андрианова Н.В.

Педагоги принимали участие в работе обучающих мероприятий на уровне области. Также демонстрировали и свой опыт, в частности по формированию социального здоровья у дошкольников - Ушакова В.Т., развитию технического творчества – Ефремова Л.Е., финансовой грамотности Квятковская О.Л., интеллектуано-творческому развитию детей – Табалина О.А., коррекционной работе – Кузнецова Л.И.

Также педагоги детского сада приняли участие в семинарах в Белгороде, участвовали в научно-практических конференциях. Смори таблицу ниже.

**СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАСТИИ ПЕДАГОГОВ МБДОУ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ
В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

№ п\п	Название мероприятия	Степень участия (название выступления, доклада)	Информация об участнике (ф.и.о., должность выступающего)	Дата
1	Федеральный уровень			

2	Региональный уровень			
	Межрайонная августовская педагогическая конференция	«Планирование и реализация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО»	Ушакова В.Т. старший воспитатель	22.08.2023
	Межрайонная августовская педагогическая конференция	Современные подходы к физическому воспитанию в ДОУ	инструктор по физической культуре Андрианова Н.В.	22.08.2023
	Межрайонный мастер-класс «Инновационные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»	«Интеллектуально-творческое развитие дошкольника средствами современных образовательных технологий»	Ушакова В.Т. старший воспитатель	30.11.2022
	Межрайонный мастер-класс «Инновационные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»	«Развитие критического мышления дошкольников посредством использования кубика Блума»	Табалина О.А. воспитатель	30.11.2022
	Межрайонный мастер-класс «Инновационные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»	«Использование цифровых технологий в логопедической практике детского сада»	учитель-логопед Кузнецова Л.И.	30.11.2022
	Межмуниципальный семинар	Выступление на «Цифровые и игровые технологии в практике предупреждения детского дорожно – транспортного травматизма»	воспитатель Мамонова О.Г.	27 .09.2022
	Муниципальный уровень			
	Круглый стол для педагогов «Инновационные ориентиры экономического воспитания детей дошкольного возраста»	«Формирование основ финансовой грамотности через использование кейс-технологии»	воспитатель Квятковская О.А.	октябрь 2022
	районные педагогические чтения	выступление «Воспитательное значение сказок» К.Д. Ушинского»	воспитатель Проскурня Е.Н.	март 2023
	Уровень ДОУ			
	Открытые мероприятия с детьми			
	Открытое мероприятие с детьми	Ранняя профориентация	Воспитатель Табалина О.А.	Ноябрь 2022

	Открытое мероприятие с детьми	Использование мультстудии	. воспитатель Андрианова Л.А.	апрель 2023
	Открытое мероприятие с детьми	здоровьесберегающие технологии	воспитатель Ильина О.В.	апрель 2023
	Открытое мероприятие с детьми	Развитие социального потенциала здоровья	Андрианова Н.В.	Апрель 2023

С результатами участия в конкурсах можно познакомиться в таблице ниже.

**Участие педагогов МБДОУ в конкурсах 2022-2023 учебный год
Победы коллектива в конкурсах**

Название мероприятия , конкурса (уровень: районный, городской, региональный)	Информация об участнике (ф.и.о., должность выступающего)	Дата	результат	Форма награждения
Всероссийские Интернет конкурсы				
Региональные конкурсы				
Региональный уровень, конкурс «Педагогическое призвание», номинация «Воспитание здорового дошкольника»	Ушакова В.Т. старший воспитатель	26.12.2022	призер конкурса	приказ ОГАОУ ДПО "БелИРО", от 26.12.2022г. №1405-ОД
Региональный конкурс «Азбука финансов»	Квятковская О.А. воспитатель	сентябрь 2022	призер	приказ
Муниципальные конкурсы				
Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России 2023»	Воспитатель: Ревенко Н. А.	21.02.2022г.	3 место	Приказ
муниципальный этап конкурса «Зеленый огонек»	Воспитатель: Федорищева А.Г.	7.02.2023	1 место	Грамота
Муниципальный конкурс «Логопедический кабинет – 2022»	Кузнецова Л.И., учитель-логопед	07.10.2022 .	Победитель	Диплом
Муниципальный этап конкурса «Зелёный огонёк». Номинация: «Педагоги -	Кузнецова Л.И., учитель-логопед	2023 г.	1 место	Диплом

родителям»				
Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят- 2023»	Воспитатель: Федорищева А.Г. Ревенко Н.А.	«09.02.2023	3 место	Приказ

Педагоги детского сада пропагандируют свой опыт, размещая статьи в различных сборниках.

Публикации педагогов в 2022-2023 учебном году

№/п	Тема публикации	Название сборника	Автор, дата
	Статья «Воспитание читательского интереса ц старших дошкольников» в Сборнике научных статей	Всероссийский сборник по материалам 10 международной научно-практической конференции «Инновационный потенциал развития науки в современном мире» Издательство «НИЦ Вестник науки» К-336-0, УДК 001 ББК 72 И66, декабрь 2022	Ушакова В.Т., старший воспитатель декабрь 2022
	Статья «Формирование социального здоровья у дошкольников в двигательной-игровой деятельности»	Региональный сборник по материалам всероссийской научно-практической конференции «Здоровьесберегающее образование: теория и практика» БелИРО	Ушакова В.Т., старший воспитатель апрель 2023
	Статья «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с медицинскими профессиями»	Региональный сборник лучших практик по ознакомлению дошкольников с миром профессий взрослых, БелИРО	Ушакова В.Т., старший воспитатель июнь 2023
	Статья: «Влияние продуктивной деятельности на развитие личности ребёнка»	Всероссийский сборник «Мир дошколят»	Андрианова Л.А., Квятковская О.А. октябрь 2022
	Статья: «Организация образовательной среды, обеспечивающей возможность обогащения детского развития»	Всероссийский сборник «Мир дошколят»	Андрианова Л.А., Квятковская О.А. /декабрь 2022 г./
	Конспект НОД: «Терем-теремок»	Всероссийский сборник «Мир дошколят»:	Андрианова Л.А., ноябрь 2022 г.
	«День детской книжки»	Всероссийский сборник «Мир дошколят»:	Квятковская О.А. /ноябрь 2022 г./

	«Путешествие в лес»	Всероссийский сборник «Мир дошколят»:	Квятковская О.А. /октябрь 2022 г./
	Статья «Организация воспитательно -образовательной работы с детьми в условиях здоровьесберегающего пространства ДОУ»	Всероссийский сборник «Мир дошколят»:	Проскурня Е.Н., ноябрь 2022 г.
	Статья «Техника рисования по жатому мокрому листу, техника рисования ладошкой»	Всероссийский сборник «Мир дошколят»:	Проскурня Е.Н., ноябрь 2022 г.
	Статья «Развитие критического мышления дошкольников посредством использования кубика Блума»	Всероссийский сборник «Мир дошколят»:	Табалина О.А. декабрь 2022
	Статья ««Развитие критического мышления дошкольников посредством использования кубика Блума»	Всероссийский сборник статей и публикаций института развития образования	Табалина О.А. декабрь 2022
	Статья «Развитие координационных способностей в играх с мячом»	Всероссийский сборник «Мир дошколят»:	Андрианова Н.В. август 2023
	Статья на региональном уровне: «Влияние продуктивной деятельности на развитие личности ребёнка».	Дошкольное и начальное образование-современные методики и технологии обучения и воспитания «Мир дошколят».	Щетинина Т. В. октябрь 2022

Педагоги детского сада также активно размещают материалы из опыта работы на различных сайтах. На сайте ДОУ размещены материалы из опыта работы большинства педагогов ДОУ, а также консультации для родителей. Педагоги имеют свои страницы на сайте: «Социальная сеть работников образования» - старший воспитатель Ушакова В.Т., педагог-психолог Бондаренко В.П., учитель-логопед Кузнецова Л.И., воспитатель Андрианова Л.А., Квятковская О.А., Табалина О.А. и др. Музыкальный руководитель имеет собственный сайт в сети интернет, где активно размещает материалы из опыта работы.

Педагогический коллектив всегда идет в ногу со временем. Современные позиции в образовании делают акцент на педагога-исследователя. В настоящее время детский сад принимает участие в реализации инновационных программ. Это «Реализация инновационной образовательной среды «Наустим» в ДОО Белгородской области», «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»,

Принимает участие в региональном инновационном проекте «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника» (№ 10092895) руководитель Серых Л.В..

Общие выводы по разделу качество условий в МБДОУ, созданных и использованных для реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька»

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.1. Анализ качества условий в МБДОУ, созданных и использованных для Реализации ОПДО			
<p><i>Подраздел:</i> 1.1.1 Анализ материально-технических условий <i>Цель:</i> Определение качества созданных в ДОО условий для детей с ОВЗ, совершенствование территорий и помещений, оснащение ДОО средствами обучения</p>	<p>В ДОО в целом созданы материально-технические условия, обеспечивающие развитие дошкольников</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда прогулочных участков требует дальнейшего пополнения и оснащения игровыми комплексами</p>	<p>Пополнение групп 1,2,3,7,8 игровым оборудованием на площадке</p>
<p><i>Подраздел:</i> 1.1.2. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ <i>Цель:</i> определение степени соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО», возрастным особенностям детей</p> <p>-Инфраструктура ДОО</p> <p>-РППС групп ДОО</p>	<p>Созданная в ДОУ РППС в целом соответствует требованиям ФГОСДО</p>	<p><i>Инфраструктура ДОО</i> - Возможности образовательных центров во внутренних помещениях и внешней территории ДОО</p>	<p><i>Инфраструктура ДОО</i> 1. Работать над обновлением среды в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры ДОУ и комплектации учебно-методическими материалами 2. Продолжить работу над созданием образовательных центров по ранней профориентации 3. Доработать экологические уголки в группах «Эколята – дошколята». 4. Пополнять группы игровыми материалами.</p>
<p><i>Подраздел:</i> 1.1.3. Психолого-педагогические условия: <i>Цель:</i> Анализ созданных в ДОО психолого-педагогических</p>	<p>В ДОУ созданы необходимые психолого-педагогические условия благодаря тесному</p>	<p>возникла необходимость создания психолого-педагогических условий для детей с особыми</p>	<p>Доработать психолого-педагогические условия для детей-инвалидов (РАС, опорно-двигательного аппарата)</p>

условий, совершенствование работы в данном направлении. Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями	сотрудничеству всех специалистов детского сада. Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями носит личностно-ориентированный характер	образовательными возможностями (РАС, опорно-двигательного аппарата)	оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения, в том числе посредством организации инклюзивного образования
<i>Подраздел:</i> 1.1.4. Анализ кадровых условий <i>Цель:</i> Определение качественного состава педагогического ресурса ДОО, планирование мероприятий по повышению профессионально-значимых качеств педагогов.	Оценка Кадрового обеспечения удовлетворительная	Наличие в ДОО детей с особыми образовательными возможностями требует курсовой подготовки педагогов коррекционной педагогики, воспитателей	Повышение профессиональной компетентности по работе с детьми разных нозологических групп через курсовую подготовку, методические мероприятия в ДОО.

1.2. Качество организации образовательной деятельности в МБДОУ в соответствии с ОП ДО

1.2.1. Качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ в текущем учебном году дошкольное учреждение осуществляло деятельность по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Содержание образования в основной образовательной программе МБДОУ определялось комплексной образовательной программой «Детство» А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаевой, В. И. Логиновой и рядом парциальных программ:

1.	Примерные образовательные программы дошкольного образования, на основе которых разработана основная образовательная программа МБДОУ:		
	Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс»	1 – 7 лет	153
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
2.	парциальные программы:		
2.1.	Социально-коммуникативное		
	1. Авдеева Н.Н.; Князева Н.Л.; Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017 - 144	5-7 лет	56

	г. 2. Крюкова С. В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2016г.	4-7 лет	86
2.2.	<i>Познавательное</i>		
	Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота»: растим будущих инженеров: учебное пособие. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017, 79с	5-6 лет	17
	2. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.- Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. – 52с.	3-7 лет	86
	3.«Экономическое воспитание дошкольников формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет» авторы-составители Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С	5-6л	22
	4. «Парциальная программа дошкольного образования «5 шагов знакомства старших дошкольников с инструментами бережливого мышления» («Азбука бережливости») Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых	6-7 лет	24
	НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев [и др.]. — М.: Де’Либри, 2020. — 68 с. : ил. — ISBN978-5-4491-0791-6.	6-7 лет	12
2.4.	<i>Художественно-эстетическое</i>		
	«Камертон» - программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста – Э. П.Костина«Линко-Пресс», 2008г.	2-7 лет	137
2.5.	<i>Физическое</i>		
	Волошина Л.Н «Играйте на здоровье!» Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах/ Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Вентана-Граф, 2015.- 224с.	2-7 лет	109
	2. Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») Л.Н. Волошина и др.- Воронеж: Издат. – Черноземье. – 2017.-52с		109
	Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Серых Л. Издательство «Цветной мир»	1-2	24
	Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир»	2-3	27

Мониторинга качества образования июнь предполагал оценку соответствия образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования.

Оценивалось общее оформление программы, структура, а также структурные компоненты основных разделов: целевого, содержательного, организационного, в том числе в части, формируемой участниками

образовательных отношений, а также краткая презентация программы в дополнительном разделе.

С 1 сентября 2023 года согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847), каждое дошкольное образовательное учреждение обязано разработать и утвердить образовательную программу, где Федеральная образовательная программа является основой (60%), часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема программы и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

В рабочей группе ДОО разработана «дорожная карта» по разработке ООП ОПДО и АООП ОПДО с ТНР. Также педагоги провели мониторинг ООП ОПДО МБДОУ соответствия основной образовательной программы программе ДОО обязательному минимуму содержания, заданному Федеральной

Разделы образовательной программы	ПС (95-100 %)	ЧС (50 - 94%)	НС (0 - 49 %)	Примечания и рекомендации
1	2	3	4	
1. Структура	78.3%(18)	4.3%(1)	17.4(4)	
2. Цель и задачи программы в целом	33.3%(3)	55.6%(5)	11.1%(1)	
3. Планируемые результаты по возрастам	28.5%(39)	70,1%(96)	1.4%(2)	
4. Задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областями направлениям воспитания	16.5%(34)	53.9%(111)	29.6%(61)	
5. Направленность программ коррекционно-развивающей работы	16.7%(1)	33.3%(2)	50%(3)	
Итого по программе (обязательная часть)	25%(95)	56,4%(215)	18,6%(71)	

Была разработана образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» и адаптированные программы для детей с ТНР, РАС, НОДА. С 1 сентября 2023

года образовательный процесс в детском саду будет осуществляться на основе программ, разработанных в соответствии с ФООП ДО и АФООП ДО.

Социально-коммуникативное развитие.

В настоящее время патриотическое воспитание является ведущим направлением государственной образовательной политики.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания и решаются через задачи: 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Патриотическое воспитание в детском саду осуществляется через ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организацию коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям, формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

Педагоги применяют разные формы организации деятельности с детьми, направленной на патриотическое воспитание это беседы, просмотр презентаций («Моя Родина – Россия», достопримечательности Белгородчины»), виртуальные экскурсии (диорама-музей «Курская дуга»), экскурсии к памятнику, в школьный музей, по улицам села, викторина «Свой родной край – люби и знай», работа художественной мастерской (тесто пластика «Колокол»), выставки детского творчества («Мой родной край», «Краски осени на Белогорье» «Российская армия»), проведение праздников «День матери», «Папа – гордость моя». Важным фактором успешной социализации является участие детей в социально-значимых событиях. К ним мы относим участие в праздновании Дня Победы», День матери и др., мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества, участие в акциях акции Окна Победы», «Голос Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка».

Реализация задач патриотического воспитания также осуществляется в рамках реализации проекта «Юные кадеты» (группы «Радуга», «Улыбка». Важным воспитательным ресурсом в детском саду является музейная педагогика. В детском саду созданы мини-музей традиционной славянской куклы, мини-музей «Русская изба». Воспитательный ресурс имеют

оформленные образовательные холлы, где размещены «Центр «Родное Белогорье», «Растим патриотов». Заниматься в холле имеют возможности все воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет. Образовательное пространство включает в себя стенд «Растим патриотов», выставку кукол в национальных костюмах Белгородской области, карту Белгородской области, панель «Моя родина», фото зону с национальным костюмом Белгородской области.

Проект МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» «Юные кадеты» Цель проекта: создание условий для нравственного и патриотического воспитания дошкольников, формирование у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах. Проект реализуется в группах «Улыбка» и «Радуга».

За время реализации проекта атрибутика кадетской группы: парадная форма, гимн кадетов, присяга кадетов, эмблема кадетской группы, вымпел кадетской группы. Традиции кадетской группы: посвящение в кадеты, кадетский балл, смотр кадетских групп – строевая подготовка, проведение акций: «Твори добро!» «Голубь мира!», выступление агитбригад по ПДД, участие воспитанников кадетских групп в отряде ЮПИД. Партнеры проекта Партнерами проекта являются родители воспитанников кадетских групп, МОУ Красненская средняя общеобразовательная школа им. Светличной (кадетские классы), инспектора ГИБДД Красненского района.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса. Педагоги в выстраивании образовательного процесса опираются на личную социальную инициативу ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания. 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги детского сада сосредотачивают свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы: организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами; организуют групповые формы сотрудничества в продуктивных видах деятельности; проводят этические беседы, где учат детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; организуют коллективные проекты заботы и помощи; создают доброжелательный

психологический климат в группе. При этом включают в педагогическую практику доброжелательные технологии «Утро радостных встреч», «Гость группы», технология развития эмоционального интеллекта. В работе с родителями в группах используются технологии «Образовательная афиша», «Постер технологии».

Большое значение в МБДОУ придается игре. Создаются условия для активной, разнообразной, самостоятельной творческой игровой деятельности. Становится традицией проведение фестиваля детской игры «4Д: дети, движение, дружба, двор».

Акцент в социализации ребёнка в детском саду делается не столько на процесс усвоения им определённой системы ценностей, но и на создание определённых условий для его социализации: создание развивающей комфортной среды, единого пространства социализации, включение родителей в социально значимую для детей деятельность, трансляция всеми участниками образовательного процесса в ДОУ значимых образцов социального поведения, регулярное проведение специально организованных мероприятий для развития саморегуляции поведения детей.

Во всех группах детского сада имеются игровые центры с наборами детской мебели, игрушками и расходными материалами, способствующие организации сюжетно-ролевых игр. Имеются материалы для организации разных видов игр: салон красоты, строители, «Супермаркет», и т.д. Игровые центры удобно расположены, не пересекаются с центрами интеллектуальных игр, художественно-творческой деятельности.

Дети во время игр имеют возможность рассредоточиться по всему пространству группы с учетом интересов и симпатий, а также желаний детей. Воспитатели способствуют развитию межличностных отношений детей в игре.

Во время игры пространство группы перестраивается под игровой замысел детей. Но, во время проверки трудно проследить какой игровой замысел реализовался детьми, так как нет развернутой игровой среды.

В группах имеются условия для организации различных видов игр – конструктором в игровой зоне и центре технического творчества, в центре умных игр дети разворачивают речевые, математические и другие игры.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны). Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования).

Для определения места и время игры группы (4,5,7) используют доску задач.

В детском саду во всех группах созданы уголки уединения, где ребёнок может побыть наедине с собой, поиграть с любимыми игрушками, рассмотреть интересную книгу, семейные фотографии или просто помечтать.

В группах оформлены театральные уголки, театральные игры также являются источником социализации.

Для формирования положительной самооценки, повышения социального статуса ребенка в группе сверстников педагоги используют постеры детских достижений, которые также демонстрируют приобретенный опыт ребенка для родителей. При этом педагоги находят позитивные моменты в развитии каждого ребенка.

Также в детском саду эффективно применяется технология «Дети волонтеры». В детском саду реализуется проект «Вовлечение старших дошкольников в волонтерскую деятельность. Добрые дела дошколят».

Организуются социальные акции, позволяющие объединить педагогов, родителей и детей в единый коллектив, для участия в благотворительных акциях, формируя активную социальную позицию.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Взаимодействие всех участников образовательных отношений в детском саду строится на основе кодекса дружелюбного общения

В воспитательной системе детского сада очень важны традиции и уклад организации.

В детском саду используются ритуалы групп: личное приветствие каждого ребенка и родителей, утреннее приветствие всех детей группы, утренний круг, участие детей в планировании собственной деятельности, оформление постеров личностных и творческих достижений дошкольников, вечерний круг, поздравление именинников.

Формы традиционных мероприятий: - праздники и развлечения различной тематики («День Знаний», «Осенины», «Посвящение в кадеты» «День народного единства», «День Матери», «Здравствуй, здравствуй Новый год», «Рождественские колядки», «Папа.- гордость моя», «Широкая масленица» «8 марта», неделя театра в детском саду, весенние праздники, «День Победы», «День космонавтики», «День Птиц», «День защиты детей»,

«День независимости России», «День семьи, любви и верности», «День Прохоровского поля», «День российского флага»); - выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей («Краски осени на Белогорье», «Зимние фантазии», «Этих дней не смолкнет слава!», «Пасхальное чудо»); - спортивные праздники и досуги, недели здоровья, экскурсии, встречи Фестивали : детской игры «4Д дети, движение, дружба, двор» «Мозаика детства» - творческие проекты, площадки, мастерские, челленджи, флешмобы, приуроченные к разным событиям.

Трудовое воспитание в детском саду направлено на формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Данная работа реализуется через организацию трудовых поручений, дежурства, хозяйственно-бытовой, ручной труд; экскурсии, встречи, связанные с ознакомлением с профессиями и ранней профориентацией; проекты. Это способствует ранней профориентации, данное направление в приоритете в области.

Ранняя профориентация в дошкольном возрасте носит преимущественно информативный характер. Поэтому миссия ДОУ: познакомить дошкольников с разнообразным миром профессий, и показать их ценность, предоставить возможность детям для проявления себя в разных видах деятельности. При выборе профессий, с которыми необходимо знакомить дошкольников, мы опираемся на их возрастные особенности, учитываем особенности современного рынка труда и перспективы социально-экономического развития региона.

В нашем районе в Красненской СОШ имени Светличной также оборудован медицинский класс. И у нашего детского сада появилась замечательная возможность ознакомления детей с медицинскими профессиями через использование его ресурса.

Первую экскурсию в медицинском классе для наших воспитанников провели учащиеся Красненской школы. Для дошкольников это незабываемое событие. Кроме интересного рассказа и загадок о медицинских профессиях, которые подготовили экскурсоводы, они представили для малышей как практически применяются настоящие медицинские приборы для измерения давления, пульса, показали тренажер для наложения повязок. Все это вызвало большой интерес детей к медицинским профессиям и уже в детском саду в игровом уголке они продолжили игры в докторов.

При следующем посещении медицинского класса с воспитанниками подготовительной к школе группы провела занятие о секретах здоровья врач Чехонадских Ю.В. Дети узнали почему важно соблюдать режим дня, какие продукты составляют основу полноценного питания, поделились своим знанием полезных и вредных продуктов, поговорили о пользе физкультуры и о важности профилактических прививок. Доктор предложила детям вместе с родителями составить режим дня дома с учетом рекомендаций.

Ознакомление детей с медицинскими профессиями мы также осуществляем в условиях детского сада. И перед нами встал вопрос обогащения предметно-развивающей среды и выбора необходимого перечня медицинских профессий, с которыми мы можем познакомить в детском саду. При ознакомлении детей с медицинскими профессиями мы включаем весь комплекс мероприятий с воспитанниками: беседы, экскурсии в медицинский кабинет, медицинский класс, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, создание альбома профессий, беседы с медицинским персоналом в рамках технологии «Гость группы», просмотр обучающих мультфильмов и др.

Для ознакомления с трудовыми действиями медсестры мы использовали технологию «Гость группы», где первым медицинским работником – гостем группы стала старшая медсестра детского сада. Чтобы лучше узнать о ее профессии мы использовали карту «Что умеет медсестра?». Дети узнали, что медсестра ставит уколы, лечит ранки и ссадины, перебинтовывает сбитые коленки.

Гостем нашей группы также стал фельдшер скорой помощи, который рассказал детям о важной и ответственной работе врача скорой помощи. Целью данных встреч было показать детям, что врач - добрый и милосердный, потому что дело, которым он занимается, облегчает страдания больного и помогает ему выздороветь, что нужно с уважением относиться к врачам.

Для формирования эмоционально-эстетических чувств в детском саду проводятся мобильные выставки, праздники, проводятся занятия художественно-эстетического цикла. Педагогические формы и методы работы: знаковые события и праздники, проекты, выставки, техническое творчество, экспериментирование, игры и игровые ситуации, участие в социальных акциях «Книга для малышей», дежурства, хозяйственно-бытовой, ручной труд; экскурсии, встречи, связанные с ознакомлением с профессиями; подвижные игры, игры с элементами спорта, спортивные праздники и развлечения, досуги, походы, пешие прогулки, музыкальные и литературные гостиные; музейная педагогика, праздники.

В настоящее время **проекты** являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. ДОО является участником воспитательно-значимых проектов: муниципального уровня: «Ознакомление детей с профессиями - ранняя профориентация». В рамках проекта состоялись встречи с представителями разных профессий из числа родителей, созданы условия в группах для развертывания сюжетно-ролевой игры по профессиям.

На основе анализа работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников, можно наметить ее **перспективы:**

- формирование у детей активной жизненной позиции путем участия в волонтерском движении, акциях;

- продолжить насыщение развивающей предметно-пространственной среды ДОО элементами доброжелательного пространства
- развитие представлений у детей о разных видах профессий, ранняя профориентация дошкольников.

Физическое развитие. В прошедшем году коллектив работал над повышением эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОО через участие в разработке и апробации педагогической системы воспитания здорового ребенка. Формирование социального потенциала здоровья.

Условием позитивной социализации служит двигательно-игровая деятельность, организация подвижных игр на свежем воздухе. В детском саду разработана программа развития социального потенциала здоровья у дошкольников на основе игровых проектов «Игры вместе – не дают стоять на месте». Содержание программы определено игровыми проектами, в содержании которых включены подвижные игры на свежем воздухе. В играх дети усваивают способы взаимодействия в процессе совместных игр со сверстниками, у ребёнка формируются важнейшие коммуникативные качества, необходимые ему в сфере общения и межличностного взаимодействия.

Физическое воспитание и оздоровление также в детском саду также несут воспитательную направленность. Дети участвуют в акциях «Супергерои против простуды и гриппа», во Всероссийской эстафете здоровья, где приняли участие во флешмобе «Утренняя подзарядка». В детском саду реализовано ряд социально-игровых проектов физкультурной направленности. Это «Игры нашего двора», «Дружим со спортом» в рамках инновационной программы. Физкультурно-массовые мероприятия детского сада всегда имеют воспитательную ценность. Это проведенные в этом году «Игры с элементами спорта», «Зимние забавы», малые олимпийские игры, спартакиада дошкольников «Быстрее, выше, сильнее!» в рамках регионального фестиваля «Мозаика детства».

Одним из важных составляющих воспитательной системы детского сада является формирование основ безопасного поведения. Проводятся акции «Засветись, стань заметней на дороге», «Детское автокресло – залог безопасности», флешмобы, встречи с сотрудниками ГИБДД по формированию основ безопасного поведения.

Для укрепления здоровья детей использовался комплекс мероприятий: утренняя гимнастика на свежем воздухе, гимнастика после дневного сна, обширное умывание, солевые дорожки) физкультурные занятия, игровые технологии физического воспитания, спектр физкультурно-массовых мероприятий: праздники, развлечения, недели здоровья, спартакиады, туристические походы, а также закаливающие мероприятия и разные виды оздоровительных комплексов. Во всех группах практикуется использование пальчиковых игр, физкультминуток, динамических пауз, дыхательные

гимнастики, гимнастики для глаз, корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки. Все это позволяет обеспечить ребенку возможность сохранения и формирования здоровья, формировать необходимые двигательные навыки, научить использовать полученные умения и навыки в повседневной жизни.

Для снижения заболеваемости в детском саду организовывались профилактические мероприятия, которые включают плановую вакцинацию воспитанников в соответствии с календарем прививок, а также от сезонного гриппа, витаминотерапию, обеззараживание воздуха в помещениях бактерицидными лампами, щадящее закаливание (босохождение, игры с водой, умывание, физические упражнения на свежем воздухе), использование оксолиновой мази, применение чесночных бус и др. в период массовой заболеваемости гриппом и ОРВИ.

Уделяется внимание формированию навыков здорового образа жизни. В детском саду в рамках Всероссийского детского оздоровительного конкурса «Супергерои против простуды и гриппа» проведено тематическое оздоровительное мероприятие с детьми старшего дошкольного возраста. В ходе праздника детям была предложена презентация, в содержании которой обсуждались вопросы: «Что такое грипп и что его вызывает?», «Как понять, что ты заболел гриппом?», «Как защитить себя и близких от простуды?». Детями был подготовлен противовирусный танец «Супергерои против гриппа и простуды», направленный на формирование мышечной памяти для выполнения гигиенических процедур, что в итоге приводит к снижению заболеваемости и укреплению здоровья детей. Эта социально-просветительская акция направлена на информирование родителей и детей о пользе вакцинопрофилактики и других мер, предотвращающих ОРВИ. Воспитанники получили много важной информации о гриппе и ОРВИ, методах профилактики и борьбы с ними, рисовали рисунки, делали поделки.

Коллектив МБДОУ уделяет большое внимание становлению у детей ценностей здорового образа жизни, развивая у детей навыки личной гигиены:

Сравнительный анализ за прошедший год показывает, что незначительно повысился показатель функционирования в детском саду было: 79.77% стало 80,03%

Особое внимание уделяется систематической индивидуальной работе с ослабленными и часто болеющими детьми, имеющими различные отклонения в физическом развитии. Занятия проводятся инструктором по физической культуре Андриановой Н.В. согласно разработанного плана сопровождения таких детей.

Общее здоровье ребенка в первую очередь зависит от правильного сбалансированного питания. При организации рационального питания в детском саду медицинская сестра руководствуется десятидневным меню, которое разработано с учетом калорийности пищевых веществ жиров, белков и углеводов, на каждое блюдо есть технологическая карта с набором продуктов и процессом приготовления.

В целях профилактики пищевых отравлений работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продукте и условиям хранения, правила личной гигиены. Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность (сертификаты, декларации). Ведется журнал бракеража сырой продукции. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности. Ежедневно ведется контроль температурного режима в холодильниках. Результатов пищевых отравлений в прошедшем учебном году не зарегистрировано.

Систематически ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. Мониторинг питания за за 2 квартал 2022 года показал, что % выполнения норм питания составил 95,3%. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная с-витаминизация, применяются фитонциды. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством питания и поступающих в ДОУ продуктов.

В детском саду создаются условия, обеспечивающие психическое, физическое здоровье, эмоциональный комфорт. В рамках реализации данного направления проводилась работа, направленная на создание благоприятных условий для обеспечения безболезненной и успешной адаптации детей, вновь поступивших в дошкольное учреждение, а также обеспечение благоприятного психологического микроклимата в группах.

Проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием упражнений на снятие эмоционального напряжения, телесных зажимов, настрой на совместную деятельность и сотрудничество, развитие чувства общности с коллективом, создание положительной эмоциональной обстановки, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, сплочение группы, развитие мышечного контроля, ориентации в пространстве: «Давайте познакомимся!», «Иди ко мне!», «Делай как я», «Позови», «Весёлые ручки» и др.

На основе мониторинга в детском саду выявлены дети группы риска по развитию личностной, эмоционально-волевой и познавательной сферы. Коррекционно-развивающая работа с этими детьми осуществлялась индивидуально и по подгруппам. Прослеживается положительная динамика, представленная в таблице.

	Особенности развития	Начало года % 106	Конец года % 110
1.	дети для работы по развитию личностной и	8,5 (9)	2,7 (3)

	познавательной сфер		
2.	дети для работы по преодолению страхов	7,5 (8)	1,8 (2)
3.	«Застенчивые», «замкнутые» дети	6,6 (7)	3,6 (4)
4.	Имеющие признаки гиперактивности	4,7 (5)	2,7 (3)

Учебный год	Процент охвата психологической помощью от числа нуждающихся (%)	Положительная динамика психо-эмоционального состояния личности детей (%)
2021-2022г. (124)	77,4% - 28 (22,6%)	89,5 % - 13 (10,5 %)

Педагоги создают условия для формирования у детей потребности к занятиям физической культурой и эмоционально-положительного отношения ко всем видам двигательной активности; стимулируют развитие у детей навыков личной гигиены и осуществляют контроль за их неукоснительным выполнением.

В детском саду особое внимание уделяется работе по **основам безопасности жизнедеятельности**, в частности по формированию навыков безопасного поведения на улицах. Знакомим детей с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развиваем защитные рефлекс и навыки само и взаимопомощи через взаимодействие с героями, проигрывание ситуаций, просмотр обучающих фильмов, объяснение.

В МБДОУ детский сад «Капелька» прошел месячник безопасности дорожного движения. В ходе месячника было проведено ряд мероприятий, значимых для формирования у воспитанников основ безопасного поведения на дороге. Проведено ряд обучающих мероприятий для детей с использованием обучающего макета «Перекресток», просмотра обучающих фильмов и мультфильмов «Азбука безопасности», «Автошкола «Светофор», «Уроки тетушки Совы», проведены, занятия, игры, акции, электронные игры.

Большой вклад в повышение интереса детей к изучению правил дорожного движения внес отряд юных помощников инспекторов дорожного движения (ЮПИД). Его участники - наиболее активные воспитанники кадетских групп. Они принимают участие в организации акций по ПДД, являются участниками агитбригад.

При помощи педагогов и родителей были записаны с детьми ролики по правилам дорожного движения. Наиболее активными в этом году стали ребята подготовительной к школе группы «Ручеек» София З., Артем Б., Иван, Саша.

Видеоролики наших юных блогеров размещены на официальном сайте детского сада, а также сайте детского сада вконтакте. Отряд юных инспекторов дорожного движения ЮПИД также подготовил агитационное выступление по правилам дорожного движения (воспитатель Андрианова Л.А.). В формате видеоролика их выступление было просмотрено в группах детского сада, а также родителями на сайте ДОУ.

«Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и воспитанию законопослушного участника дорожного движения велась в тесном сотрудничестве с инспекторами ГИБДД. Были проведены ряд акций, которые были направлены на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, повышение интереса к использованию светоотражательных элементов, популяризации детских автомобильных кресел.

Для профилактики и снижения количества ДТП с участием детей-пассажиров из-за неиспользования ремней безопасности и детских удерживающих устройств в детском саду прошла акция «Детское автокресло – залог безопасности». Целью акции являлось привлечение внимания родителей к проблеме безопасности детей-пассажиров. Накануне акции педагоги с детьми проиграли ситуацию «Как вести себя в автомобиле», из которой дети узнали, что садиться в автомобиль нужно в автокресло, пристегнуть ремень безопасности, не вставать с места, не высовывать руки из окна, не баловаться с дверными ручками, не дотрагиваться до кнопок и рычагов. Родителям были вручены информационные буклеты: «Жизнь ребёнка дороже автокресла!» «Нет кресла – нет поездки». Включился в работу и родительский патруль «За безопасность движения». Участники родительского патруля совместно с педагогами проводили обучающие мероприятия, организовывали работу по созданию в группах макета «Безопасный маршрут дошкольников», участвовали в акциях «Засветись, стань заметней на дороге», «Детское автокресло – залог безопасности». Они работали под девизом «Безопасность наших детей – в наших руках».

На сайте детского сада также актуализирована информация по дорожной безопасности как в новостной ленте, так и на странице «Безопасность» – страничка дорожной безопасности. Здесь размещены консультации для родителей и педагогов, ссылки на электронные ресурсы, кинозал для детей с популярными обучающими мультфильмами по правилам безопасности дорожного движения. Для просмотра перейдите по ссылке <http://mdoukapelka.ucoz.ru/index/bezopasnost/0-91>

Детский сад стал победителем муниципального этапа конкурса «зеленый огонек» и лауреатом областного конкурса.

Используя различные формы работы, педагоги детского сада стараются доходчиво донести до детей основные понятия системы дорожного движения и научить важнейшим правилам поведения на дороге. Ведь от этого зависит их безопасность.

Общие выводы по блоку и резервы планирования деятельности на новый учебный год.

Таким образом, анализ работы по данному разделу плана деятельности учреждения позволяет сделать вывод: в детском саду осуществляется комплексная работа по оздоровлению дошкольников через внедрение доступных и эффективных форм оздоровления, осуществляется мониторинг здоровья, отрабатываются программы индивидуального сопровождения детей.

Однако, помимо положительных результатов работы по данному направлению имеются проблемы:

- Не учитываются все потенциалы здоровья дошкольника
- Недостаточно ведется индивидуальная работа с одаренными детьми;

Основными направлениями работы в 2023-2024 учебном году станут:

- Обучение детей основам безопасного поведения.
- Формирование здорового образа жизни

Познавательное развитие служит источником формирования ценности знания, деятельностного отношения к окружающему миру.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Работа педагогов строится через реализацию направлений воспитания: 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Воспитательные возможности познавательного развития реализуются на основе наблюдения, экспериментирования, чтения и просмотра книг, организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

В детском саду имеется центр технического творчества «Уникум», ведется развитие технических навыков у детей. В воспитании любви к природе большое значение имеет проведение экологических акций

«Берегиня», «Покормите птиц зимой», «Сдай макулатуру – спаси дерево», конкурс «Огород на окошке»

В детском саду оформлены образовательные холлы, способствующие повышению интереса детей к окружающему миру, воспитанию интереса и ценности знания. Это центры «Удивительный космос», «Белая ладья». В этом учебном году был создан образовательный центр «Мир вокруг нас». Он представлен континентами, где обозначены достопримечательности, животный и растительный мир материков, рыбный океанов. Здесь же имеются панно и конверты, где ребята могут расположить достопримечательности каждого материка.

В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие воспитанника, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) - наглядного и логического мышления, произвольных внимания восприятия, памяти, творческого воображения.

Для решения педагогических задач познавательного развития активно применяются в детском саду технология ТРИЗ Г. Альтшуллера (группа «Улыбка»). Используются следующие методы: метод мозгового штурма, метод каталога, метод фокальных объектов, метод морфологического анализа, типовые приемы фантазирования, применяла методы активизации творческого мышления с целью развития речи: сочинение сказок по методу каталога, проведение игр и тренингов речевого характера, словесное описание фантастических образов на основе метода фокальных объектов, словесное преобразование объектов с помощью типовых приемов фантазирования, сочинение загадок при помощи методов ТРИЗ.

В детском саду применяются игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича, педагогические технологии «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера». Использование игрового материала способствует развитию у детей воображения, мышления, навыков ориентировки в пространстве, закреплению геометрических понятий, развитию мелкой моторики, речевой активности в процессе игрового взаимодействия взрослого и ребенка через реализацию сюжета.

Для активизации поисковой деятельности воспитанников применяется методика Савенкова А. «Развитие познавательной активности дошкольников средствами опытно-экспериментальной деятельности». Для этого подобран наглядно-дидактический материал - энциклопедическая литература, дидактические игры; оборудование для экспериментирования и инструменты для изучения предметов; созданы коллекции природных объектов, наборы образцов материалов, разработаны карточки-схемы проведения опытов. Планируем создание центра по детскому экспериментированию в отдельном помещении.

Группа «Родничок» продолжает работу с развивающими материалами М. Монтессори. Педагоги группы большое внимание с детьми среднего возраста уделили развитию математических представлений через

использование развивающих материалов М. Монтессори. В группе проводятся ежедневная работа в круге в утренние часы и час Монтессори во вторую половину дня.

Ведется работа по развитию у детей навыков технического творчества. Созданы в группах центры технического творчества, педагоги продолжают работу над их насыщением различными конструкторами. В группе «Ручеек» развитие у детей технического творчества осуществляется по программе «От Фребеля до робота». Основной целью которой является разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук. Дети создавали интересные сложные постройки из конструктора полидрон проектирование, полидрон малыш, полидрон супергигант. Виден интерес детей к конструированию, практически ежедневно дети создают различные работы из конструктора. В работу по конструированию педагоги группы вводят в работу со схемами, условными обозначениями, стимулирование проговаривания своих мыслей вслух (объяснение детьми хода своих рассуждений), обыгрывание моделей + активизация словаря, фотографирование готовых объектов, размещение в игровой среде. Также современным подходом в группе является создание инженерной книги, куда в ходе конструирования делают зарисовки, пометки в своей книге.

Работа детей с конструкторами имеет большое значение для развития пространственного мышления и технических навыков. В конструировании происходит развитие восприятия и образного мышления, воображения и фантазии ребенка. Ребенок осваивает пространство, учится воспринимать свойства предметов, решать познавательные и творческие задачи, строить наглядные модели, выражать свои эмоции через художественные символы. У ребенка формируется способность к длительным волевым усилиям, направленным на достижение результата (цели-замысла), развивается способность к планомерной организации деятельности, освоение графических моделей, формируются обобщенные способы деятельности, совершенствуется ручная моторика. Конструирование способствует совершенствованию речи детей, так как в процессе работы дети делятся своими замыслами, учатся мотивировать их, общаясь друг с другом. Оно способствует формированию таких ценных качеств личности, как самостоятельность, инициатива, организованность и ответственность при выполнении задания, развиваются коммуникативные навыки.

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребёнка начиная с первых лет его жизни. Источниками формирования научного мировоззрения ребёнка, целостного представления о мире и месте человека в нём становятся не только родители, социальное окружение, но и медиаресурсы. Развитие познавательной, исследовательской, игровой деятельности детей с помощью компьютерных средств является повседневным привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

В детском саду одной из экспериментальных инновационных программ стала парциальная образовательная программа «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда», которая предусматривает перевод образования на качественно новый уровень за счёт организации цифровой интерактивной развивающей среды и реального обеспечения индивидуализации образовательного процесса. Эта Программа для познавательного развития и инженерно-технического творчества дошкольников и младших школьников является инновационным методическим продуктом.

В практику детского сада введен один блок программы «Курс логики базовый», который направлен на развитие логического мышления. Необычные логические игры развивают у детей трехмерное пространственное воображение и готовят ребенка к программированию. Эта практика введена в группу компенсирующей направленности «Улыбка». Инновационные кубики являются универсальной основой данного набора. Оригинальная конструкция позволяет соединять их буквально во всех направлениях (более 50 комбинаций), вплоть до соединения вдоль главной диагонали кубов. Это значительно расширяет возможности по конструированию самых разнообразных объектов, начиная от традиционных дорожек и домиков, животных и машин и заканчивая фигурками современных роботов. Это вызывает огромный интерес у детей и служит их развитию.

Создание мультфильма с детьми дошкольного возраста — одно из эффективных средств формирования познавательного интереса. Мультипликация помогает максимально сближать интересы взрослого и ребенка, отличаясь доступностью и неповторимостью жанра. С ее помощью можно сделать процесс обучения удовольствием для дошкольников. Таким образом, создание мультфильма — это технология, позволяющая педагогу решить множество целей и задач. Поэтому данная технология стала эффективно использоваться в детском саду. Важным шагом к ее реализации стало наличие мультстудии. Мультстудия помогает в создании мультфильма. Здесь имеется зона декораций, площадка для расстановки декораций на неподвижном основании стола с быстросменной фоновой заставкой, вращающиеся вспомогательные устройства для детальной проработки съемочного пространства, сцена с возможностью вращения относительно зоны декораций, применение как web камеры, так и цифрового фотоаппарата. Очень активно данная технология реализуется в группе «Радуга». Воспитатель Андрианова Л.А. подготовила и сняла с детьми два мультфильма, которые активно представлялись как для детей, так и родителей и получили позитивный отклик у всех. Следует распространить данный опыт работы над созданием мультфильмов в другие группы детского сада.

Широкое использование цифровых технологий в педагогической практике также связана с наличием в группах детского сада ноутбук,

интерактивной доски (2 группы, муз. зал). Организуется образовательная деятельность с использованием интерактивной доски, оснащенной программами по обучению грамоте и математике, развивающими играми, коррекционно-развивающими материалами. Широко педагоги используют презентации по всем направлениям развития детей в том числе и как наглядный материал.

Наши воспитанники заняли 1-е место в муниципальном этапе конкурса «Мозаика детства» в номинациях «Я конструктор-изобретатель» - Столярчук Максим, «Мое хобби»- Коротоножкина Карина, «Танец» - Калиниченко Маша..

В детском саду ведется работа по экологическому воспитанию дошкольников. В этом году большое внимание уделялось развитию экологических знаний детей посредством использования возможностей территории детского сада. Было сделано много центров, позволяющих улучшить возможности для расширения экологических впечатлений. Так был сделан «Птичий городок», дополнено оборудование метеоплощадки, оформлен аптекарский огород, стал более привлекательным огород детского сада, оформлена экологическая тропа.

В течение года проводились экологические акции «Берегиня», «Дерево Победы», «Сдай макулатуру – спаси дерево», конкурс «Огород на окошке».

Вывод: в детском саду улучшены образовательные условия для экологического воспитания, использования цифровых технологий, развития технических навыков и основ инженерного мышления.

На основе анализа работы по **познавательному развитию дошкольников, можно наметить ее перспективы:**

- продолжить работу по внедрению в образовательный процесс цифровых технологий;
- ввести в образовательный процесс эффективные технологии экологического образования детей: создание отряда экологов. проведение экологических экскурсий, квестов, природоохранных мероприятий;
- развитие технических навыков и инженерного мышления на основе современных программ и технологий;
- реализация технологий интенсивного интеллектуального развития дошкольников;
- активизация работы с детскими проектами;
- формирование у детей старшего дошкольного возраста бережливого мышления;
- введение краеведческого содержания в образовательную деятельность с детьми

- систематизировать работу по ранней профориентации дошкольников.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** в соответствии с ФГОС ДО включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Для повышения интереса детей к восприятию художественной литературы в детском саду практикуется ежедневное чтение. Во всех группах детского сада имеются книжные уголки. Детский сад принимал участие в районном проекте, инициатором которого была детская библиотека. Сотрудники библиотеки организовывали дни чтения, проводились совместные мероприятия. Это позволило активизировать работу по организации детского чтения в детском саду и семье.

В детском саду проведен ежегодный конкурс художественного слова «Лира», победителем которого стала Вика З. Дети приняли участие в акциях «Голос Победы», «Письмо солдату».

Решение задач речевого развития дошкольников осуществляется через разные виды деятельности: НОД, игры-инсценировки, дидактические игры, беседы-обсуждения, сочинительство, игры-имитации, творческие задания, моделирование, чтение взрослого, прослушивание аудиозаписей и видеоматериалов, беседа после чтения, чтение с продолжением, обучающие беседы, театрализованные представления, тематические выставки, метод проектов, мнемотехника.

Подготовка к грамоте в группах старшего дошкольного возраста проводится как отдельная образовательная деятельность. Но данный раздел программы не всем детям дается легко. Формирование фонематического слуха, умение определять последовательность слогов в слове, соединять звуки, слоги, важные составляющие овладения ребенком в дальнейшем чтением.

Анализ работы по речевому развитию определил перспективы работы:

- формирование выразительности речи дошкольников через разучивание стихотворений, проведение конкурсов лучших чтецов;
- введение эффективных технологий речевого развития в образовательный процесс детского сада, мнемотехнику для обучения рассказыванию и при заучивании стихотворений;

- улучшение качества работы по подготовке к грамоте.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В детском саду ведется целенаправленная работа по развитию у детей художественно-творческих навыков через включение детей в различные виды изобразительной деятельности. Развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) осуществлялось согласно содержанию реализуемой программы. Во всех группах имеется уже устоявшийся перечень материалов для предоставления детям возможности для самостоятельной творческой деятельности. Это изобразительные материалы, в том числе для выполнения работ в нетрадиционной технике, образцы росписей, стены творчества.

Педагоги используют творчество детей в оформлении группы, но данная работа по-прежнему организован не на высоком уровне.

В прошедшем году было организовано в детском саду ряд выставок детских рисунков: «Краски осени на Белогорье», «Дорожная безопасность», «Портрет любимой мамочки», «Зимние фантазии», «Салют Победы»,. Детские рисунки были отправлены педагогами в ряд интернет-конкурсов художественного творчества и стали победителями и лауреатами этих конкурсов.

В прошедшем году с детьми было организовано ряд интересных праздников и развлечений. Среди них: праздник, посвященный Дню Матери, новогодние утренники, праздник «Папа, гордость моя», масленица, 8 марта, «Кадетский бал», «День Победы», «День Нептуна».

Анализ работы по художественно-эстетическому развитию определил перспективы работы:

- акцентировать внимание педагогов на внесение в образовательный процесс по художественно-творческой деятельности новых нетрадиционных техник и технологий. Освоение технологий художественно-эстетического развития
- использование современных формы работы с детьми, таких как виртуальные экскурсии в музеи, видеотеки;

Инновационная и проектная деятельность по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования

Инновационная деятельность	
<i>Региональный уровень</i>	<i>Федеральный уровень</i>
«Реализация инновационной образовательной среды «Наустим» в ДОО Белгородской области» (2021-2022 гг.),	
Постинновационная деятельность	
«Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»	Сетевая инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по теме «Апробация и внедрение парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота».
Проектная деятельность	
<i>Региональный уровень</i>	<i>Муниципальный уровень</i>
Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника» (2021-2022 гг.).	ресурсная площадка по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста.
	«Создание территории успешного детского чтения «Читаем сами, читаем с нами» на базе Красненской детской библиотеки»
	PRO-работа. Совершенствование профориентационной работы в образовательных учреждениях Красненского района
Постпроектная деятельность	
Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)	
«Формирование социальной компетентности дошкольников в области физкультурно-оздоровительной деятельности на основе игровых проектов».	
«Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи»	Организация детствосберегающего пространства в дошкольных учреждениях Красненского района «Дети в приоритете»
Проекты ДОУ	

Оптимизация процесса перемещения родителей/посетителей ДОО внутри и по территории детского сада на основе создания удобной логистики (схем маршрутов движения, навигационных указателей, табличек)» 22.06. по 30.11.2020г	«Юные кадеты» - нравственно-патриотическое воспитание через традиции кадетства
Оптимизация процесса приёма детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» 29.09.2020 г. -25.02.2021г	«Оптимизация процесса приёма детей «Вовлечение старших дошкольников МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» Красненского района в волонтерскую деятельность «Добрые дела дошколят» (2021-2022 гг.).
Развитие технического творчества у дошкольников «Растим инженеров»	«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» («Дети в приоритете»)01.12.2020 – 6.04.2022
«Доступный спорт» Популяризация игровых технологий физического воспитания в работе детского сада	

«Реализация инновационной образовательной среды «НаустиМ» в ДОО Белгородской области» (2021-2023 гг.). Реализация инновационной образовательной среды «НаустиМ в детском саду осуществляется в рамках образовательного модуля «курс логики базовый». Приобретен комплект оборудования «Курс логики базовый». Комплект направлен на развитие логического мышления. Инновационные кубики являются универсальной основой данного набора. Оригинальная конструкция позволяет соединять их буквально во всех направлениях (более 50 комбинаций), вплоть до соединения вдоль главной диагонали кубов. Это значительно расширяет возможности по конструированию самых разнообразных объектов, начиная от традиционных дорожек и домиков, животных и машин и заканчивая фигурками современных роботов. Это вызывает огромный интерес у детей и служит их развитию.

Реализация инновационной программы осуществляется в группе компенсирующей направленности «Улыбка». Тематика логических задач очень разнообразна: равновесие, пазлы, цветное судоку, игры с проекциями и т. д. Проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия (3-5 человек). Необычные логические игры развивают у детей трехмерное пространственное воображение и готовят ребенка к программированию.

Региональный проект «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника» (2021-2023 гг.).

Детский сад работает над формированием социального компонента здоровья у дошкольников.

По мнению В.А.Ананьева **общественный потенциал (социальный аспект здоровья)** – способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям; стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности; чувство принадлежности ко всему человечеству. По своей сути общественный потенциал представляет собой способность индивида поддерживать комфортное самочувствие в его системе отношений с окружающим миром.

В ходе проекта в детском саду разработана рабочая программа воспитания здорового дошкольника «Развитие социального потенциала здоровья дошкольников на основе игровых проектов «Игры вместе – не дают стоять на месте!»

Приоритет в формировании социального потенциала здоровья в программе отводится двигательной-игровой деятельности, в частности вовлечению детей в социально-игровые проекты

Реализация коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья)

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи воспитывалось и обучалось 12 детей: 6 детей (5-6 лет) с общим недоразвитием речи, третий уровень речевого развития, 6 детей (6-7 лет) ОНР, четвёртый уровень речевого развития.

Результаты коррекционно-развивающей работы к концу учебного года:

Общее количество детей в группе к концу учебного года - 12.

Выпущено из группы 8 детей:

Речь исправлена – 7 детей, контроль логопеда в школе - 1 ребёнок.

Речь со значительным улучшением – 1 ребёнок.

Рекомендовано дальнейшее пребывание детей:

в массовой школе – 7 детей

в массовой школе, продолжить занятия с учителем-логопедом – 1 ребёнок.

Продолжат обучение в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР – 4 ребёнка.

Системный подход к организации коррекционно-педагогического воздействия в работе с детьми, имеющими трудности в речевом развитии, успешно обеспечивался благодаря совместной работе ряда специалистов: учителя-логопеда, воспитателей логопедической группы, педагога-психолога. Учитель-логопед Кузнецова Л.И. успешно осуществляет коррекцию звукопроизношения, также общий уровень речевого развития в

группе имеет устойчивую положительную динамику. В начале учебного года: 25% (3) детей имели средний уровень речевого развития, 75 % (9) детей имели низкий уровень речевого развития. К концу учебного года речь детей значительно улучшилась. Итоговая диагностика, в мае 2023 года, показала следующие результаты: 25% (3) ребёнка имеют высокий уровень речевого развития, 66,7 % (8) детей имеют средний уровень речевого развития, 8,3% (1 ребёнок) имеет низкий уровень речевого развития.

Деятельность психолого-педагогического консилиума

Коррекционная работа в ДОУ в течение учебного года была направлена на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде. Работа представлена системой профессиональной деятельности специалистов. Вопросы, связанные с диагностикой и коррекцией возможных отклонений у детей регулировались деятельностью ППк ДОУ.

В прошедшем году было проведено 4 плановых заседания. Количество обследуемых детей составило 112 ребенка. Из них выявлено детей, нуждающихся в помощи 24 ребенка (21.5%), которые рассматривались на ППк. Из них для 12 детей были разработаны и реализованы индивидуальные программы сопровождения (дети с ОВЗ). Детей с проблемами в познавательной сфере – 10.7% (12), эмоциональной сфере – 12 детей, из них: наличие страхов 4.4% (5) детей, застенчивые и замкнутые дети – 3.5% (4) детей, имеющие признаки гиперактивности – 2.7% (3); нуждающихся в коррекционной логопедической помощи – 12.

Учебный год	Процент охвата психологической помощью от числа нуждающихся (%)	Положительная динамика психо-эмоционального состояния личности детей (%)
2022-2023г. (112)	78,5% - 24 (21,5%)	85,8 % - 16 (14,2 %)

Психологом проводились с детьми коррекционно-развивающие занятия. На конец года прослеживается положительная динамика в развитии познавательной и личностной сферы.

Анализ полученных результатов выявил за 2022-2023гг. примерно одинаковую тенденцию в изменении уровня познавательных процессов. От начала к концу года наблюдается уменьшение примерно на 5% числа детей с низким уровнем развития памяти и внимания. Число детей с высоким уровнем развития памяти и внимания к концу года увеличивается в среднем на 9%. Низкий уровень восприятия на начало года, на 3,5% больше по сравнению с концом года. Число детей с высоким уровнем увеличилось

Количество детей, направленных ППк в учебном году на зональную психолого-педагогическую комиссию составило 12 человек, эти дети будут заниматься в группе компенсирующей направленности (логопедической).

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи воспитывалось и обучалось 12 детей.

Общие выводы по разделу:

Образовательный процесс в 2022 -2023 учебном году в ДОУ включал все основные направления развития ребенка, а так же предусматривал систему мер по охране и укреплению его здоровья. Содержание образования реализовывалось в специфических для дошкольного возраста видах деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, театрализованной, музыкальной, изобразительной и др.

В ходе анализа было выявлено, что усилия педагогов детского сада должны быть направлены на:

- организация работы по образовательной программе МБДОУ на основе ФООП ДО
- создание условий для ранней профориентации дошкольников, продолжить оформление центров;
- акцентировать внимание на экологическом образовании дошкольников, природоохранительной работе;
- внедрение в образовательный процесс цифровых технологий;
- формирование основ безопасного поведения у дошкольников
- развитие технических навыков и инженерного мышления на основе современных программ и технологий;
- реализация технологий интенсивного интеллектуального развития дошкольников;
- активизация работы с детскими проектами;
- формирование у детей старшего дошкольного возраста бережливого мышления;
- введение краеведческого содержания в образовательную деятельность с детьми

Анализ уровня готовности к обучению в школе детей подготовительной к школе группы, успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1 класс.

Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу одна из важных задач в работе дошкольного учреждения. Коллективом ДОУ ведется работа по охвату детей предшкольного возраста

дошкольным образованием. В прошедшем году все дети, дошкольного возраста, проживающие в округе, посещали детский сад 33 ребенка выпущено в школу.

Определение готовности выпускников детского сада к школе, сформированность у них предпосылок учебной деятельности осуществлялось с помощью диагностики. Для этого была использована «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго и М. Семаго. Обследование и наблюдение проводила педагог-психолог Бондаренко В.П.Л. В обследовании приняли участие 31 ребенок. Задания обследования были направлены на диагностику зрительной памяти, внимания, ориентации, количества, вербально-логического мышления, логического мышления, моторики, воображения. Выполнение всех заданий оценивалось по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

Анализ готовности показал, что:

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе – 57,7% (14 детей) от 17 до 25 баллов.

2-й уровень. Условная готовность к началу обучения – 42,3% (10 детей) от 14 до 17 баллов.

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения – 0% (0 ребенок) от 11 до 14 баллов.

4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения – 0 % (нет детей) суммарная оценка ниже 10 баллов

Уровень готовности школьному обучению	Количество человек,%		Итого
	Группа «Улыбка»	Группа «Радуга»	
Готовы	5 (55,5%) (17-25 баллов)	9 (60%) (17-25 баллов)	57,7% (14)
Условно готовы	4 (44,5%) (14-17 баллов)	6 (40%) (14-17 баллов)	42,3% (10)
Условно не готовы	0 детей (0%) (11-14 баллов)	0 (0%) (11-14 баллов)	0% (0)
Не готовы	0 (0%) (ниже 10 баллов)	0 (0%) (ниже 10 баллов)	0% (0)

Как видно из приведенной таблицы, количество детей, готовых к школьному обучению – 14 (57,7%), условно готовы – 10 детей (42,3%) условно не готовы – 0 детей (0%) не готовы 0 детей (0%) . У детей с низким уровнем готовности плохо развита мелкая моторика, плохо

сформирован звукобуквенный анализ, не сформированы представления о рисовании фигуры человека, познавательные процессы выражены недостаточно.

При определении у выпускников доминирующих мотивов было выявлено:

Учебно-познавательная мотивация: 16 (66,6%)

Игровая мотивация: 2 (8,3%)

Социальная мотивация: 4 (16,6%)

Мотивация получения высшей отметки: 2 (8,3%)

Внешняя мотивация: 0

Позиционный мотив: 0

Согласно полученным результатам, наибольшее количество детей 16(66,6%) имеют учебно-познавательные мотивы. Данные мотивы свидетельствуют об ориентации детей на овладение новыми знаниями, учебными навыками, определяются глубиной интереса к знаниям - новым занимательным фактам и явлениям. Познавательные мотивы отражают стремление детей к самообразованию, самостоятельному совершенствованию способов добывания знаний. 4 (16,6%) имеют социальные мотивы, которые связаны с различными видами социального взаимодействия с другими людьми. 2 (8,3%) имеют мотивацию получения высшей отметки. Игровые мотивы преобладают у двух детей (8,3%).

Ведется отслеживание успеваемости выпускников детского сада в школе. Отслеживание успеваемости в первом классе также проводилось на основе диагностики Н.Семаго.

Всего учащихся в первом классе по списку 33 человека – обследование - конец 2 четверти.

Данные о выпускниках, обучаемых в первом классе Уровень готовности по Н. Семаго

Место поступления, показатели	1 класс по учебным годам					
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Посещавших ДОУ	Не посещали ДОУ	Посещавших ДОУ	Посещавших ДОУ	Посещавших ДОУ	Посещавших ДОУ
Общее число выпускников/обучаются в Красненской школе	30	0	28	0	33	0
Высокий уровень готовности (29-32 балла)	25	0	20	0	25	0
Выше среднего (23-28 баллов)	2	0	0	0	7	0
Средний уровень готовности (16-22 баллов)	2	0	8	0	1	0

Ниже среднего (9-15 баллов)	1	0	0	0	0	0
Низкий уровень готовности (0-8 баллов)	0	0	0	0	0	0

Общие выводы. Резервы повышения результативности работы по данному разделу

В результате психолого-педагогической диагностики и фронтальной проверки можно сделать вывод, что организация педагогического процесса с детьми подготовительной к школе группы отвечает программным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам. Ведется системная воспитательно-образовательная работа по формированию у дошкольников познавательных, социально-нравственных, интеллектуальных, творческих умений и навыков.

Для успешной готовности детей к школе с детьми подготовительной группы определены **перспективы работы**:

- использовать новые и эффективные формы работы с дошкольниками по развитию тонкой моторики и произвольного внимания;
- своевременно выявлять неготовых детей к обучению в школе, организовывать психолого-педагогическое сопровождение по индивидуальным образовательным маршрутам,
- планировать образовательную деятельность с детьми подготовительных групп с учетом рекомендаций специалистов ОУ;
- продолжать добиваться положительной динамики в формировании у дошкольников целевых ориентиров как предпосылок универсальных учебных действий.

Система взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, выполнение совместных планов работы со школой и другими социальными институтами.

Работа с родителями в 2022-2023 г.г. планировалась и проводилась в нескольких направлениях:

- вовлечение родителей в образовательный процесс;
- включение максимального числа родителей в инновационную и проектную деятельность различных уровней;
- создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

Для установления тесного сотрудничества с семьями воспитанников нам необходимо иметь полное представление о родителях (законных представителях). Для этого мы ежегодно проводим социологическое обследование семей наших воспитанников, в каждой группе имеется банк данных о семьях воспитанников.

Социальный состав семей в 2022-2023 учебном году.

№ п/п	Категория граждан	
		всего
1	Детей, оба родителя которых работают в бюджетных организациях	19
2	Многодетных семей	41
2.1.	в них детей - дошкольников	56
3	Малообеспеченных семей	0
3.1.	в них детей - дошкольников	0
4	детей из неполных семей всего:	11
4.1.	из них мать-одиночка	2
4.2.	из них разведенных	8
4.3.	из них потеря кормильца	1
5	Детей, находящихся под опекой	0
6	Детей родителей-инвалидов	0
7	Детей-инвалидов	0
8	Детей из семей-переселенцев из зоны ЧАЭС	0
9	Детей из семей, имеющих статус переселенцев, беженцев (вне зависимости от наличия гражданства):	0
9.1.	из Украины	0
9.2.	из стран ближнего зарубежья	0
9.3.	из стран дальнего зарубежья	0
10	Детей-иностранцев (не имеющих рос.гражд.)	1
11	Детей из неблагополучных семей	0
12	Детей, для которых русский язык не является родным (общение на рус. яз. затруднено)	0
	Всего	72

В 2022-2023 учебном году педагогическим коллективом использовались различные формы взаимодействия с семьей: родительские собрания, анкетирование, мониторинг, консультации, родительские проекты, конкурсы поделок, изготовление буклетов, совместные праздники, консультации, дни открытых дверей, родительская гостиная, виртуальный методический кабинет и др.

Ежегодно в МБДОУ проводятся вместе с детьми творческие конкурсы, выставки, позволяющие раскрыть художественно-творческие способности семьи. Так была организована выставка семейных поделок «Краски осени на

Белогорье», «Зимняя фантазия». Победители были награждены грамотами МБДОУ.

В соответствии с законодательными актами в сфере образования и поддержке семей, имеющих детей, в детском саду установлены льготы по плате за содержание ребенка

Льготная категория граждан	% льготы	Кол-во детей, родители которых имеют льготу
Дети-инвалиды	100	0
Матери - одиночки	50	2
Опекуны	0	0
Многодетные	50	56
Всего		51

Реализуя одну из задач Программы развития ДОУ по внедрению вариативных форм дошкольного образования, наш детский сад использует новые формы взаимодействия ДОУ с семьями. В детском саду работает консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям), несовершеннолетним обучающимся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

В 2022 году оказана методическая и консультативная помощь 28 родителям из них 65% семьи, имеющие детей раннего возраста. Педагоги центра основной целью ставят повышение интереса детей к совместной деятельности родителей с ребенком дома, применением полученных рекомендаций на практике.

Для детей раннего возраста педагогами центра предложено ряд консультаций и практических материалов по развитию сенсорных навыков, овладению навыками самообслуживания, игр и упражнений на запуск речи, игровых заданий на развитие творчества. С приходом ребенка в детский сад по желанию родителей ведется при необходимости психолого-педагогическая помощь

Можно обозначить типичные проблемы, волнующие взрослых, обращающихся за консультативной помощью.

-Это озабоченность родителей проблемами адаптации ребенка, которая особо встает перед посещением ребенком детского сада.

-Проблемы в посещении ребёнком дошкольного учреждения в силу специфики заболевания. Родителей волнует как будет решаться проблема, сможет ли ребенок без вреда для здоровья посещать дошкольное учреждение (например при пищевой аллергии).

-Вопрос соответствия развития ребенка возрастным нормам.

-Проблемы в речевом развитии.

-Вопросы интеллектуального развития, готовности к школе волнуют родителей детей дошкольного возраста.

Ответы на более популярные запросы размещены на сайте образовательной организации в разделе Консультационный центр - Консультации по запросам.

- Одной из форм работы с родителями является обеспечение родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях. Это подборки практического материала, фото- и видеоматериалы, памятки, буклеты-сопровождение. Часто используется рассылка через электронную почту.

Наиболее эффективной, на наш взгляд, является индивидуальное консультирование и практическая деятельность специалистов с родителями.

Это проведение мастер-классов, тренингов дидактического взаимодействия (как правильно заниматься с детьми; как относиться к ошибкам и исправлять их).

Считаем, что организация таких практикумов целесообразна, так как родители приобретают определённый педагогический опыт.

Также педагогами консультационного центра используется показ элементов коррекционных занятий с ребенком.

Также практикуем видеоконсультации и видеозанятия с детьми. Знакомим с актуальными вопросами по воспитанию детей, используя электронный портфель видеоконсультаций, подготовленный педагогами дошкольных образовательных организаций в рамках проекта «дети в приоритете».

Консультирование родителей проводит как один специалист так и при необходимости осуществляется несколькими специалистами. Это зависит от запроса родителей, сложности проблемы, с которой они обратились, особенностей развития ребёнка.

Всегда комплексно ведётся работа требующая коррекционно-развивающей помощи.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам, позволяет расширить образовательное пространство детского сада. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности.

Социальные институты, с которыми МБДОУ активно сотрудничало в 2022-2023 учебном году: Красненская средняя школа им. Светличной, детская библиотека, поликлиника, Дворец культуры, детский дом творчества, музыкальная школа.

Психологической службой детского сада и школы, отслеживается адаптация детей к школе, ведётся сравнительный анализ подготовленности к

школе. Однако следует отметить недостаточно преемственности в плане трудового воспитания: совместная посадка деревьев и т.д.

Традиционно активно велось взаимодействие детского сада с районным дворцом культуры «Радужный». Наши воспитанники принимали активное участие в праздниках, проводимых в РДК. Обеспечивалось взаимодействие с детской библиотекой в рамках проекта «Читаем сами, читаем с нами».

Вывод по разделу:

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьями и социальными институтами выполнены. Но существуют и проблемы:

- по-прежнему недостаточно эффективно используются образовательные ресурсы учреждений социальной сферы
- недостаточная заинтересованность родителей в участии в образовательном процессе ДОУ или их формальное участие;

Перспективы:

- продолжать работу по использованию дистанционных формы общения: онлайн-консультирование, онлайн-мастер-классы с использованием различных мессенджеров;
- активно использовать в работы с семьей детско-родительские проекты;
- для вовлечения пассивных родителей в деятельность ДОУ использовать индивидуальные и интерактивные формы взаимодействия, квест-технологии;
- продолжить сотрудничество МБДОУ с социальными институтами детства для повышения качества дошкольного образования, развития детских интересов и социальной активности дошкольников.

Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ

- требует доработки развивающая предметно-пространственная среда детского сада с учетом изменившейся материально-технической базы;
- педагогические работники нуждаются в прохождении курсовой переподготовки по Внедрению Федеральной образовательной программы;
- требует доработки план воспитательной работы с учетом примерных календарных дат;
- невысокий уровень вовлеченности родителей в инновационную деятельность;

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области

дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог».

Таким образом, в следующем учебном году целью является мобилизация всего коллектива на достижение цели – воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Направления изменений в образовательном процессе детского сада:

- разработка и внедрение образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» в соответствии с ФООП ДО;
- разработка и внедрение адаптированной программы для детей с ТНР;
- создание образовательных центров в ДОУ в соответствии с современными требованиями;
- продолжить внедрение доброжелательных технологий в деятельность дошкольного учреждения;
- способствовать внедрению цифровых технологий в образовательный процесс детского сада;
- развитие у старших дошкольников навыков программирования через введение курса алгоритмики;
- способствовать повышению воспитательного потенциала образовательного процесса в ДОУ, усиление гражданско-патриотического воспитания;
- создание условий в ДОУ для вовлечения дошкольников в волонтерскую деятельность;
- повышение образовательного ресурса в развитии конструкторского и инженерного мышления дошкольников посредством создания цифровой образовательной среды в старших и подготовительных к школе группах.
- разработка системы формирования у детей готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- внедрение игровых технологий с целью математического и экономического развития дошкольников;
- формирование у детей старшего дошкольного возраста бережливого

мышления.

- реализация основных направлений программы воспитания
- формирование социального потенциала здоровья
- внедрение эффективных технологий экологического образования детей: создание отряда эколят. проведение экологических экскурсий, квестов, природоохранных мероприятий;
- создание условий для ранней профориентации дошкольников, продолжить оформление центров;
- внедрение в образовательный процесс цифровых технологий;
- формирование основ безопасного поведения у дошкольников
- развитие технических навыков и инженерного мышления на основе современных программ и технологий;
- реализация технологий интенсивного интеллектуального развития дошкольников;
- активизация работы с детскими проектами;
- формирование у детей старшего дошкольного возраста бережливого мышления;
- введение краеведческого содержания в образовательную деятельность с детьми

1.3. Качество результатов реализации ООП ДО

Предметом системы внутренней оценки качества образования в МБДОУ являются:

- качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения;
- качество организации образовательного процесса;
- качество условий реализации ООП ДО образовательного учреждения.

1.3.1. Данные о состоянии здоровья воспитанников

Первоочередной задачей в детском саду является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. Одной из важнейших мест в системе работы ДОУ отводится физкультурной и оздоровительной работе, которую в сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре, медсестра, воспитатели.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, музыкальный зал, спортивный зал, спортивные площадки, яма для прыжков в длину, бум, бревно, гимнастические комплексы.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада.

Оздоровительный режим ДОО включает в себя:

- Прием детей на воздухе;
- Утренняя гимнастика;
- Обеспечение воздушно-температурный режима;
- Проветривание помещений по графику;
- Одежда детей в группе;
- Двигательная разминка после сна; закаливание воздушное, водное
- Подвижные игры, спортивные и физические упражнения на прогулке;
- Оздоровительные паузы: гимнастика для глаз; пальчиковая гимнастика; массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев; физкультминутки;
- Босохождение. Хождение босиком по покрытому и непокрытому полу, ходьба по корригирующим дорожкам;
- Активный отдых (развлечения, праздники, игры-забавы, дни здоровья, малые туристические походы, тематические недели и дни «Неделя спорта», «День здоровья»);
- Музыкалотерапия (праздники, развлечения, музыкально-театральная деятельность, хоровое пение и т. п.);
- Пропаганда здорового образа жизни (цикл бесед о здоровье, профилактике вирусных инфекций и здоровом питании);
- Проведение экологических занятий, оздоровительных походов, экскурсий по экологической тропе;
- Диетотерапия (рациональное питание, введение йодированной соли в пищу, фрукты, овощи, соки, введение в пищу фитонцидов);
- Полоскание полости рта охлажденной водой после приема пищи;
- Прогулки на свежем воздухе (2 раза в день);
- Физкультурные занятия по развитию двигательной активности дошкольников (в спортивном зале, в бассейне и на воздухе);
- Мероприятия по профилактике вирусных инфекций: вакцинация против гриппа, ежедневный утренний фильтр с термометрией, масочный режим, дезинфекция всех поверхностей в помещении применение кожных антисептиков, обеззараживание воздуха с применением бактерицидных облучателей, проветривание, групповая изоляция.

Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив ДОО ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме.

Оценка состояния здоровья детей

Год	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с хроническими	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией

			заболеваниями	в ДОУ
2020-2021	8.0	4.6(7)	0	4.6(7)
2021-2022	8.0	5.2(8)	0	5.9(9)
2022-2023	7.8	5.2(8)	0	5.9(9)

Данные по травматизму

	2020-2021г учебный год	2021-2022г учебный год	2022-2023г учебный год
На занятиях	-	-	-
В режимные моменты	-	-	-
На прогулке	-	-	-

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	Показатели по годам							
	2019-2020		2020-2021		2021-2021		2022-2023	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
I	66	43.1	66	43.1	90	57	88	58
II	84	54.9	84	54.9	66	42	63	41.2
III	2	1.3	2	1.3	1	0.6	2	1.3
IV	1	0.7	1	0.7	0	0	0	0

При успешной работе по здоровьесбережению, процент функционирования в 2022-23 учебном году составил: 81.03%.

	Числ. детей на конец года	Средне Годовая числ. детей	Число дней, проведенных детьми всего за год	В том числе на одного ребенка	Число дней, пропущенных всего детьми за год	В том числе на одного ребенка	% функционирования
всего	157	153,67	29296	188.80	6865	44.24	81.03

Сравнительный анализ за прошедший год показывает, что незначительно повысился показатель функционирования в детском саду было: 79.77%, стало 81.03

Вывод: деятельность коллектива в 2022 году была направлена на повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ через формирование у дошкольников основных навыков здоровьесбережения и воспитания основы безопасного поведения в различных ситуациях.

Однако, помимо положительных результатов работы по данному направлению,

имеются и проблемы, на которые необходимо обратить внимание в 2023 году, проблемное поле:

- не систематически осуществляется дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий;

- недостаточная компетентность родителей и педагогов в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье.

Перспективы:

- продолжать обогащение и совершенствование предметно-развивающей среды групповых помещений в соответствии с реализуемыми программами для обеспечения повышения двигательной активности дошкольников;

- систематически осуществлять дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий;

- повышать уровень ответственности компетентности педагогов и родителей в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в ДОО и семье;

- увеличение охвата вакцинацией детей против гриппа не менее 50%.

1.3.2. Оценка результативности социально-психологической адаптации воспитанников ДОО к новым условиям обучения и воспитания

Результаты мониторинга показали следующие уровни адаптации детей к условиям детского сада.

Учебный год	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжелая адаптация
2022-2023 г.(19) начало года	42,1% (8)	52,6% (10)	5,3% (1)

В целом видно, что преимущественно адаптация детей прошла в легкой и средней форме.

Сохранение и укрепление психического здоровья детей – главная цель психологической службы МБДОУ. Для эффективности реализации коррекционного направления развита психолого-педагогическая инфраструктура МБДОУ. Это интеграция взаимодействия психологической, логопедической и методической служб.

Коррекционная работа в МБДОУ ведется в трех направлениях:

- психическое развитие,

- речевое развитие,

- физическое развитие.

В дошкольном образовательном учреждении в 2022-2023 году продолжал функционировать комплекс психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемное поле:

- увеличение количества детей с патологиями развития;
- недостаточная компетентность педагогов в работе с детьми со сложными патологиями, отсутствие в штате учителя-дефектолога;
- недостаточное понимание родителями необходимости сотрудничества с педагогами в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения детей в рамках ППк ДОУ;

Перспектива:

- своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в детском саду);- разъяснение для родителей важности и необходимости прохождения ТПМПК для дальнейшего коррекционного сопровождения воспитанников МБДОУ;
- определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей с различными видами дезадаптации;
- разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- курсовая подготовка специалистов для работы с детьми РАС;
- расширение круга специалистов коррекционной работе в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

1.3.3. Результаты оценки индивидуального развития ребенка, его образовательных достижений

Анализ данных мониторинга индивидуального развития детей позволил оценить эффективность освоения образовательной программы и организацию образовательного процесса в каждой группе детского сада и в целом по учреждению. Также оценка индивидуального развития позволяет выявлять достижения ребенка, его трудности, особенности его развития.

Оценка индивидуального развития осуществляется посредством педагогической диагностики, наблюдений, отслеживание результатов освоения воспитанниками (обучающимися) основной образовательной программы дошкольного образования и форм взаимодействия педагогов, воспитателя с воспитанниками (обучающимися) при реализации общеобразовательной программы.

Результаты оценки индивидуального развития дошкольника в рамках педагогической диагностики по образовательным областям за 2022-2023 учебный году представлены в таблице ниже.

Образовательные области	Уровни освоения программы в %
-------------------------	-------------------------------

	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	31.2(34)	62.4(68)	6.4(7)
Познавательное развитие	33(36)	58.7(64)	8.3(9)
Речевое развитие	34.9(38)	55(60)	10.1(11)
Художественно-эстетическое развитие	30.5(32)	61.9(65)	7.6(8)
Физическое развитие	35.8(39)	59.6(65)	4.6(5)
Общий показатель по детскому саду	31.2(34)	61.5 (67)	7.3% (8)

Сравнительные показатели за три года

Учебные годы	Уровни освоения программы в %		
	высокий	средний	низкий
2020-2021	34.7(34)	54.1 (53)	11.2 (11)
2021-2022	38.1(43)	51.3(58)	10.6 (12)
	31.2(34)	61.5 (67)	7.3% (8)

Достижения воспитанников в 2022-2023 учебном году

Название мероприятия , конкурса (уровень: районный, городской, региональный)	Дата	ФИ участника Возраст группа	Ф.И.О. воспитателя	результат	Форма награждения
Всероссийские интернет-конкурсы					
Региональные конкурсы					
Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	апрель 2023 г.	Кисляков Иван	Квятковская О.А.	3 место	приказ
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	апрель 2023 г.	Закаблукова В., Какоткина В.	Андрианова Л.А.	2 место	грамота
Межмуниципальный заочный конкурс «Я живу в России», номинация «Актёрское мастерство» номинация «Декоративно-прикладное творчество»	ноябрь 2022 г./	Закаблукова Виктория	Андрианова Л.А.	лауреат	грамота
Межмуниципальный заочный конкурс «Я живу в России», «Декоративно-прикладное творчество»	октябрь 2022г.	Самойлова Полина	Овчинникова О.Л.	лауреат	грамота

Межмуниципальный заочный конкурс «Здоровым быть модно», номинация «Тебе решать»	Май 2023 г.	Закаблукова Виктория	Андрианова Л.А.	- 2 место	грамота
Межмуниципальный заочный конкурс «Спасибо за Победу», номинация «Актёрское мастерство»	май 2023 г.	Закаблукова Виктория	Андрианова Л.А.	победитель	диплом
Межмуниципальный заочный конкурс «Всех важнее на свете мама!»	Май 2023г	. Самойлова Полина	Овчинникова О.Л.	призер	грамота
Межмуниципальный заочный конкурс «Я живу России»	май 2023	Калиниченко А.	Квятковская О.А.	лауреат	грамота
Межмуниципальный конкурс «Всех важнее на свете мама». Номинация «Любимой маме посвящаю». Стихотворение «Посидим в тишине».	31.05.2023	Шамрина Арина 5 лет, группа «Улыбка»	Кузнецова Л.И.	Призёр конкурса	Диплом Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 31.05.2023 г. № 442-ОД
Межрегиональный творческий конкурс «Пасхальный звон». Номинация: «Пасхальная радость»	19.05.2023	Гащенко Александра, 6 лет, группа «Улыбка»	Кузнецова Л.И.	Победитель	Диплом Приказ от 19.05.2023 г. № 15
Региональный заочный конкурс «Хотим под мирным небом жить!». Номинация «На альбомном листе я рисую войну».	15.05.2023 г.	Пашков Александр, 6 лет, группа «Улыбка»	Кузнецова Л.И.	Участник	Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 15.05.2023 № 453-ОД
Межмуниципальный конкурс «Спасибо за Победу!» Номинация: «Социальный ролик»	15.05.2023	Столярчук Максим, 6 лет, группа «Улыбка»	Кузнецова Л.И.		
Межмуниципальный конкурс «Спасибо за Победу!» Номинация: «Социальный ролик»	15.05.2023	группа «Непоседы»	Андрианова Н.В.	призер	приказ
Региональный конкурс (муниципальный уровень) детского рисунка «Мир науки глазами детей».	Октябрь 2022г.	Плешков Артем, 6 лет.	Щетинина Т. В.	1 место	приказ

Номинация: «Энергия – основа всего».					
Межмуниципальный конкурс «Здоровым быть модно!». Номинация: «Тебе решать!».	Ноябрь 2022 г.	Столярчук Максим, 6 лет.	Воспитатель Щетинина Т. В.	участник	приказ
Открытый (очный) Межрегиональный творческий конкурс «Учитель - наставник и друг!». Номинация: «Мастера дошкольных дел».	Ноябрь 2022г.	Плешков Артем, 6 лет.	Воспитатель Щетинина Т. В.	Победитель	Приказ
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков. Номинация: «Эколог»	Ноябрь 2022г.	Филатова Маша, 6 лет.	Воспитатель Щетинина Т. В.	3 место	Приказ
Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе»	Февраль 2023г.	Соловьев Ваня, 6 лет.	Воспитатель Щетинина Т. В.	2 место	Грамота
Конкурс совместного творчества родителей и детей «Новогодние фантазии».	Декабрь 2022г.	Пашков Саша Шамрина Арина	Воспитатель Щетинина Т.	1 место 1 место	Грамота Грамота
Муниципальные конкурсы и выступления					
Муниципальный этап Фестиваль «Мозаика детства», номинация «Конструктор-изобретатель»	май 2023	Столярчук Максим	Мамонова О. Г.	1 место	грамота
Муниципальный этап Фестиваль «Мозаика детства», номинация «Мое хобби»	май 2023	Коротыножкина Карина	Андрианова Л.А.	1 место	грамота
Районный конкурс экологических рисунков	декабрь 2022	Шамрин Артем	Квятковская О.А.	2 место	приказ
Районный конкурс «Питомец в моем городе2	январь 2023	Шамрин Арсений	Квятковская О.А.	2 место	приказ
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	апрель 2023 г.	Какоткина Василиса, Закаблукова Вика	Андрианова Л.А.	1 место	грамота
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	апрель 2023 г.	Кисляков Иван	Квятковская О.А.	1 место	грамота

«Неопалимая купина»					
Муниципальный конкурс «Зимняя фантазия»	декабрь 2022 г.	Коротыножина Карина	Андрианова Л.А. Овчинникова О.Л.	2 место	грамота
Муниципальный конкурс «Зимняя фантазия»	декабрь 2022 г.	Головина Полина	Андрианова Л.А. Овчинникова О.Л.	2 место	грамота
Муниципальный конкурс «Зимняя фантазия»	декабрь 2022 г.	Малахов Лева	Табалина О.А., Проскурня Е.Н.	3 место	грамота
Районная акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	ноябрь 2022	Ушаков саша	Табалина О.А., Проскурня Е.Н.	3 место	приказ
муниципальный конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»	.12.10.2022		Воспитатель Федорищева А.Г	2 место	Приказ
Уровень ДОУ					
Конкурс художественного слова «Лира» - на уровне ДОУ	Февраль 2023 г.	Закаблукова Виктория Смирных Екатерина	Андрианова Л.А. Овчинникова О.Л.	1 место	грамота
	Февраль 2023г.			2 место	грамота
Конкурс художественного слова «Лира» - на уровне ДОУ	Февраль 2023 г.	Мишукова Даша	Табалина О.А.	1 место	грамота

Воспитательная работа

Целью воспитания МБДОУ является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Для реализации программы воспитания была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В группах имеются уголки патриотического воспитания, которые включают знаки и символы государства, региона. При построении развивающей среды учитывались особенности каждой группы: возраст, состав – количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности - подвижность, темперамент, склонности, интересы.

Реализация коррекционной работы (для детей с ограниченными возможностями здоровья)

Общее количество детей в группе к концу учебного года - 12. Выпущено из группы 8 детей:

Речь исправлена – 7 детей, контроль логопеда в школе - 1 ребёнок.

Речь со значительным улучшением – 1 ребёнок.

Рекомендовано дальнейшее пребывание детей:

в массовой школе – 7 детей

в массовой школе, продолжить занятия с учителем-логопедом – 1 ребёнок.

Продолжат обучение в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР – 4 ребёнка.

1.3.4. Мониторинг готовности детей к обучению в школе.

Определение готовности выпускников детского сада к школе, сформированность у них предпосылок учебной деятельности осуществлялось с помощью диагностики. Для этого была использована «Единая диагностическая программа оценки психологической готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго и М. Семаго. Обследование и наблюдение проводила педагог-психолог Бондаренко В.П..В обследовании приняли участие 31 ребенок. Задания обследования были направлены на диагностику зрительной памяти, внимания, ориентации, количества, вербально-логического мышления, логического мышления, моторики, воображения. Выполнение всех заданий оценивалось по четырем уровням — в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы.

Анализ готовности показал, что:

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе – 57,7% (14 детей) от 17 до 25 баллов.

2-й уровень. Условная готовность к началу обучения – 42,3% (10 детей) от 14 до 17 баллов.

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения – 0% (0 ребенок) от 11 до 14 баллов.

4-й уровень. Неготовность на момент обследования к началу регулярного обучения – 0 % (нет детей) суммарная оценка ниже 10 баллов

Уровень готовности школьному обучению	Количество человек, %		Итого
	Группа «Улыбка»	Группа «Радуга»	
Готовы	5 (55,5%) (17-25 баллов)	9 (60%) (17-25 баллов)	57,7% (14)
Условно готовы	4 (44,5%) (14-17 баллов)	6 (40%) (14-17 баллов)	42,3% (10)
Условно не готовы	0 детей (0%) (11-14 баллов)	0 (0%) (11-14 баллов)	0% (0)
Не готовы	0 (0%) (ниже 10 баллов)	0 (0%) (ниже 10 баллов)	0% (0)

1.3.5. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной услуги

Ежегодно в детском саду изучается удовлетворенность родителей деятельностью детского сада. В анкетировании приняло участие 111 родителей воспитанников МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька».

Цель: выявить на момент опроса уровень качества взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений.

По первому параметру «Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания» 90,09% родителей (100 чел.) активно привлекаются к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающую индивидуальную поддержку детей в семье.

По второму параметру «Удовлетворенность родителей образовательными услугами» 94,5 % родителей (105 чел. из 111) удовлетворены образовательными услугами ДОО.

93,5 % (29 из 31 родителей) до 3 лет

95 (76 из 80 родителей) от 3 до 7 лет

1.4. Анализ достижения запланированных целей и реализация задач в МБДОУ в 2022-2023 году (степень их достижения и реализации, выявление проблемного поля)

№/п	Годовые задачи	Степень достижения	Выявленные проблемы	Пути решения возникших проблем
1	Повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ через формирование у дошкольников основных навыков здоровьесбережения и воспитания основы безопасного поведения в различных ситуациях.	В ДОУ проводились мероприятия по формированию здорового образа жизни, формированию основ безопасного поведения.	Недостаточная активность педагогов в разработке воспитательных ситуаций для формирования здоровьесберегающих навыков и формированию основ безопасного поведения	Вести дневник безопасности в работу с детьми старшего дошкольного возраста.
2	2. Повышение качества образовательной деятельности в части реализации рабочей программы воспитания посредством организации различных форм гражданско-патриотического воспитания и формирования у дошкольников основ ранней профориентации.	В детском саду реализовывалась рабочая программа воспитания	Требует изменение содержание работы по гражданско-патриотическому воспитанию в соответствии с ФОП ДО	Конкретизация календарного плана воспитательной работы в соответствии с примерным календарем памятных дат.
3	Создание условий в ДОУ по развитию технического творчества у дошкольников, алгоритмизации и программирования в рамках инновационной и проектной деятельности.	Внедрена цифровая образовательная среда «Наураша» - блок «Курс логики базовый», азбука робототехники, Мультистудия Ведется работа с использованием электронных образовательных ресурсов	Необходимо повышение профессиональной компетентности педагогов в организации работы с детьми с цифровыми технологиями	Введение курса алгоритмики в образовательную практику детей от 6-7 лет. Курсовая подготовка педагогов по работе с курсом алгоритмики.

2. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период

2.1. Анализ достижения запланированных целей на летний оздоровительный период

В летний оздоровительный период 2022 года коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» работал на решении цели: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении

Достижение поставленной цели решалось через реализацию следующих задач:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Для решения данной задачи выполнены следующие мероприятия:

-инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников в летний оздоровительный период;

-обследование оборудования на прогулочных участках, спортивной площадке, территории на предмет травмоопасности;

-проверка наличия и сохранности выносного материала, пополнение выносного материала;

-проведение оздоровительных мероприятий с детьми.

Данная задача выполнена в полном объеме.

2. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.

Для решения данной задачи выполнены следующие мероприятия:

-Организация физкультурно –оздоровительной работы с детьми: длительное пребывание на воздухе, проведение физкультурных занятий и утренней гимнастики на свежем воздухе, проведение спортивных игр и упражнений, прогулки – походы, спортивные игры и развлечения.

Спортивный праздник «Звонкое лето»

-Проведение мероприятий на развитие творчества: конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир», Я живу в России», Строим замки из песка»

-Организация с детьми наблюдений, экспериментирования, опытов. «Праздник мыльных пузырей»

-Организация трудовой деятельности детей (на участке, в зонах природы, с природным и бросовым материалом) – трудовой десант

-Организация игровой деятельности детей (сюжетно – ролевые, театрализованные, игры – драматизации, подвижные, спортивные игры, эстафеты).

3. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.

Для решения данной задачи выполнены следующие мероприятия:

- Прогулка по экологической тропе
- Кормление птиц и наблюдение за ними в птичьем городке
- Сбор лекарственных растений на аптекарском огороде
- Уход за растениями и опытническая деятельность в огороде
- наблюдения на метеоплощадке
- создание отряда «Эколята»
- Проведение экологического квеста
- Трудовая деятельность «Мусор земле не к лицу»
- Участие детей в деятельности волонтерского отряда

4. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Для решения данной задачи выполнены следующие мероприятия:

Работа с родителями вновь поступивших детей. Памятка «Оформляемся в детский сад»

Консультации: Как преодолеть трудности адаптационного периода - для родителей вновь поступивших детей. Азбука безопасности». «Начинаем утро с зарядки»

Участие родителей в благоустройстве

Участие родителей в праздниках и развлечениях

2.2. Анализ создания благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в летний оздоровительный период

В течение летнего периода в ДОУ был проведен ряд методических мероприятия, направленных на повышение компетентности педагогов в области физкультурно-оздоровительной деятельности в летний оздоровительный период

Мероприятия	Количество	Охват педагогов с учетом ежегодных отпусков
Консультации для педагогов об организации в летний период работы с детьми профилактических мероприятий	4	100%
выставка литературы в методическом кабинете по организации деятельности педагогов в летний оздоровительный период;	1	50%
смотри-конкурсы	3	100%

Одно из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в летний оздоровительный период является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы.

В детском саду имеются прогулочные игровые площадками для каждой возрастной группы, которые оборудованы теньвыми навесами, песочницами.

На спортивной площадке есть беговая дорожка, игровое поле для игр с элементами спорта (футбол, волейбол, баскетбол). Имеется спортивный комплекс.

Однако на площадке имеется нехватка игрового оборудования на детских площадках. В следующем году коллектив планирует продолжать принимать меры к созданию материально-технического, учебно-методического, медико-социального обеспечения, максимально удовлетворяющего ФГОСДО.

Общие выводы по разделу и перспективы развития:

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
2. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период			
<p><i>2.2. Подраздел:</i> Анализ создания благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в летний оздоровительный период</p> <p><i>Цель:</i> Создание оптимальных условий для развития, оздоровления и воспитания детей в летний оздоровительный период</p>	<p>Имеется оборудование для занятий физической культурой на свежем воздухе.</p>	<p>Нехватка игрового оборудования на площадке</p>	<p>Приобретение игрового оборудования для детских площадок</p>

1.3. Анализ организации профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников в летний оздоровительный период

За прошедший период основное внимание было отведено физкультурно-оздоровительной работе. В ходе летней оздоровительной кампании 2021 года оздоровительными мероприятиями было охвачено 100% детей дошкольного возраста, посещающих ДОУ.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, утренняя гимнастика, игровая и образовательная деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе. Регулярно проводились следующие закаливающие мероприятия: босохождение, обширное умывание лица, шеи, рук. Дети принимали воздушные и солнечные ванны. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Административной и медицинской службами МБДОУ постоянно осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, питьевым режимом, обработкой песка в песочницах, ежедневным мытьем пола в павильонах, проведением закаливающих процедур, усвоением культурно-гигиенических навыков и умениями детей, состояния выносного игрового материала, выполнением натуральных норм питания.

Педагоги групп ежедневно осуществляли работу по укреплению детского здоровья, профилактике соматических заболеваний, используя разнообразные приемы и средства: нестандартное физкультурное оборудование, игры с водой и песком, проектные работы.

Основные оздоровительные мероприятия, которые проводились с воспитанниками детского сада:

1. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения)
 2. Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием
 3. Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение и пр.)
 4. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке на основе игр народной культуры
 5. Создание условий для защиты от солнечных лучей (головные уборы, навесы, зонты)
- Проведение закаливающих мероприятий (обширное умывание, ходьба босиком, воздушные и солнечные ванны);
6. Проведение спортивных мероприятий:- флеш-моб «Мы – будущее России»;
- Летний спортивный праздник «Лето спортивное»

Организация воспитательно-образовательного процесса была выстроена в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных

образовательных организациях (СанПиН2.4.1.3049-13), основной общеобразовательной программой дошкольного образования.

Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Общие выводы по разделу и перспективы развития:

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
2. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период			
<p><i>Подраздел:</i> 2.3. Анализ организации профилактической работы с детьми двигательного режима, рационального питания дошкольников в летний оздоровительный период. <i>Цель:</i> Создание оптимальных условий для развития, оздоровления и воспитания детей</p>	<p>В МБДОУ созданы условия для организации физкультурно-оздоровительной и профилактической деятельности в летний оздоровительный период.</p>	<p>Педагоги используют не весь спектр игр в соответствии с возрастными возможностями детей</p>	<p>1. Обновление картотеки подвижных игр, создание воспитательных ситуаций</p>

1.4. Анализ организации системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализации задач в летний оздоровительный период

Взаимодействие с родителями при организации и проведении данных мероприятий позволяет решить ряд педагогических задач: приобщение родителей к жизни ребенка в ДОУ, повышение самооценки родителей, повышение удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ, повышение мнения родителей о компетентности педагогического персонала ДОО.

Педагоги систематически проводят консультирование и беседы по запросам родителей (в том числе и индивидуальные) с использованием современных цифровых технологий, используют образовательные афиши, реализуют совместно с родителями творческие и исследовательские проекты, организуют выставки художественной творческой деятельности.

Общие выводы по разделу и перспективы развития:

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (систем амер)
1	2	3	4
2. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период			
<p><i>Подраздел:</i> 2.4. Анализ организации системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализации задач в летний оздоровительный период</p> <p><i>Цель:</i> Создание оптимальных условий для развития, оздоровления и воспитания детей в летний оздоровительный период</p>	<p>Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялась на основе различных форм</p>		<p>Организация взаимодействия с социумом по ФОД</p>

РАЗДЕЛ II

Планирование деятельности МБДОУ «Центр развития – детский сад «Капелька» на 2023-2024 учебный год

Цели и задачи

Основная цель МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» – разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Обеспечение организационно-методического, информационного сопровождения педагогических работников в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Реализация комплексной системы мер по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию у них знаний и навыков безопасного поведения, здоровьесберегающих навыков через современные формы сотрудничества участников образовательных отношений.
3. Формирование личности дошкольника средствами экологического образования. Формирование экологической культуры, ответственного экологического поведения.
4. Создание условий в ДОУ по развитию технического творчества у дошкольников, алгоритмизации и программирования в рамках инновационной и проектной деятельности.

2.1. Охрана здоровья воспитанников (система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»

Цели:

-качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе здорового образа жизни, развития из социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств...» (ФГОС ДО п. 1.6.6.);

-«создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

-гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО п. 3.1);

-создание достаточных материально – технических условий реализации основной образовательной программы, «включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами (ФГОС ДО3.5.1.);

-приведение в соответствие с ФГОС ДО системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п. 3.3.4,п.6, п.3.4.1).

№/П	Содержание деятельности	Система мер
Улучшение качества медицинского обслуживания		
1.	Заполнение карт здоровья <i>октябрь 2023г., ответственный – старшая мед. сестра Кузьмина О.М., воспитатели групп)</i>	1.Разработка индивидуального маршрута здоровья 2.Проведение антропометрического обследования детей (<i>июль, март</i>) 3. Отметка показателей здоровья и физического развития (<i>сентябрь, март</i>) 4. Заполнение листов адаптации вновь поступающих детей (<i>сентябрь</i>) 5. Разработка индивидуальных программ по оздоровлению ЧБД
2.	Дооснащение медицинского кабинета и групп ДОУ <i>(в течение учебного года, ответственный - старшая мед. сестра Кузьмина О.М.,</i>	Сформировать необходимое количество медикаментов в аптечке для Укрытия (<i>сентябрь</i>)
3.	Повышение профессиональной компетентности сотрудников (в течение учебного года, ответственный - старшая	1«Профилактика энтеровирусных инфекций», «Причины развития гриппа», «Вакцинация против гриппа», «Профилактика коронавирусной

	мед. сестра <i>Кузьмина О.М.</i> ,	инфекции. Соблюдение требований СанПиН»
4.	Просветительская работа с родителями (в течение учебного года, ответственный – старшая мед. сестра <i>Кузьмина О.М.</i> ,	1.«Играя, оздоравливаемся» (о пользе массажа в игровой форме) 2. Укрепление иммунитета детей« Опасные ситуации дома. Безопасность жизни и здоровья ребенка 3 «Здоровое питание» (в течение года); 4. Анкетирование родителей по вопросам оздоровления и питания детей 5. Выпуск санбюллетеней: «Осторожно клещевой энцефалит» «Профилактика травматизма», «Закаливание – это важно!»
5.	Профилактика ОРВИ (в течение года ответственный- старшая мед. сестра <i>Кузьмина О.М.</i>	Групповые и общие родительские собрания в режиме онлайн- с приглашением сотрудников Роспотребнадзора, врача-педиатра по проблеме: «Профилактика энтеровирусных инфекций», «Причины развития гриппа», «Вакцинация против гриппа», «Профилактика коронавирусной инфекции. Соблюдение требований СанПиН». 2.Проведение вакцинации против гриппа (воспитанники, сотрудники) – сентябрь- октябрь
Система рационального питания		
1.	Организация системы рационального питания (в течение учебного года – ответственный- старшая мед. сестра <i>Кузьмина О.М.</i> шеф-повар <i>Плешкова О.А.</i>	1.Составление перспективного меню 2. Расчет меню питания» 2. Организация сбалансированного питания в соответствии с действующими и натуральными нормами 4.Использование витаминизированных напитков (весенне-зимний период), соки 5. Фитотерапия (фитонциды: лук, чеснок) 7. Анализ натуральных норм питания Анализ фактических показателей белков, жиров, углеводов и калорийности питания по 10-му меню; Использование картотеки блюд при составлении детского меню; Витаминизация 3-го блюда

		Информирование родителей по качеству и нормам питания на официальном сайте (циклическое меню)
2.	Организация контроля питания в ДОУ (<i>ответственный-заведующий Ярцева З.П., старшая мед. сестра Кузьминова О.М.</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль над качеством поступивших продуктов, сроком реализации, транспортировки и хранением 2. Контроль над соблюдением технологии приготовления блюд; 3. Выполнение норм закладки продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока 4. Контроль за соблюдением питьевого режима 5. Контроль над организацией питания в группах 6. Контроль над санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, исправностью оборудования 7. Контроль за сроками реализации скоропортящихся продуктов, за соблюдением калорийности пищи 8. Контроль за соблюдением работниками пищеблока ТБ
3.	Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах рационального питания детей в ДОО (<i>в течение года; заведующий Ярцева З.П., старшая мед. сестра Кузьминова О.М.</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение консультаций для родителей по здоровому и сбалансированному питанию дошкольников «Разговор о правильном питании» март-апрель Конкурс «Книга рецептов моей семьи» декабрь
Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание		
1.	Организация оздоровительного режима (<i>старшая мед. сестра Кузьминова О.М., инструктор по физической культуре Андрианова Н.В., воспитатели</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение режима дня в образовательном учреждении 2. Ежедневная утренняя гимнастика во всех возрастных группах (при благоприятных погодных условиях на свежем воздухе) 3. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию
2.	Осуществление режима двигательной активности в	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различные виды гимнастик: традиционная, коррекционная,

	течение дня (старшая мед. сестра Кузьмина О.М, старший воспитатель Ушакова В.Т., инструктор по физической культуре Андрианова Н.В., воспитатели)	оздоровительная гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, релаксационная гимнастика, психогимнастика, динамические паузы, физминутки 2. Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр 3. Участие в детских спортивных праздниках и сезонных физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ 4. Игры с элементами спорта 5. Участие в социально-игровых проектах
3.	Реализация системы эффективного закаливания (старшая мед. сестра Кузьмина О.М., старший воспитатель Ушакова В.Т., инструктор по физической культуре Андрианова Н.В., воспитатели)	Закаливание в повседневной жизни - утренний прием на свежем воздухе - утренняя зарядка - воздушные и солнечные ванны - облегченная форма одежды специально-организованное закаливание - хождение босиком по корригирующим дорожкам, - солевые дорожки - массажные коврики - обширное умывание - дыхательная гимнастика
4.	Мониторинг физической подготовленности (инструктор по физической культуре Андрианова)	1. Диагностика физических качеств 2. Оценка заболеваемости
5.	Работа с часто-болеющими детьми старшая мед. сестра Кузьмина О.М	
	Участие в реализации регионального проекта «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника»	- Мониторинг уровня профессиональной готовности педагогов к внедрению педагогической системы воспитания здорового дошкольника «7 потенциалов здорового дошкольника» - Праздник здоровья Родительская гостиная» - разработка программы воспитания здорового дошкольника - апробация программ
Система комфортной пространственной среды		

1.	<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (<i>август, декабрь, ответственный- старший воспитатель Ушакова В.Т., воспитатели групп</i>)</p>	<p>1. Мониторинг РППС групп и игровых площадок 2 раза в год (август, декабрь); 2. Обогащение центров активности групп и игровых площадок в соответствии с возрастными особенностями детей игровым, дидактическим оборудованием (в течение года, воспитатели групп) 3. Составление перспективного плана пополнения РППС группы и игровых площадок согласно новым методическим рекомендациям Минпросвещения в 2023-2024 учебном году (в течение года, воспитатели групп); 4. Проведение конкурса «Лучшая развивающая предметнопространственная среда группы», «Экологический центр», «Центр патриотического воспитания» 5. Проведение смотра-конкурса «Лучшая игровая площадка» (июнь)</p>
2.	<p>Обеспечение и соответствие РППС требованиям СанПин (в течение года <i>ответственный-старший воспитатель Ушакова В.Т., воспитатели</i>)</p>	<p>1.Выполнение требований СанПин к организации РППС 2.Подбор мебели согласно ростовым показателям 3.Соответствие санитарно – гигиеническим требованиям освещения игрового и образовательного пространства</p>
3.	<p>Оснащение инновационным игровым оборудованием, методической литературой (<i>в течение года; ответственный – заведующий Ярцева З.П., старший воспитатель Ушакова В.Т., воспитатели</i>)</p>	<p>1.Приобретение игрового оборудования направленного на формирование основ ранней профориентации 2. Пополнение развивающей среды групп оборудованием для развития технического творчества, приобретение конструкторов Цифровая среда - планшеты для работы с детьми старшего дошкольного возраста</p>
4.	<p>Реорганизация РППС в соответствии с перечнем</p>	<p>1.Создание экологического центра «Эколята-дошколята», центров</p>

	инновационной и проектной деятельности (в течение года; ответственный - заведующий Ярцева З.П., старший воспитатель Ушакова В.Т., воспитатели)	экономического воспитания, 2. Создание в группах центров ранней профориентации
5.	Создание условий для инклюзивного образования, организация доступной «без барьерной» среды для маломобильных групп населения (в течение года; ответственный - заведующий Ярцева З.П.)	1.Выполнение план доступности МБДОУ
6.	Создание образовательных центров на территории детского сада в соответствии с планом благоустройства	Создание центра развивающих игр, центра художественно-творческой деятельности и др.
7.	Создание рекреационных зон в образовательном учреждении (в течение года; ответственный заведующий Ярцева З.П., старший воспитатель Ушакова В.Т., воспит.	Создание рекреационных зон «Эколята-дошколята», «Мини-галерея»
8.	Организация доступной безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Выполнение мероприятий паспорта доступности
9.	Создание условий для психо-эмоциональной разгрузки воспитанников	-оборудование в групповых помещениях «скамьи примирения», «рукавичка перемирия» и т.п.; -занятия с песочным столом -Организация работы в сенсорной комнате
Создание необходимой психологической среды		
1.	Создание благоприятного психологического климата в коллективе в течение учебного года, (ответственный педагог-психолог Бондаренко В.П.)	1.Оценка психологического климата в коллективе оценка степени удовлетворенности работой 2.Индивидуальные консультации и беседы Психологические тренинги для педагогов по избеганию синдрома профессионального выгорания Психологическое сопровождение аттестации педагогических работников
2.	Включение в режимные моменты и в самостоятельную деятельность детей игр, направленных на формирование психологического	1.Пополнение картотеки коммуникативных игр в ДОУ и дома в период адаптации. 2. Включение в режимные моменты

	здоровья (в течение учебного года, ответственный педагог-психолог Бондаренко В.П.)	<p>приемов релаксации, психогимнастики, минуток тишины, элементов аутотренинга, музыкотерапии, сказкотерапии.</p> <p>3.Проведение игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы, формирование положительных взаимоотношений.</p> <p>4. Проведение с детьми игр по адаптации (сентябрь-октябрь 2022г.)</p> <p>5. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, с детьми нуждающиеся сопровождении специалистами ДОО (в течение года; ответственный – председатель ППк Ушакова В.Т. члены ППк);</p>
3.	Психологическое сопровождение семей воспитанников (в течение учебного года, ответственный- педагог- психолог Бондаренко В.П..)	<p>1.Консультации по запросу родителей и педагогов ДООУ.</p> <p>2.Составление социального паспорта семей ДООУ</p> <p>3.Организация работы с семьями «группы риска»</p> <p>4.Работа Консультационного центра для семей, имеющих детей не посещающих</p>
Система работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охрана труда		
1.	Организация мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей(в течение года; ответственный - заведующий Ярцева З.П., старший воспитатель Ушакова В.Т., зам. Завед. По ХЧ Плешкова С.В, педагоги)	<p>1. Проведение инструктажей с сотрудниками МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по охране жизни и здоровья детей; - инструктаж «Меры пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий, утренников»; - инструктажи по пожарной безопасности; - инструктажи по работе в летний оздоровительный период; - инструктажи по действиям в случае возникновения ЧС и др. (2 раза в год, сентябрь, январь) <p>2.Организация и проведение учебных занятий по эвакуации сотрудников и детей в случае ЧС. (по графику)</p>

		<p>3. Проведение работы по воспитанию культуры здоровья и безопасного поведения Проведение НОД И ОД по реализации образовательной области «Социально –коммуникативное развитие» и формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p> <p>4.Участие детей и родителей во всероссийских акциях: «Внимание - дети!». «Безопасная дорога».</p> <p>5. Проведение ежедневных пятиминуток безопасности по программе «Дневник безопасности для дошкольника».</p> <p>6.Организация контроля за нагрузкой во время образовательной деятельности. (в течение года)</p> <p>7.Контроль над созданием условий в ДООУ по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников</p> <p>8. Обеспечение безопасного пребывания в группах и на участке детского сада, слежение за неисправностью оборудования, закреплением мебели, содержанием участков, пешеходных дорожек в безопасном состоянии</p>
2.	<p>Организация мероприятий по обеспечению безопасности сотрудников, охрана труда (в течение года; ответственный - заведующий Ярцева З.П., старший воспитатель Ушакова В.Т., зам. Завед. По ХЧ Плешкова С.В, старшая медицинская сестра Кузьминова О.М.)</p>	<p>1.Проведение инструктажей для сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструктажи по охране труда; - должностные инструкции. <p>2. Организация медицинских осмотров, санминимума сотрудниками.</p> <p>3. Организация проверки знаний сотрудников по охране труда.</p> <p>4.Проведение плановых учебных занятий по эвакуации детей и сотрудников в случае чрезвычайных ситуаций</p> <p>5.Обеспечение сотрудников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты</p>

3	Организация мероприятий с родителями (в течение года, ответственные: старший воспитатель, воспитатели групп, педагог-психолог,	1.Участие родителей в акциях 2. видеоконсультации Актуализация информации на официальном сайте ДОО во вкладке «Безопасность»
4	Реализация «дорожной карты» по реализации мероприятий, направленных на обеспечение безопасных условий в укрытиях и других помещениях, приспособленных для временного пребывания воспитанников и сотрудников, а также соблюдение требований пожарной безопасности и антитеррористической защищенности (ответственный – заведующий, старший воспитатель, завхоз)	1. Установление таблички обозначения ЗС ГО и указателей маршрутов движения к защитному сооружению. (сентябрь) 2. Приобретение радиоприемника Сигнал РП – 21. (сентябрь) 3. Сформировать медицинские аптечки на территории для прогулки и в укрытии. (сентябрь)

2.2. Организация образовательной деятельности в МБДОУ

- 1) Создание организационного обеспечения ФГОС ДО
- 2) Создание условий для приведения в соответствие требованиям ФГОСДО: образовательного процесса, обеспечивающего формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности (ФГОС ДО 1.6.6.);
- 3) Построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования, ФГОС ДО1.4.2);
- 4) Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФГОС ДО1.4.3);
- 5) Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности (ФГОС ДО1.4.7);
- б) Создания условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и

сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности (ФГОС ДО2.4);

7) Создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.)

№/п	Содержание деятельности	Система мер
2.2.1. Организация образовательного процесса		
1.	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО <i>(в течение года; ответственный - Старший воспитатель Ушакова В.Т., педагоги.)</i>	1. Утвердить ОПДО и АОП ДО <i>(август)</i> 2. Разработка рабочей программы воспитания как компонента ООПДО, календарного плана воспитательной работы 3. Анализ работы за 2022-2023 учебный год, планирование деятельности на 2023-2024 учебный год; <i>(август)</i> 4. Утверждение документации на 2023-2024 учебный год: , схема ОД, режим дня, циклограммы, графики работы; <i>(август)</i> 5. Заключение договоров с социальными институтами на 2023-2024 учебный год; <i>(сентябрь)</i> 6. Работа по темам самообразования педагогов ДОО; <i>(педагоги, в течение года)</i> 7. Обеспечение воспитательно-образовательного процесса методической и детской литературой; 8. Проведение педагогического мониторинга планируемого результата освоения содержания образовательных областей; 9. Выполнение требований ФГОС ДО (анализ психолого-педагогических, РППС, материально-техническим и кадровым условиям). 10. Рассмотрение и принятие проекта планирования деятельности на 2023-2024 учебный год. 11. Разработка и утверждение ВСОКО на 2023-2024 учебный год.
2.2.2. Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО		
1	Организация проектной деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста»	1. Разработка дорожной карты по созданию в ДОУ единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей

		<p>дошкольного возраста.</p> <p>2. Семинар «Создание единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста»</p> <p>3. Тематический контроль: создание условий для ранней профориентации детей дошкольного возраста</p> <p>Смотр развивающей среды по созданию условий по ранней профориентации дошкольников</p>
2	<p>Технология «Дети-волонтеры» (в течение года, ответственные: старший воспитатель Ушакова В.Т., воспитатели)</p>	<p>1. Реализация проекта «Вовлечение старших дошкольников МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» в волонтерскую деятельность «Добрые дела дошколят».</p> <p>2. Создание портфолио «Добрые дела дошколят»</p> <p>3. Выполнение контрольных точек проекта.</p> <p>4. Оценка эффективности использования технологии. Отчет на педагогическом совете – май 2023г</p>
3	<p>Внедрение технологии социализации в двигательной-игровой деятельности, технологии социально-игровых проектов (в течение года, ответственные: старший воспитатель, воспитатели)</p>	<p>1. Участие в региональном проекте «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника» (№10092895)</p> <p>2. Реализация рабочей программы воспитания здорового дошкольника «Развитие социального потенциала здоровья дошкольников на основе игровых проектов «Игры вместе – не дают стоять на месте!»</p> <p>3. Участие детей в социально-игровых проектах</p> <p>4. Оценка эффективности использования технологии. Отчет на педагогическом совете – май 2023г.</p>
4	<p>Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс: цифровая образовательная среда «Наустим: курс</p>	<p>1. Семинар «Применение цифровых технологий в педагогической практике детского сада» ноябрь</p> <p>2. Мастер-класс Создания мультфильмов с</p>

	<p>логики базовый», мультистудия – создание мультфильмов, развитие алгоритмов – работа с планшетами</p>	<p>использованием мультстудии» декабрь Андреанова Л.А. 3. Открытое мероприятие с детьми по освоению курса логики (НаустиМ)</p>
5	<p>Внедрение эффективных технологий и форм организации образовательной деятельности по организации гражданско-патриотического воспитания. <i>в течение года, ответственные: старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</i></p>	<p>1. Семинар «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста эффективные формы работы» - октябрь 2. Дополнение образовательного центра «Растим патриотов» - январь-февраль 3. Участие детей в мероприятиях гражданско-патриотической направленности 4. Включение в календарный план воспитательной работы мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию - сентябрь</p>
6.	<p>Внедрение технологий по развитию технического творчества инженерного мышления легио технологии, технология Фребеля, <i>в течение года, ответственные: старший воспитатель, воспитатели</i></p>	<p>1. Подготовка и реализация проекта по техническому творчеству «Центр детских открытий» 2. Создание центра детских открытий</p>
7	<p>Внедрение технологии «Говорящая стена» <i>в течение года, ответственные: старший воспитатель, воспитатели</i></p>	<p>Говорящие стены» – способ организовать самостоятельную деятельность детей (Кузнецова Е.А., воспитатель, сентябрь); - разработка алгоритма действий, макетов</p>
8	<p>Освоение детьми старшего дошкольного возраста парциальной программы Ю.А. Богомоловой «5 шагов знакомства старших дошкольников с</p>	<p>1. Организация образовательной среды в подготовительной группе №5 в соответствии с парциальной программой: - алгоритмы визуализации; - доска задач, доска выбора; - открытая площадка; - маркировка центров по цветам.</p>

	<p>инструментами бережливого мышления» для организации познавательного развития с учетом пяти инструментов бережливого мышления (в течение года; ответственный -Ст. воспитатель Ушакова В.Т., воспитатели. Гр.№3,8,6)</p>	
9	<p>Освоение старшими дошкольниками основ финансовый грамотности в условиях реализации технологии экономического развития дошкольников А.Д. Шатовой (в течение года; ответственный – старший воспитатель Ушакова В.Т., воспитатели старшей группы № 3,5)</p>	<p>1. Организация образовательного процесса в соответствии с парциальной программой А.Д. Шатовой «Экономическое воспитание дошкольников...». 2. Оценка эффективности использования технологии. Отчет на педагогическом совете –май г.</p>
10	<p>Продолжить внедрение технологий: «План-дело-анализ», «Гость группы», «Клубный час», «Утро радостных встреч», «Постер технология, «Волшебный телефон» образовательная афиша.(в течение года; ответственный – старший воспитатель Ушакова В.Т. воспитатели групп)</p>	<p>-Внедрение доски задач в планирование детьми старшего дошкольного возраста своей деятельности в группе» (технология «План-делоанализ» -Организация обще садовского мероприятия в рамках технологии «Клубный час – февраль - Оценка эффективности использования технологий. Отчет педагогов на педагогическом совете –май .</p>
11	<p>Организация эффективных форм и методов работы по формированию основ безопасности у дошкольников.</p>	<p>Подготовка памяток, инструкций по ОБЖ Прохождение инструктажей Обучение оказанию первой помощи Включение в работу с детьми рабочие тетради – блокнот безопасности. Обучение детей навыкам безопасного поведения</p>
12.	<p>Введение в образовательный</p>	<p>1. Курсовая подготовка педагогов по</p>

	процесс детей 6-7 лет цифровых технологий	алгоритмике 2. Организация работы с детьми по программе «Рыцарь кода»
Инициирование проектной и инновационной деятельности в МБДОУ с участниками образовательных отношений и социумом		
Работа в составе региональной рабочей группе по организационно-методическому сопровождению внедрения цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» в дошкольных образовательных организациях Белгородской области		
2.	Реализация парциальной программы «НАУСТИМ» в течение года; <i>ответственный - заведующий Ярцева З.П., старший воспитатель Ушакова В.Т., воспитатели группы №4</i>	1. Приобретение интерактивного пособия «Курс логики базовый» «НАУСТИМ» 2. Семинар «Использование современной интерактивной среды «НАУСТИМ» в образовательном пространстве детского сада. - «Особенности использования пособия «Курс логики базовый» «НАУСТИМ» в работе с детьми старшего дошкольного возраста 3. Показ открытой образовательной деятельности с использованием интерактивного пособия «Курс логики базовый» 4. Оценка эффективности использования технологии. Отчет на педагогическом совете – май .
Постинновационная деятельность «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»		
	Включение в образовательный процесс технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича <i>(в течение года; ответственный - заведующий Ярцева З.П., старший воспитатель Ушакова В.Т., воспитатели групп №8,2)</i>	Организация образовательной деятельности с детьми с использованием технологии развивающих игр В. Воскобовича в соответствии с направлением деятельности ДОУ «Ранний возраст» (в течение года). 2. Взаимоконтроль групп «Внедрение развивающих игр В. Воскобовича в образовательный процесс» (апрель) 3. Публикации статей в международных, региональных сборниках 5. Оценка эффективности деятельности – май
«Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной		

программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»	
Реализация парциальной программы «От Фребеля до робота» (в течение года; ответственный - старший воспитатель Ушакова В.Т., воспитатели группы № 7)	. Публикации статей в международных сборниках по теме инновационной площадки из опыта работы педагогов ДООУ (декабрь, март) Организация работы с детьми по программе 4. Оценка эффективности деятельности инновационной площадки в _____ году (май)
Проектная деятельность	
Региональный уровень	
Региональный проект «Моделирование и апробация педагогической системы воспитания здорового дошкольника» (№10092895).	1. Диагностика в соответствии с диагностическим инструментарием программы 2. Диагностика профессиональной готовности к внедрению педагогической системы воспитания здорового дошкольника «7 потенциалов здорового ребенка» 3. Семинар «Педагогическая система воспитания здорового дошкольника 7 потенциалов здорового ребенка» -физический потенциал -психо-эмоциональный потенциал -социальный потенциал -личностный потенциал -духовно-нравственный потенциал -творческий потенциал -когнитивный потенциал Оценка эффективности использования технологии. Отчет на педагогическом совете – май . 3. Реализация программы воспитания здорового ребенка – участие в конкурсе программ 4. Апробация педагогической системы воспитания здорового ребенка
Проект «Цифролизация	1. Курсовая подготовка педагогов по программе «Основы логики и визуализации программирования в системе дошкольного образования» 11 сентября 2023 по 31 марта 2024 2. Реализация парциальной программы «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» (редактор Е.А. Сухина) с детьми 6-7 лет. 3. Проведение обучающего семинара для педагогов

		4. Распространение опыта по данной проблеме.
	Муниципальный уровень	
Ресурсная площадка на муниципальном уровне «Создание единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста» Приказ №432 от 14 июня 2022		<p>1. Разработка и выполнение дорожной карты</p> <p>2. Семинар-практикум «Ранняя профориентация дошкольников как условие успешного социального развития» октябрь</p> <p>3. Создание центров активности по ознакомлению с профессиями: сельскохозяйственные профессии, строитель, учитель, медицинские профессии, и др.</p> <p>4. Оформление центров по ранней профориентации в группах и коридорах детского сада.</p> <p>5. Организация работы с детьми по ознакомлению с профессиями с использованием игровых технологий Гость группы «Все профессии нужны» - ознакомление детей с профессиями январь</p> <p>6. Проведение клубного часа по ознакомлению детей с профессиями с использованием возможностей образовательных центров детского сада февраль</p> <p>7. Создание банка презентаций для проведения занятий по ознакомлению с профессиями декабрь</p> <p>Создание кейса педагогических практик по ознакомлению дошкольников с медицинскими профессиями май</p> <p>Участие в региональном итоговом мониторинге март</p>
	Институциональный уровень	
Вовлечение старших дошкольников МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» в природоохранную деятельность. Эколята – защитники природы.		<p>1. Создание центров в группах «Эколята-дошколята»</p> <p>2. Проведение мероприятий согласно плану проекта</p> <p>3. Проведение фестиваля «Эколята- молодые защитники природы»</p>
«Вовлечение старших дошкольников МБДОУ		<p>1. Выполнение мероприятий проекта</p> <p>2. Создание портфолио «Добрые дела</p>

	«Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» Красненского района в проектную деятельность «Добрые дела дошколят» 2023-2024 гг. <i>ответственный - ст. воспитатель Ушакова В.Т., педагоги старших групп ДОУ)</i>	дошколят
	Проект «Создание центра детских открытий в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Капелька» Красненского района 2023-2024 гг. <i>ответственный - ст. воспитатель Ушакова В.Т., педагоги</i>	1. Разработка и реализация мероприятий проекта 2. Создание центра по техническому творчеству и детскому экспериментированию 3. Выполнение мероприятий проекта
	Проект «Нравственно-патриотическое воспитание через традиции кадетства - «Юные кадеты» <i>ст. воспитатель 2023-2024 Ушакова В.Т., педагоги 4,8 группы</i>	1. Выполнение мероприятий проекта -Посвящение в кадеты – октябрь -Организация работы по направлениям: патриотическое воспитание, формирование основ безопасного поведения на дороге, строевая подготовка
	Проект «Развитие технического творчества у дошкольников «Растим инженеров»	1. Выполнение мероприятий проекта 2. Оборудование центров технического творчества в группах старшего дошкольного возраста 3. Разработка сценариев образовательной деятельности по развитию технического творчества старших дошкольников
	Проект «Формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста «Мир профессий» (в течение года; <i>ответственный - старший воспитатель Ушакова В.Т., воспитатели</i>	1. Пополнение РППС групп, Центра ранней профориентации (ежемесячно) 2. Показ открытой педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста (в течение года) 3. Проведение образовательных ситуаций с детьми по ознакомлению с профессиями. Клубный час 4. Публикации статей
Постпроектная деятельность		
2.	«Формирование	Организация работы в соответствии с

	<p>детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете», <i>(в течение года; ответственный - заведующий Ярцева З.П., старший воспитатель Ушакова В.Т., педагоги ДОУ)</i></p>	<p>моделью детствосберегающего пространства МБДОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация «доброжелательных» технологий в образовательном процессе МБДОУ: «Рефлексивный круг», «Утро радостных встреч», «Технология развития эмоционального интеллекта», технология «Волшебный телефон», «Клубный час» 2. Использование доброжелательных технологий в работе с родителями: постеры достижений воспитанников, образовательная афиша, ранняя профориентация, маршруты выходного дня. 5. Обновление развивающей предметно-пространственной среды. Использование возможностей образовательных холлов для развития детей. 6. Использование образовательных возможностей музейной педагогики и мобильных выставок. Создание мини-музеев в образовательном пространстве детского сад (мини-музей «Русская изба», музей часов.) 7. Создание новых образовательных центров в холлах и рекреациях ДОУ: Центр по правилам дорожного движения, физического развития, «Буккроссинг», художественно-эстетического развития, 8. Создание образовательных центров на территории ДОО к концу 2023г. 9. Отчет на итоговом педсовете (май 2023г.)
3.	<p>Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» <i>в течение года; ответственный - старший воспитатель Ушакова В.Т.,</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и реализация программ кураторского сопровождение 2. Организация консультирования и дистанционных форм консультирования сайт ДОУ, мессенджеры и др. 4. Отчеты о количестве семей, получающих услуги консультационного центра

	<i>специалисты консультационного центра)</i>	
	Региональный проект «Внедрение бережливых технологий в дошкольные образовательные организации Белгородской области»	- применение метода 5С при организации образовательного пространства - маркировка центров активности; - индикация уровня посещаемости центров; - размещение алгоритмов деятельности в центрах
Организация видов детской деятельности в ходе образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров		
	Проведение различных мероприятий с детьми по основным видам детской деятельности (в течение учебного года,	
1	Игровая	1. Оценка эффективности предоставления времени и пространства для детской игры – сентябрь -май . Проведение фестиваля «Игра 4Д» с детьми, родителями, педагогами (май) 2. Проведение тематического клубного часа «Играем вместе» (<i>Февраль-март</i>) 3. Использование кейса лучших игровых практик педагогов дошкольных образовательных организаций Белгородской области в образовательном процессе детского сада.
2	Коммуникативная	1. Путешествие в страну знаний - <i>сентябрь</i> 2. Неделя театра (<i>март</i>) Конкурс «Лира» - <i>январь</i> 3. Викторина «В мире профессий» - <i>февраль</i> 3. Проведение тематических дней «Книжкина неделя» (по плану, воспитатели групп);
3	Трудовая	1 Трудовой десант «Сбор урожая» 2. Огород на окошке – <i>февраль-март</i> 3. Ознакомление с профессиями <i>в течение года</i> 4. <i>Книжкина мастерская - март</i> 5. Домик для скворца» - изготовление скворечников – <i>апрель</i> 6. Разработка и использование в деятельности «Схем алгоритмов по трудовой деятельности» - <i>октябрь</i>

		<p>7. «Летопись добрых дел» - оформление альбома с детьми-волонтерами</p> <p>Акция «Открытие солдату»</p> <p>Трудовой десант « Мусор земле не к лицу» - апрель</p>
4	Познавательно-исследовательская	<p>1. Участие в муниципальных конкурсах «Я исследователь».</p> <p>2. Конкурс «Огород на окошке»</p> <p>Участие детей в акциях экологической направленности: «Накормим птиц зимой», «Готовим домики для птиц», Акция «Берегиня» - о сбережении водных ресурсов</p> <p>День интеллектуальных игр – шахматный турнир- февраль</p> <p>Участие в экологических акциях</p> <p>Проведение природоохранных мероприятий с детьми</p> <p>Освоение основ алгоритмики и программирования детьми 6-7 лет в рамках работы в программе «Рыцарь кда»</p>
5	Конструктивная	<p>1. Организация работы центра детских технического творчества «УникУм»</p> <p>2. Освоение системы работы с базовым набором по развитию Логики «НАУСТИМ»</p> <p>3. Реализации тематического плана работы по программе «От Фребеля до робота»</p> <p>4. Разработка алгоритмов и схем по использованию конструктора «Робомышь», и использование их в образовательной и свободной конструктивной деятельности</p>
6	Изобразительная	<p>1. Организация совместных выставок рисунков и поделок детей и родителей: «День знаний», «Краски осени на «Белогорье» спорт- путь к здоровью, «Моя семья», « Победный май»</p> <p>Организация центра по художественно-творческой деятельности на участке детского сада.</p>
7	Двигательная	<p>1. Организация спортивных соревнований среди детей старшего дошкольного возраста</p>

		<p>2 Праздник здоровья</p> <p>3.Организация Родительской гостиной по воспитанию здорового ребенка</p> <p>4. Проведение спартакиады «Быстрее, выше, сильнее!»</p> <p>Поход</p>
8	Музыкальная	<p>1. Проведение праздников и развлечений: День знаний, Посвящение в кадеты», «Кадетский бал», Осенины, День матери, День пожилого человека, Новый год , День защитников Отечества, Масленица, 8-Марта, И помнит мир спасенный, Выпускной бал, День защиты детей, День любви, семьи и верности, День Нептуна (в течение года)</p> <p>2.Участие в фестивале «Мозаика детства» в номинациях «Вокал», Хореография», «Оркестр».</p>
9	Восприятие художественной литературы	<p>1.Проведение акции «Подари книге вторую жизнь» (апрель 2022г.)</p> <p>2. Неделя театра (март 2022)</p> <p>3. Организация работы центра по обмену книг «Буккросинг»</p> <p>4.Викторина «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» (апрель)</p> <p>5. Реализация технологии буктрейлер</p> <p>6. 6. Экскурсия в библиотеку,</p>
<p>2.2.3. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования</p> <p>МБДОУ образовательных услуг в рамках дополнительного образования не оказывает. Реализуемые парциальные программы отражены в вариативной части образовательной программы усиливают основные направления деятельности учреждения</p>		
<p align="center">Содержание деятельности по реализации вариативных форм дошкольного образования</p>		
1.	<p>Организация работы консультационного центра (в течение года; ответственный – заведующий Ярцева З.П., старший воспитатель Ушакова В.П., специалисты КЦ</p>	<p>1.Корректировка нормативных документов, материалов о содержании и структуре деятельности консультационного центра (положение, приказы, формы отчетности) (сентябрь, октябрь)</p> <p>2. Сбор данных о детях, не получающих дошкольное образование.</p> <p>3. Информирование родителей о работе КЦ по телефону, на сайте ДОУ, на страницах в сети.</p>

		<p>Индивидуальное консультирование родителей.</p> <p>4. Дистанционное образования родителей на сайте ДОУ, «Консультационный центр», рассылка материалов по электронной почте, мессенджеры.</p> <p>5. Подготовка и проведение обучающих занятий для родителей, теоретических и практических семинаров, круглых столов. «Возрастные особенности детей дошкольного возраста». Разработка наглядно – методического материала для родителей (ежемесячно, по запросам родителей).</p> <p>6.Проведение диагностического обследования детей по запросу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные способности; - познавательная сфера; - речевое развитие; - физическое развитие; - художественно-эстетическое развитие (в течение года). <p>7. Онлайн-консультирование родителей (в течение года).</p> <p>8. Разработка и реализация планов кураторского сопровождения.</p> <p>9. Выездное консультирование</p> <p>10. Заключение договоров с родителями</p> <p>11. Анкетирование родителей по удовлетворенности организацией деятельности КЦ</p>
2.2.4. Организация смотров-конкурсов, выставок, досуговой деятельности		
1.	<p>Совместное участие детей, родителей, педагогов в конкурсах, выставках акциях (в течение учебного года, <i>ответственный- ст. воспитатель Ушакова В.Т., педагоги ДОУ</i>)</p>	<p>1.Акция «Белый цветок» (сентябрь)</p> <p>2.Акция безопасности «Засветись!» (октябрь))</p> <p>3..Выставка детских рисунков «О правилах движения – всем без исключения» (октябрь)</p> <p>4.Выставка детских рисунков «Краски осени на Белогорье» (октябрь)</p> <p>5. Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенние фантазии»</p> <p>6.Выставка детских рисунков «Портрет любимой мамочки» (ноябрь)</p> <p>6.Конкурс поделок «Новогодние фантазии»</p>

		<p>(декабрь .)</p> <p>7.Конкурс художественного слова «Лира» (январь)</p> <p>8.Смотр «Снежные чудеса» (постройки и украшение участков из снега и льда).</p> <p>9.Смотр-конкурс «Огород на окошке» (март)</p> <p>10.Выставка Пасхальное чудо</p> <p>11.Акция « Подари книге вторую жизнь» (апрель .)</p> <p>12.Выставка рисунков «Космические просторы» (апрель .)</p> <p>13. Выставка «Победный май»</p> <p>13. Акция «Бессмертный полк» (май .)</p> <p>14. Выставка рисунков детей выпускных групп «Мой любимый детский сад!» (май)</p> <p>15Смотр «Игровая площадка – территория оздоровления, воспитания, развития».(июнь)</p> <p>Участие детей в районных конкурсах детского творчества:</p> <p>16.«Зеленый огонек» (январь)</p> <p>17.«Я –исследователь» (декабрь)</p> <p>18.«Мозаика детства» (апрель)</p> <p>19. Фестивль «4Д: Дети, Дружба, Движение, Двор» - май</p> <p>Участие педагогов в муниципальных конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитатель года 2023 -Педагогическое призвание -Зеленый огонек «Мой лучший урок»
2.	<p>Организация досуговой деятельности (в течение учебного года, ответственный-ст. воспитатель Ушакова В.Т., педагоги ДОУ)</p>	<p><u>Сентябрь</u></p> <p>1. «День знаний!»</p> <p>2.Неделя здоровья «Игры с элементами спорта»</p> <p><i>Понедельник:</i> «Городошные баталии»</p> <p><i>Вторник:</i> Велосипедные старты для дошкольников</p> <p><i>Среда</i> Спортивные соревнования «Да, здравствует, футбол»</p> <p><i>Четверг:</i> Конкур «Почекань мяч» (с теннисными ракетками).</p> <p><i>Пятница:</i> Спартакиада для взрослых</p> <p>3. Посвящение в кадеты- праздник с участием инспектора ГИБДД</p>

октябрь

Праздник урожая» осенний **праздник** детей старшего дошкольного возраста.

2. «Происшествие в осеннем лесу» – осенние **праздники** с участием детей младшего и среднего дошкольного возраста

ноябрь

Мероприятия с воспитанниками, посвященные дню матери:

- беседы, тематические занятия,
- изготовление сувениров,
- оформление газет,
- выставка детских работ «Протрет любимой мамочки»
- Праздничный концерт ко Дню матери «Мама – солнышко родное» (старшие дошкольники)

Декабрь

Новогодние приключения» - **Новогодние праздники** - во всех группах с включением театральных постановок

январь

Рождественские колядки

2. Крещение Господне (*православный праздник*) – комплексное занятие.

3. **Конкурс** чтецов «Лира»

4.Кадетский бал

Февраль

1. Неделя здоровья «Зимние забавы»

Понедельник: Санные перегонки

Вторник: хоккейные баталии

Среда: Лыжные старты

Четверг: Зимний спортивный праздник «Зима спортивная».

Пятница: Игры - забавы – «Взятие снежной крепости»

2. Месячник патриотического воспитания – защитники Отечества, оформление выставки детских работ для пап, спортивные состязания участием пап,

- **Праздник с участием пап «Папа –**

		<p>гордость моя!»</p> <p>3.«Масленица» - фольклорный праздник</p> <p><u>Март</u></p> <p>Мамин праздник - праздничные утренники, посвященные 8 марта во всех группах.</p> <p>2. Неделя театра, показ театральных постановок детьми средней, старшей, логопедической группы и подготовительной групп</p> <p><u>Апрель</u></p> <p>1.«Приди, весна красавица» -праздничные утренники в младших – средние</p> <p>2. Пасха - праздник праздников–старшая, подготовительная группы</p> <p><u>Май</u></p> <p>Декада патриотического воспитания в честь 79-летия - «Победный май» - музыкально-литературная композиция, посвященная 79 годовщине Великой Победы</p> <p>акция «Журавли памяти»</p> <p>2. Неделя здоровья: «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p><i>Понедельник:</i> «Рецепты здоровой пищи в моей семье» - выставки в группах, беседа о здоровом питании.</p> <p><i>Вторник:</i> «Велосипедные старты».</p> <p><i>Среда:</i> Туристический поход</p> <p><i>Четверг:</i> веселые старты с обучающимися начальных классов Красненской школы</p> <p><i>Пятница:</i> Познавательный терренкур «Ручейки здоровья»</p> <p>3. Праздник «До свиданья, детский сад» для детей выпускных групп</p>
<p>2.2.5. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ</p> <p><i>Целевая установка:</i> Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО).</p>		
1.	Психологический мониторинг готовности	1.Проведение диагностики психологической готовности к обучению школе (методика М.

	к школьному обучению	Семаго- стартовая, итоговая). 2. Исследование мотивации учения М.Р. Гинзбург (октябрь, апрель). 3. Диагностика физического развития детей подготовительной к школе группы
2.	Организация образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (в течение года; ответственный - старший воспитатель Ушакова В.Т., воспитатели подготовительной группы	1.Реализация ОП ДО на основе требования ФГОСДО. 2. Организация медицинского и психологического сопровождения детей подготовительной к школе группы (в течение года). 3. Составление индивидуальных маршрутов развития (октябрь). 4. Организация фронтальной проверки группы №5 (февраль) 5. Индивидуальное сопровождение воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи по различным разделам программ (в течение года) 6. Организация семинара для педагогов: «Формы работы детьми по развитию интереса к обучению. (декабрь). 7. Консультация педагога-психолога «Мотивационная готовность детей к обучению в школе» (ноябрь).

2.2.6. Взаимосвязь в работе ДОУ с семьей, школой и другими организациями.

Целевая установка: организация эффективного взаимодействия с семьей, школой и социальными институтами в целях повышения качества образования детей

2.2.7. Система работы с родителями.

Цель: «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО 3.2.5.5.)

1	Содержание деятельности	Система мер
Система взаимодействия с семьями воспитанников		

1	<p>I блок. Информационно-аналитический</p> <p><i>Заведующий Ярцева З.П.</i> <i>Старший воспитатель Ушакова В.Т., педагоги</i></p>	<p>Создание банка данных по семьям воспитанников (сентябрь)</p> <p>Анкетирование – тесты, опросы родителей:</p> <p>-Мониторинг потребностей родителей в образовательных услугах МБДОУ; (август)</p> <p>-Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности работой МБДОУ; (ноябрь, апрель)</p> <p>-Социально-гигиенический скрининг условий и образа жизни семей воспитанников ДОО. Анализ типологии семей в целях выявления неблагополучных семей (ноябрь)</p> <p>-Проведение мониторинга по выявлению неорганизованных детей по округу (сентябрь)</p>
2	<p>II блок. Нормативно-правовой</p> <p><i>Заведующий Ярцева З.П.</i> <i>Старший воспитатель Ушакова В.Т., педагоги</i></p>	<p>Знакомство родителей с нормативными документами МБДОУ (сентябрь, май)</p> <p>Заключение договоров с родителями вновь прибывших детей (в течение года, заведующий)</p>
3	<p>III блок. Наглядно-информационный</p> <p><i>Заведующий Ярцева З.П.</i> <i>Старший воспитатель Ушакова В.Т., педагоги</i></p> <p>-Оформление информационных стендов для родителей:</p>	<p>Создание рекламных буклетов, листовок по популяризации деятельности МБДОУ в средствах массовой информации и информационных изданиях</p> <p>Отражение деятельности ДОО на сайте ДОО, в социальных сообществах (сентябрь - май) -ст. воспитатель</p> <p>Пропаганда педагогических знаний через информационные источники (ширмы, стенды, папки, газет)</p> <p>Информирование родителей через группы в мессенджерах, соцсетях</p> <p>-режим дня, схема распределения НОД, возрастные характеристики детей (сентябрь)</p> <p>Тематика на выбор</p> <p>-«В семье растет будущий первоклассник – приоритеты развития»</p> <p>– «Как правильно прощаться с ребенком, уходя на работу».</p> <p>-«Как реагировать и отвечать на беспокойные</p>

		<p>вопросы ребенка».</p> <p>-«Как реагировать и отвечать на беспокойные вопросы ребенка»</p> <p>-«Как выбрать мультфильм для ребенка».</p> <p>-Какие книги прочесть ребенку (список литературы по возрасту)</p> <p>-Чем занять ребенка дома?</p> <p>- Игры на развитие логического мышления.</p> <p>-Формирование произвольного поведения у старших дошкольников</p> <p>-«Кризис трех лет»</p> <p>Профилактика гриппа и ОРВИ. Для чего нужна вакцинация? (сентябрь)</p> <p>Тема: «Я расту и развиваюсь» - Физическое развитие ребенка 1 - 7 года жизни. Конкретно для своего возраста. (ноябрь)</p> <p>Рецепты здорового питания для дошкольников (декабрь)</p> <p>Азбука здоровья – что я знаю о своем здоровье -март</p> <p>Безопасность на дороге – (апрель)</p> <p>Как избежать аллергии? (май)</p>
4	<p>IV блок. Просветительский. Мероприятия, педагогического просвещения родителей, досуги</p> <p><i>Педагоги ДОУ</i></p> <p>-Вовлечение родителей в образовательный процесс</p> <p>-Деятельность консультационного центра ДОУ</p> <p>-Сотрудничество с родителями на сайте ДОУ</p> <p>-Проведение родительских собраний и др.</p>	<p>Включение родителей в совместные занятия с детьми с использованием технологии «Гость группы»</p> <p>Образовательная афиша</p> <p>Внедрение технологии QR-код: с целью повышения имиджа ДОУ и информированности родителей о деятельности дошкольного учреждения</p> <p>Организация онлайн-консультирования и просвещения через организацию актуальных страниц на сайте МБДОУ: «Виртуальная гостиная», «Лаборатория детской игры»</p> <p><i>-Общее родительское собрание.</i> Тема «Создание условий для разностороннего развития детей в различных видах деятельности на основе активного внедрения проектной деятельности в образовательный</p>

	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс</p>	<p>процесс детского сада». (октябрь)</p> <p><i>Групповые родительские собрания.</i>(октябрь) <i>Рекомендуемые темы:</i> «Возрастные особенности развития ребенка младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Гражданско-патриотическое воспитание ребенка дошкольного возраста – актуальные методы и приемы» - Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» - Чему должен научиться ребенок до школы -Организация режима дня дома. Какой деятельности нужно отдавать предпочтение в 5 (3-7) –летнем возрасте. - Использование конструктора в развитии технического творчества ребенка -Экономическое образование ребенка - дошкольника в детском саду и семье -Воспитание трудолюбия у ребенка -Ознакомление дошкольников с профессиями - Воспитание культуры поведения у ребенка дошкольного возраста. -Воспитание навыков бережливого мышления у ребенка <p>(могут быть другие темы по выбору группы)</p> <p><i>Консультации</i> темы на выбор</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание самостоятельности <p><i>Общее родительское собрание</i>(май) Тема: «Организация летнего режима ребенка в ДООУ и дома»</p> <p>Организация выставок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Недели здоровья -Неделя театра -Участие в проектах ДООУ и групп <p><i>Акции по ПДД</i> «Засветись- стань заметен на дороге», «Кресло безопасности»</p> <p>Участие в праздниках:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Осенние праздники -Посвящение в кадеты -Новогодний утренники -День защитников Отечества
--	---	--

	Работа с семьями группы риска	Выявление неблагополучных семей и семей группы риска - Посещение детей на дому - Проведение индивидуальной работы: - консультаций - бесед - тренингов - сотрудничество с центром социальной помощи семье и детям
2.2.8. Система работы со школой.		
<i>Задачи:</i> Развивать сотрудничество детского сада и школы по вопросам преемственности воспитания и образования		
1	Организационная работа	Заключение договора по преемственности дошкольного и начального общего образования ДООУ и школы (сентябрь) Сотрудничество психологических служб ДООУ и школы
2	Методические мероприятия	Совместное обсуждение плана работы по преемственности на од. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества (сентябрь) Анализ адаптационного периода выпускников ДООУ в школе Взаимопосещение педагогического процесса в детском саду и в школе (в течение года) Анализ результатов диагностики готовности к обучению в школе детей 6-7 лет (май, ноябрь, педагог-психолог)
3	Работа с детьми	Посещение торжественной линейки, посвященной началу учебного года (сентябрь) Экскурсии и целевые прогулки в школу детей подготовительной группы: <ul style="list-style-type: none">• Знакомство со зданием школы, спортивной площадкой• Посещение спортивного зала, классов, библиотеки,• Посещение медкласса школы в рамках сетевого взаимодействия.
4	Работа с родителями	Родительское собрание с участием учителей начальных классов

		<p>Оформление стендов, папок-передвижек по вопросам готовности детей к школе</p> <p>Консультация для родителей по назревшим вопросам у педагога-психолога, врача, ст. медсестры, ст. воспитателя, завуча</p>
2.2.9.. Система работы с социальными институтами детства.		
1	<p>Работа с социальными партнерами ДОУ: Детский дом творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Краснеская средняя школа им. Светличной • Краснеская ЦРБ • Детская библиотека • ЦКР «Радужный» • Детская спортивная школа <p><i>В течение года</i></p> <p><i>Заведующий Ярцева З.П., старший воспитатель Ушакова В.Т., педагоги ДОУ</i></p>	<p>1. Заключение договоров с социальными партнерами ДОУ (сентябрь)</p> <p>Разработка и согласование плана работы на 2023-2024 учебный год (сентябрь)</p> <p>3. Организация и проведение образовательных мероприятий для детей, совместных мероприятий с родителями (сентябрь- май).</p> <p>4. Организация совместных мероприятий с детской библиотекой: книжка неделя, Всемирный день книги</p> <p>5. Участие МБДОУ в совместных выставках и мероприятиях</p> <p>6. Совместная работа с РДК: участие в концертах РДК, совместное проведение мероприятий: День защиты детей</p> <p>7. Сотрудничество с Белгородским театром им. Щепкина, театром кукол: просмотр постановок театра в РДК</p> <p>8. Сотрудничество с ГИБДД по формированию навыков безопасного поведения на дороге</p>

2.3. Обеспечение условий для реализации образовательной программы. Система мер, направленная на развитие кадровых условий (семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и так далее)

Цели:

- создание кадрового обеспечения образовательного стандарта дошкольного образования. обеспечению введения ФГОС ДО);
- повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п. 2.11.2, п. 1, п.3.2.6, п. 2 с учётом современных требований психолого– педагогической науки и технологии управления

качеством образования по направлению повышения квалификации в условиях внедрения ФГОС ДО;

-«создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

способствует профессиональному развитию педагогических работников; создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования» ФГОС ДО 3.1;

-Обеспечение условий для: «профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

-Консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

-Организационно-методического образовательной программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми» (ФГОС ДО п. 3.2.6).

№/п	Содержание деятельности	Система мер
2.3.1. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса		
1	<p align="center">Заседания педагогического совета</p> <p><u>Педсовет №1</u></p> <p>«Перспективы деятельности МБДОУ в 2023-2024. Внедрение ФОП ДО».</p>	<p>1. Анализ деятельности ДОУ в летний оздоровительный период (старший воспитатель Ушакова В.Т.</p> <p>2. Перспективы развития ДОУ в рамках реализации федеральной, региональной политики в образовании. Инструктивно-методическое письмо» Реализация ФГОС ДО 2023, Белгород.</p> <p>3. Обсуждение и принятие плана деятельности МБДОУ на 2023-2024 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных направлений работы в новом учебном году; - программно-методического обеспечения образовательного процесса; - плана аттестации и повышения квалификации на учебный год; - организация деятельности ППк <ul style="list-style-type: none"> - об инновационной и проектной деятельности в предстоящем году. - Плана ВСОКО <p>4. Обсуждение и принятие образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ для детей с ТНР, РАС, НОДА.</p>

		5. Принятие схемы распределения образовательной деятельности, режим дня, циклограммы работы педагогических работников, план-график ППк.
2	<p><u>Педсовет №2</u></p> <p>Тема: Формирование у дошкольников основ безопасного поведения и здоровьесберегающих навыков</p>	<p>1.Итоги тематического контроля: «Формирование навыков здорового образа жизни и основ безопасного поведения» (старший воспитатель Ушакова В.Т.)</p> <p>2.Использование блокнота безопасности в формировании основ безопасного поведения в опасных ситуациях»</p> <p>3.Использование здоровьесберегающих методов и приемов во время образовательной деятельности , в том числе при работе с цифровыми технологиями». – воспитатель Овчинникова О.Л.</p> <p>4. Создание условий в ДОУ для формирования здоровья у детей с особыми образовательными потребностями – учитель-логопед Кузнецова Л.И.</p> <p>5. Психологические аспекты здоровья в педагогической практике детского сада педагог-психолог Бондаренко В.П.</p> <p>6.Анализ заболеваемости за истекший период. Характеристика здоровья воспитанников. Отчет о качестве организации питания дошкольников в ДОУ. (старшая медицинская сестра Кузьминова О.М.)</p>
3	<p><u>Педсовет №3</u></p> <p>Тема: «Формирование личности дошкольника средствами экологического образования. Формирование экологической культуры, ответственного экологического поведения».</p>	<p>1.Итоги тематического контроля «Состояние работы по экологическому воспитанию дошкольников». <i>Старший воспитатель Ушакова В.Т.</i></p> <p>2. Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по повышению естественнонаучной грамотности в процессе экологического воспитания – воспитатель Ревенко Н.А.</p>

		<p>3. Воспитание экологической грамотности, активной жизненной позиции дошкольников в процессе экологонаправленной волонтерской деятельности» - воспитатель Федорищева А.Г.</p> <p>4. Ознакомление дошкольников с профессиями, связанными с природой и экологическими проблемами – воспитатель Табалина О.А.</p> <p>5. Развитие художественно-творческих способностей в процессе работы с природными материалами – воспитатель Проскурня Е.Н.</p>
4	<p><u>Педсовет №4</u> Тема: «Итоги работы ДОУ за 2023-2024 учебный год».</p>	<p>1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения за 2023-2024 учебный год (старший воспитатель Ушакова В.Т.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализованных условий для реализации программ -качество организации образовательной деятельности; -качество результатов реализации образовательной программы; результаты готовности к обучению в школе детей 6-7 лет. • Анализ качества взаимодействия с семьей, социальными партнерами <p>Отчет о результатах работы по ППк ДОУ в 2023-2024уч. году.</p> <p>2. Организация работы в летний оздоровительный период (Старший воспитатель Ушакова В.Т.)</p>
2.3.2. Открытые просмотры педагогической деятельности		
1	Открытые просмотры образовательной деятельности у педагогов	<p>1. Развитие сенсорных навыков у детей раннего возраста» - ноябрь, Какоткина Е.А.</p> <p>2. Экологическое образование в рамках реализации проекта «Эколята-дошколята» Федорищева А.Г.</p> <p>3. Использование цифровых технологий в работе с дошкольниками – Квятковская О.А.</p> <p>4. Гражданско-патриотическое воспитание в</p>

		музыкальной деятельности – Мазалова Е.В.
<i>Повышение профессионального мастерства педагогов на курсах, семинарах др.</i>		
<i>Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические мастерские, проекты</i>		
1	<p><i>Семинары по повышению профессионального мастерства</i></p> <p><i>Январь</i> <i>Старший воспитатель</i> <i>Ушакова В.Т.</i></p>	<p>Семинар «Обновление содержания образования» <i>Старший воспитатель Ушакова В.Т.</i></p> <p>Семинар 1 «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования» (сентябрь)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика работы в соответствии с ФОП ДО 2. Основные изменения по образовательным областям в соответствии с ФОП. 3. Основная документация воспитателя в соответствии с ФОП. Планирование деятельности 4. Методическое обеспечение образовательного процесса. <p>Занятие 2. «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Содержание и специфика работы в соответствии с ФОП ДО» (ноябрь)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Внесение в календарный план воспитательной работы мероприятий, связанных с патриотическими событиями и датами. -Введение традиций в уклад детского сада. -участие детей в мероприятиях гражданско-патриотической направленности <p>Занятие 3. Семинар-практикум «Ранняя профориентация дошкольников как условие успешного социального развития» - ноябрь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы с детьми по ознакомлению с профессиями с использованием игровых технологий <p>Гость группы «Все профессии нужны» - ознакомление детей с профессиями</p> <p>Создание центра активности по ознакомлению с профессиями</p>

		<p>2.Оформление центра «Мир вокруг нас», использование его ресурсов для ознакомления с профессиями эколога, агронома, географа февраль</p> <p>3.Создание в группах старшего дошкольного возраста стенда «Ранняя профориентация</p> <p>4.Организация работы с детьми по ознакомлению с профессиями с использованием игровых технологий Гость группы «Все профессии нужны» - ознакомление детей с профессиями январь</p> <p>5.Проведение клубного часа по ознакомлению детей с профессиями с использованием возможностей образовательных центров детского сада февраль</p> <p>6Создание банка презентаций для проведения занятий по ознакомлению с профессиями декабрь</p> <p>7.Создание кейса педагогических практик по ознакомлению дошкольников с медицинскими профессиями май Участие в региональном итоговом мониторинге март</p> <p>Занятие 3 Экологическое образование дошкольников. февраль</p> <p>1.Роль экологии в становлении личностных качеств ребенка</p> <p>2.Участие воспитанников в мероприятиях проекта «Эколята-дошколята»</p> <p>3. Волонтерская экологическая деятельность дошкольников. Направленность и содержание мероприятий с детьми.</p>
	<p>Семинары по освоению современных технологий образования</p>	<p>Семинар «Применение цифровых технологий в педагогической практике детского сада» <i>ноябрь</i></p> <p>1.Обучение старших дошкольников основам программирования в рамках программы Алгоритмика..</p> <p>2. Использование азбуки робототехники в</p>

		<p>обучению программирования.</p> <p>3. Создания мультфильмов с использованием мультстудии».</p> <p>Мастер-класс Технология создания мультфильмов с детьми дошкольного возраста» Андрианова Л.А.</p>
2.3.4. Консультации и другие формы методической работы		
1 2	<p>Консультации <i>Старший воспитатель</i></p>	<p>1.Консультация Изменения в порядке аттестации педагогических работников ДОО (сентябрь)</p> <p>2.Консультация «Организация работы с альбомом безопасности»</p> <p>Консультация «Формирование основы</p> <p>3.Формирование бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста.(октябрь)</p> <p>4.Консультация Использование интерактивных игровых технологий в образовательном пространстве ДОО , с целью ранней профориентации дошкольников</p> <p>5.Консультация ««Экономическое воспитание детей дошкольного возраста» апрель</p>
2.3.5. Курсовая подготовка		
1		<p>1.Формирование банка данных о педагогах и сроках их прохождения курсовой подготовки (сентябрь .</p> <p>2.Оформление заявок на курсы повышения квалификации (сентябрь- май).</p> <p>(3.Участие педагогов в обучающих семинарах, педагогических чтениях конференциях в области и районе</p>
2.3.6. Самообразование педагогов		
1	<p>Организация самообразования <i>Старший воспитатель Ушакова В.Т. в течение года</i></p>	<p>1.Утверждение тем по самообразованию (<i>см. приложение к плану</i>)</p> <p>2.Отчёты педагогов по темам самообразования самоанализ работы педагогов по темам самообразования</p> <p>3.Участие педагогов в различных методических мероприятиях разного уровня</p>
2.3.7.Изучение и формирование передового педагогического опыта		

<i>работы с детьми.</i>		
1	<i>Обобщение опыта Ответственный: старший воспитатель Ушакова В.Т</i>	1.«Гражданско патриотическое воспитание дошкольников средствами музыкальной деятельности» - музыкальный руководитель Мазалова Е.В. 2.Развитие технических навыков у дошкольников в игровой деятельности» - воспитатель Дутова В.В. 3. Экологическое воспитание как средство воспитания активной жизненной позиции ребенка» - воспитатель Федорищева А.Г.
2	<i>Изучение и внедрение опыта</i>	Внедрение доброжелательных технологий, опыт работы опорных площадок Белгородской области
3	<i>Наставничество</i>	Выявление потребности у начинающих педагогов. Консультации по запросам
		Наставничество
	Организация наставничества в МБДОУ Отв. Заведующий, старший воспитатель	.Занятие «Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОУ. Выявление потребности начинающих педагогов. Личностно ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми в условиях реализации ФГОС ДО» (сентябрь) 2. Школа передового опыта: Взаимопосещение режимных моментов. 3. Работа с наставником: разработка конспектов педагогических мероприятий с детьми в соответствии с поставленными задачами. 4. Мастер-класс: использование методов развивающего обучения в работе с детьми младшего возраста (декабрь) 5. Педагогический практикум: анализ и осуждение результатов проведенных педагогических мероприятий и выполненных работ. (май) 6.Визитная карточка начинающего воспитателя: отчетный показ педагогического мероприятия детьми (в течение года) 7. Разработка видеоконсультаций педагогами наставниками по работе в интернет ресурса и с применением дистанционных технологий (в

		течение года) 8. Организация обучающих занятий по работе в программах. (в течение года)
Организация профессиональных объединений педагогических работников		
1	Организация работы творческих групп Старший воспитатель Ушакова В.Т	Организация работы творческой группы по благоустройству территории детского сада Рабочая группа по внедрению ФОП ДО
2.3.8. Методическое сопровождение аттестации педагогических работников		
1	Сопровождение аттестации <i>Старший воспитатель Ушакова В.Т. в течение года</i>	1. Оформление стенда Аттестация. 2. Ознакомление педагогов с нормативно-правовыми актами по аттестации 3. Консультация Изменения в порядке аттестации в 2023 году. 2. Практикум: заполнение электронного мониторинга - подкрепление подтверждающих данных по критериям (сентябрь-октябрь) 3. Консультация: «Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». График заседаний Главной аттестационной комиссии в 2023-2024 учебном году. 4. Критерии аттестации. Документы, для подачи в аттестационную комиссию. (май-июнь) 5. Подача сведений по аттестации и педагогических кадров в РОО (апрель) 6. Определение рейтинга аттестующихся на основе анкетирования родителей (согласно графику аттестации)
2.3.9. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете		
1	Систематизация материалов <i>Старший воспитатель Ушакова В.Т. в течение года</i>	<i>Сентябрь:</i> - Обновление пакета нормативно-правовых документов - Разработка ВСОКО на 2023-2024 уч. год. - Подготовка отчета по инновационной площадке - Стандартизация рабочего места,

		<p>систематизация материалов, работа с архивом. <i>Октябрь</i> -Создать банк данных детей с проблемами здоровья, группы риска и одаренных детей на уч.год -Пополнение методической литературы. <i>Декабрь</i> Систематизация материалов в методическом кабинете по проектам. Создание кейса педагогических практик по ознакомлению дошкольников с профессиями. <i>Январь</i> Сбор статистических данных для подготовки годовых отчетов <i>Март</i> Методическая выставка: неделя театра, фотоматериалы. Сценарии театральных постановок <i>Апрель</i> Подготовка отчета о самообследованию Систематизация диагностических материалов. Анализ образовательной работы за 2023-2024 учебный год <i>Май</i> Благоустройство и оформление образовательных центров на территории ДОУ</p>
2.3.10. Организация контроля за качеством образования		
1	<p>Тематический контроль <i>комиссия</i> <i>заведующий</i> <i>Ярцева И.П.</i> <i>Ст. воспитатель Ушакова В.Т.Ст.</i> <i>м/с Кузьмина О.М.</i> <i>Психолог Бондаренко В.П..</i></p>	<p>«Формирование у дошкольников здорового образа жизни и основ безопасного поведения» (старший воспитатель Ушакова В.Т.) (ноябрь) «Состояние работы по экологическому воспитанию дошкольников» «Старший воспитатель Ушакова В.Т.(февраль).</p>
2	<p>Фронтальный контроль <i>комиссия</i> <i>заведующий</i> <i>Ярцева И.П.</i> <i>Ст. воспитатель Ушакова В.Т.</i> <i>Ст. м/с Кузьмина О.М.</i> <i>Психолог Бондаренко В.П</i></p>	<p>Подготовительная группа «Пчелки» Цель: Оценка форсированности у дошкольников навыков учебной деятельности, готовности детей к школе. (март)</p>
3	<p>Оперативный, предупредительный контроль <i>Заведующий Ярцева И.П.</i> <i>Ст. воспитатель Ушакова В.Т.,Ст.</i></p>	<p>Проведение оперативного контроля в соответствии циклограммой контроля на 2023-2024 учебный год (ежемесячно).</p>

2.4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы ДОО. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий

Целевая установка: создание материально – технических условий для предоставления качественного дошкольного образования

2.4.1. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий

1	Создание материально-технических условий (в течение года; ответственный – заведующий Ярцева З.П. зав. по ХР Плешкова С.В.)	<p>1. Подготовка к учебному году (июнь-июль) Косметический ремонт помещений и групп Проведение испытания спортивного оборудования, инвентаря в гр. и на участке. 2. Охрана труда и техника безопасности: - зарядка огнетушителей; - обучение по пожарной безопасности. (январь, июнь) - обучение по охране труда - по обучение по оказанию первой доврачебной помощи 3. Профилактические ремонтные работы по поддержанию в рабочем состоянии сооружений и коммуникаций ДООУ. 4. Ремонт групп и внутренних помещений. 5. Смотр-конкурс готовности групп к новому учебному году (август) 6. Приемка ДОО (июль-август) 7. Подготовка к зимнему периоду (ноябрь) -Организация рационального питания (в течение года) -Анализ заболеваемости детей и сотрудников ДООУ – причины и их устранение (ноябрь) -Подготовка к летнему оздоровительному периоду (май) 9. Работа по благоустройству территории. (май-август) 10. Контроль за расходованием средств на хозяйственные нужды. Приобретение</p>
---	--	--

		<p>медикаментов.</p> <p>11. Приобретение инвентаря, оборудования к проведению работ на территории детского сада.</p> <p>12.Завоз песка на участке. Работа по благоустройству клумб и огородов (апрель-май)</p> <p>Обновление выносного оборудования и материала на игровой площадке.</p> <p>14. Покраска павильонов (июнь)</p> <p>15. Приобретение чистящих, моющих, дезинфицирующих средств, хозяйственных товаров, мягкого инвентаря (сентябрь - август).</p>
<p>2.4.2. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды</p>		
1	Создание развивающей предметно-пространственной среды	<p>1.Организация среды детского сада с учётом требований ФГОС ДО для организации всех видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, восприятие художественной литературы, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная) <i>(в течение года)</i></p> <p>2.Создание условий для организации оптимальной двигательной активности детей на прогулке.</p> <p>3.Создание рекреационных зон на территории и в здании. <i>(в течение года)</i></p> <p>4.Оснащение предметно – развивающей среды групп с учётом реализации ФГОС для обеспечения развёртывания разнообразных видов игровой деятельности в соответствии возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>5.Пополнение оборудования и совершенствование предметно-пространственной развивающей среды:- НАУСТИМ «Курс логики базовый.</p> <p>6. Оборудование игровых площадок</p> <p>7. Создание рекреационно – образовательных зон «Мир глазами художников», «Эколята» (сентябрь- май).</p>
<p>2.4.3. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий</p>		
1	Создание психолого-	Корректировка адаптированной программы для

<p>педагогических условий (в течение учебного года, ответственный - педагог- психолог Овчинникова О.Л.</p>	<p>детей ТНР</p> <p>Составление индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ</p> <p>Работа с детьми и семьями воспитанников</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическое сопровождение ребенка и его семьи (сентябрь - май . 2. Организация работы с семьями «группы риска» (сентябрь - май). 3. Психологическое просвещение семьи (выступления на родительском собрании, информация в уголках для родителей) (сентябрь - май). 4. Оценка адаптационного периода у вновь поступающих детей (июнь – август). 5. Психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика нарушений психического развития (сентябрь - май). 6. Просвещение и групповое консультирование педагогов, работающих с ребенком 7. Совместная деятельность педагога-психолога с детьми, включающие в себя комплексы на развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы (сентябрь - май г). 8. Отслеживание динамики развития детей (сентябрь - май). 9. Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения (сентябрь -май). 10 Мониторинг психоэмоционального фона в группах (сентябрь- май). <p>Работа с коллективом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аутотренинги (сентябрь - май). 2. Анкетирование педагогов (психологические тесты) (сентябрь - май). 3. Оценка психологического климата в коллективе (ноябрь) деловые игры по раскрытию личности каждого педагога; (сентябрь - май). 4. Индивидуальные консультации и беседы (сентябрь - май). 5. Профилактика профессионального выгорания членов педагогического коллектива(сентябрь
--	--

		май).
Организация деятельности ПП-консилиума		
1	<p><u>Заседание 1 сентябрь</u> Организационное заседание <i>Тема:</i> «Определение содержания ППк сопровождения. Утверждение плана ППк. Итоги адаптации вновь поступивших дошкольников.</p> <p>ответственный старший воспитатель Ушакова В.Т., педагог-психолог Бондаренко В.П, учитель-логопед Кузнецова Л.И.</p>	<p><i>Предварительная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка приказа о деятельности ППк — сбор информации о детях группы риска; - подготовка предварительных списков детей для рассмотрения на консилиуме - мониторинг адаптации детей групп нового набора - заключение договоров с родителями на обследование детей специалистами ППк. - внесение изменений в нормативно- уставные документы по организации деятельности ППк (сентябрь). <p><i>План проведения заседания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принятие плана работы ППк на 2023-2024 учебный год. 2. Анализ результатов адаптации детей групп нового набора. 3. Обновление банка данных на детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации детей с проблемами в развитии. 4. Определение методик и сроков комплексного обследования детей группы риска специалистами МДОУ по своим направлениям
2	<p><u>Заседание 2октябрь</u> <i>Тема:</i> «Анализ результатов обследования детей специалистами» Обсуждение условий психолого- педагогического сопровождения воспитанников, нуждающихся в сопровождении специалистами ППк»</p>	<p><i>Предварительная работа, работа между заседаниями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Заключение договоров с родителями о сопровождении детей специалистами ППк - Проведение обследования детей специалистами ППк - Оформление результатов диагностики - разработка образовательных маршрутов и характера комплексной коррекционной помощи детям группы риска, с ОВЗ, детям инвалидам <p><i>План проведения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллегиальное обсуждение результатов комплексного обследования детей специалистами МБДОУ 2. Обсуждение, уточнение и модификация

		<p>индивидуальных маршрутов развития и характера комплексной коррекционной помощи данным детям</p> <p>разработка индивидуальных программ сопровождения для оказания помощи ребенку специалистами</p> <p>3. Анализ итогов первичной диагностики готовности к школьному обучению</p> <p>Определение путей психолого-педагогического сопровождения детей для повышения школьной готовности</p>
3	<p><u>Заседание 3</u> март-апрель</p> <p><i>Тема:</i> «Результаты психолого-педагогического обследования по набору детей в группу компенсирующей направленности (логопедическую)»</p>	<p><i>Предварительная работа, работа между заседаниями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Заключение договоров с родителями об обследовании -Проведение обследования детей специалистами ППк -Оформление результатов диагностики -подготовка представлений, характеристик <p><i>План проведения</i></p> <p>1. Формирование контингента воспитанников МБДОУ, направляемых на ТПМПк (март)</p> <p>Результаты психолого-педагогического обследования по набору в логопедическую группу.</p> <p>1.1.Речевое развитие. Логопедические представления детей</p> <p>1.2.Результаты диагностики по результатам выявления уровня развития познавательных процессов детей, направленных в логопедическую группу.</p> <p>Представления педагога-психолога на ППк</p> <p>1.3. Педагогическое представление на ППк. Характеристика ребёнка.</p> <p>2. Рассмотрение коллегиальных заключений мониторинг деятельности ППк</p>
4	<p><u>Заседание 4</u> май</p> <p><i>Тема:</i> «Итоги работы ППк за учебный год»</p>	<p><i>Предварительная работа, работа между заседаниями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Подготовка документов для детей на ТПМПк -Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми согласно программ сопровождения -Повторное обследование детей специалистами по своим направлениям

		<p>-анализ эффективности коррекционно-развивающих программ работа между заседаниями:</p> <p><i>План проведения:</i> 1. Анализ деятельности ППк за 2023-2024 учебный год (отчет)</p> <p>2. Определение динамики развития детей (ТНР, ЗПР, дети-инвалиды, дети, сопровождаемые специалистами ППк) Результаты реализации программ индивидуального психолого-педагогического сопровождения, оценка их эффективности.</p> <p><i>Управление ППк:</i> -Координирование действий по реализации индивидуального сопровождения детей –разработка рекомендаций</p>
2.4.4. Система мер, направленная финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования.		
1	<p>Финансовое обеспечение (в течение года; ответственный – заведующий Ярцева З.П., зам.зав. по ХР Плешкова С.В.</p>	<p>1. Разработка механизма внебюджетных средств. 2. Привлечение внебюджетных спонсорских средств (в течение года) 3. Ведение строгого учета материальных ценностей (в течение года) 4. Проведение инвентаризации (октябрь) 5. Контроль своевременной отчетностью правильным оформлением документации. 6. Работа с родителями по своевременной оплате за посещение ребенка ДОУ (в течение года) 7. Ведение контроля исполнения приказов о порядке начисления заработной платы и поощрения работников ДОУ. (в течение года)</p>

3.5. Оценка качества результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ (в соответствии программой ВСОКО)

№	Содержание деятельности	Система мер
Результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО		
1	Оценка индивидуального	Оценка индивидуального развития обучающихся при освоении ООП ДО, АООП

	развития (2 раз в год, ответственный- ст. Ушакова В.Т., педагоги	ДО на основе педагогической диагностики
Результаты оценки показателей здоровья детей		
2	Динамика показателей здоровья (в течении года, ответственный - ст. медсестра Кузьмина О.М.	1. Анализ заболеваемости и функционирования (ежемесячно) 2. Анализ основных физиологических показателей здоровья (сентябрь май) 3. Анализ заболеваемости ЧБД (ежемесячно, ежеквартально, ежегодно)
Результаты оценки уровня адаптации детей к условиям ДОО		
3	Динамика уровня адаптации обучающихся к условиям ДОО(октябрь, ответственный педагог-психолог	Мониторинг адаптации детей раннего и дошкольного возраста к ДОО (сентябрь-октябрь
Результаты оценки уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений)		
4	Оценка образовательных достижений детей (2 раз в год, ответственный- ст. воспитатель Ушакова В.Т.	1. Анализ участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях различного уровня (декабрь , май) 2. Выявление одаренных детей (педагог-психолог)
Результаты оценки уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности		
5	Мониторинг развития детей, поступающих в школу (2 раза в год, ответственный- педагог- психолог	1. Психологическая диагностика с целью оценки готовности к началу школьного обучения(Н.Я.и М.М. Семаго) (октябрь, март) 2. Исследование мотивации учения (М.Р.Гинзбург) (октябрь, март) 3. Фронтальный контроль в подготовительных к школе группах (март)
Результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МБДОУ.		
6	Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДОО (2 раза в год,)	Анкетирование родителей по удовлетворенностью качеством предоставляемых услуг МБДОУ (ноябрь, апрель)

4. Планирование работы на летний оздоровительный период 2023-2024 учебного года

Цель, задачи на летний оздоровительный период 2023-2024 учебного года

Цель: создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников летний период.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Формирование навыков безопасного поведения;
3. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путём оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
4. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных образовательных областях.
5. Расширять и уточнять доступные детям знания и представления об объектах природы и природных явлениях, формировать основы экологической культуры.
6. Осуществлять коррекционно-развивающую работу в ходе организованной образовательной деятельности, в процессе прогулок, игровой и бытовой деятельности.
7. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

	Содержание деятельности	Система мер
Обеспечение условий (кадровых, материально-технических, финансовых)		
1.	Система мер направленных на реализацию задач на летний период (май- июнь г, ответственный - заведующий Ярцева З.П., старший воспитатель Ушакова В.Т. зам. зав. по ХР Плешкова С.В.).	1.Издание приказа об организации деятельности в летний период «Об организации работы в летний оздоровительный период» (май 2. Проведение инструктажа с сотрудниками (май - июнь) -организации охраны жизни здоровья детей; - предупреждению детского травматизма, ДТП; -предупреждению отравления детей ядовитыми растениями и грибами; охране труда и выполнению требований техники

		<p>безопасности на рабочем месте; -оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе; -профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций.</p>
2.	<p>Обеспечение кадровых условий (июнь- август) 2, ответственный - ст. воспитатель Ушакова В.Т., педагоги</p>	<p>1.Консультации для педагогов (июнь - август) 1. Повышение двигательной активности воспитанников в летний оздоровительный период»; -Организация трудовой деятельности дошкольников на огороде и цветнике"; «Работа с детьми летом» -«Организация разных видов игр в летний период» -«Организация работы с детьми в летний период во избежание детского травматизма» (июнь) -«Организация закаливания. Сочетание традиционных и нетрадиционных факторов как залог успешной оздоровительной работы» - ст. медсестра Кузьмина О.М. (июнь) «Проведение прогулок и походов за территорию МБДОУ» (июнь) «Особенности художественно-эстетического воспитания детей в летний период» (июль) -Исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста в летний период 2. Смотр- конкурс (июнь) -«Дорожек здоровья» на территории ДОУ» (июнь) -Построек из песка «Песочные фантазии» (июль) -Смотр-конкурс «Готовность ДОО к новому учебному году (август). 5. Работа по подготовке сотрудников к аттестации Составление списков (май) Составление совместного плана работы, индивидуальное консультирование(июнь). 6.Составление графика аттестации(июль) -Подготовка и проведение установочного педагогического совета (август)</p>
3	<p>Обеспечение материально-технических, финансовых условий (июнь- август , ответственный - заведующий Ярцева З.П., зам.зав. по ХР Плешкова</p>	<p>1. Покраска оборудования на участке (май) 2. Замер сопротивления оборудования (июнь) 3.Подготовка овощехранилища к осенне-зимнему сезону (июнь) 4. Озеленение территории, стрижка кустов, спиливание сухостоя (июнь -август)</p>

	С.В.)	5. Проверка состояния спортивных сооружений и оборудования (май) 3.Обновление комплектов выносного оборудования для игр на прогулке (май)
4	Организация взаимодействия с родителями. (июнь- август - ответственные: заведующий Ярцева З.П.)	1.Работа с родителями вновь поступивших детей. Памятка «Оформляемся в детский сад» Участие родителей в благоустройстве 2.Участие родителей в праздниках и развлечениях 3. <i>Оформление стендов</i> -Как преодолеть трудности адаптационного периода - для родителей вновь поступивших детей. -«Азбука безопасности» -«Начинаем утро с зарядки» 4. Изготовление ширм и папок-передвижек на темы: «Труд в природе», «Игры летом», «Адаптация ребенка в условиях детского сада» 5.Размещение консультативной информации в уголках для родителей и на официальном сайте ДОО, онлайн консультирование родителей (июнь)
5	Взаимодействие с социальными институтами детства (в течение учебного года, ответственный- ст. воспитатель Ушакова В.Т., педагоги	Экскурсии в библиотеку, ДК -Проведение совместных акций, тематических дней -Приглашение специалистов из партнерских организаций для участия в мероприятиях ДОО

Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период

	Содержание деятельности	Система мер
Система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»		
1	Организация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания в летний период (июнь- август ,	1. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения) 2.Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием

	<i>ответственный-старший воспитатель Ушакова В.Т., старшая медсестра Кузьмина О.М., педагоги</i>	<p>3. Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение и пр.)</p> <p>4. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке на основе игр народной культуры</p> <p>5. Создание условий для защиты от солнечных лучей (головные уборы, навесы, зонты)</p> <p>Проведение закаливающих мероприятий (обширное умывание, ходьба босиком, воздушные и солнечные ванны;.</p> <p>6. Проведение спортивных мероприятий: - флеш-моб «Мы – будущее России»; - летние олимпийские игры - фестиваль народных игр.</p> <p>7. Контроль за физкультурно-оздоровительной работой в МБДОУ</p>
2	Организация системы рационального питания (июнь-август, ответственные ст. мед. сестра Кузьмина О.М.	<p>1.Выполнение сезонного 10-ти дневного меню.</p> <p>2.Увеличение объема овощей и фруктов, соков в рационе питания детей в летний оздоровительный период.</p> <p>3.Выполнение санитарных правил на пищеблоке, сроков хранения и реализации продуктов.</p> <p>4. Организация водно-питьевого режима</p>

3.4. Система мер по реализации образовательной деятельности в летний оздоровительный период

	Содержание деятельности	Система мер
<i>Система мер по организации видов детской деятельности с детьми</i>		
1	Организация детской деятельности в соответствии с тематическим планированием на летний период (июнь-август, ответственные ст. воспитатель Ушакова В.Т., педагоги ДОО)	<p>1.Проведение досуговых мероприятий и развлечений в соответствии с планом на летний период. (июнь-август)</p> <p>3.Организация с детьми наблюдений, экспериментирования, опытов. (июнь-август)</p> <p>4.Организация трудовой деятельности детей (на участке, в зонах природы, с природным и бросовым материалом). (июнь-август)</p> <p>6.Организация игровой деятельности детей (сюжетно – ролевые, театрализованные, игры – драматизации, подвижные игры, эстафеты.</p>

		<p>5. Спортивные игры. Дидактические и развивающие игры, народные и музыкальные игры, игровые ситуации по ПДД. (июнь-август)</p> <p>6. Организация физкультурно – оздоровительной работы с детьми: длительное пребывание на воздухе, проведение физкультурных занятий и утренней гимнастики на свежем воздухе, проведение спортивных игр и упражнений, прогулки – походы, спортивные игры и развлечения. (июнь-август)</p> <p>7. Организация работы в соответствии тематическими неделями</p>
<i>Система мер по организации режимных моментов</i>		
1	Организация деятельности детей в режимных моментах	<p>1. Разработка схем образовательной деятельности на летний период.</p> <p>1. Организация и соблюдение летнего режима дня в детском саду, организованного в соответствии с нормами СанПиНа. (июнь-август)</p> <p>2. Организация утреннего приема детей на свежем воздухе, ежедневных прогулок длительность до 4- 4,5 часов, утренней гимнастики на свежем воздухе, а также утренних пробежек. (июнь-август)</p> <p>3. Облегченная одежда детей в группах, наличие у детей головных уборов. (июнь-август)</p> <p>4. Контроль за температурным, воздушным режимом дня, санитарным состоянием в группах, световым режимом (июнь-август)</p>
<i>Система мер по организации самостоятельной деятельности детей</i>		
1	По организации самостоятельной деятельности детей. (июнь-август), ответственный- ст. воспитатель Ушакова В.Т., воспитатели групп)	<p>1. Обновление и пополнение выносного материала для самостоятельной деятельности детей</p> <p>2. Создание игровых центров на площадке и павильоне (деятельность по интересам) (июнь-август)</p> <p>3. Организация театрализованной деятельности в</p>

	<p>театральном павильоне ДОУ (июнь-август)</p> <p>4.Опытно - исследовательская деятельность: опыты с воздухом и ветром, опыты с песком, опыты с солнечными лучами, опыты с водой. (июнь-август)</p> <p>5. Подготовить дидактический и лекарственный огороды, поле, ягодник, фруктовый сад, рябиновая, липовая аллеи для целевых прогулок. (июнь)</p> <p>6. Разучивание с детьми летних подвижных дворовых игр в соответствии с планированием.</p> <p>7. Наполнение центров активности в группе и на игровых площадках материалами, необходимыми для конструирования, изобразительного творчества, ручного труда.</p> <p>8. Выставки детских рисунков, поделок, рисунки на асфальте.</p>
--	---

Организация тематических недель		
<ul style="list-style-type: none"> • «Ребенок в мире людей» • «Я живу в России» • «Зеленая аптека» • «Неделя Здоровья» 	Июнь	воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> • «Неделя дорожной безопасности». • «Неделя толерантности» • «Неделя воды» • «В гостях у сказки» 	Июль:	воспитатели групп
<ul style="list-style-type: none"> • «Родной край» • «Неделя творчества» • «Неделя спортивных игр» • «Неделя безопасности» 	Август	воспитатели групп
Общие мероприятия с детьми		
«День защиты детей» (социальное развитие)- программа дня: конкурс рисунков на асфальте «Как прекрасен этот мир» беседы в группах о правах ребенка. – взаимодействие с социумом – районный РДК	1.06	Воспитатели Инструктор по физической культуре
«Я живу в России» - социальное развитие. Программа: выставка рисунков «Я живу в России»,	09.06	Старший воспитатель

организация работы в группах по ознакомлению с фольклором, просмотр слайдов о Москве, Белгороде, чтение литературы о России, рассказы воспитателей о родном селе.		воспитатели групп, Мазалова Е.В.
<p>Неделя осторожного пешехода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Развлечение «Школа светофорных наук целевая прогулка к перекрестку (ср.гр.), - акция для водителей с вручением буклетов «Пристегнись!» (ст.гр.) - эстафеты на самокатах, велосипедах (подг. гр.), - турнир эрудитов «Дорожные знаки» (ст. гр), - тематический стенд листовок о пропаганде использования удерживающих устройств для взрослых и детей (все группы), - конкурс рисунков на асфальте «Я и дорога» ст. гр. 	1 июля 01.07.- 05.07.	Мамонова О.Г. воспитатели групп
«День Нептуна» - праздник воды	05.07.2024	Квятковская О.А.
Ильин день – духовно-нравственное воспитание. Мероприятия, посвященные дню села: конкурс рисунков на асфальте, беседы со старшими дошкольниками о празднике Ильи, о Свято-Ильинском храме в селе, экскурсия к главной площади – подготовка к празднику.	02.08.2024	Заведующий старший воспитатель, музыкальный руководитель, Воспитатели групп
Неделя творчества «Строим замки из песка» «Праздник мыльных пузырей»	12.08- 16.08 2024	воспитатели
Спортивный праздник «Лето спортивное»	20 08.2024	инструктор по физической культуре